

# **Родительское собрание «Информационная манипуляция. Как защитить детей»**



Здравствуйте, родители. Тема сегодняшнего собрания – «Информационные войны».

#### Слайд 1 – тема собрания

Сейчас в условиях активной информационной атаки особенно сложно удержать равновесие и не стать жертвой информационного террора, а как следствие, и самим источником распространения ложной информации. Именно паникующий человек, который начинает хаотично постить фейковую информацию, становится не только жертвой, но и распространителем хаоса. Таким образом, пара десятков специалистов, делая информационный вброс, получают целую армию исполнителей по распространению дезинформации. В то время как факты, говорящие об обратном, стираются.

#### Слайд 2 – ссылка на урок

На прошлой неделе Министерство просвещения и Институт воспитания выпустили традиционный открытый урок «Защитники мира» на тему освободительной миссии на Украине, о событиях прошлого и настоящего.

Кому из вас дети рассказали о просмотре? Урок вы можете посмотреть самостоятельно или с детьми по ссылке [https://vk.com/video-30558759\\_456242419](https://vk.com/video-30558759_456242419)

За пять часов, начиная с первого момента трансляции, на группу было совершено около 2 миллиардов атак. Что же так сильно привлекает ИТ-войска? Конечно, правда. После того, как программа Всероссийского открытого урока все-таки попала в сеть и ее посмотрели свыше 5 миллионов пользователей...

#### Слайд 3 – заголовки СМИ

Иностранные СМИ незамедлительно приступили к деморализации образа всех участников урока, хотя об участии в уроке жителей Луганской и Донецкой областей они просто умолчали. Ведь для европейского общества этих людей просто не существует.

#### Слайд 4 – темы

Сегодня мы с вами поговорим на следующие темы:

- Что такое информационные войны?
- Как работают специальные войска информационно-психологических операций?

- Кто становится первой жертвой, как избежать массированного воздействия фейковой информации и оградить своих близких?
- Почему от информационных войн больше всего страдают дети?

## БЛОК 1 – ИСТОРИЯ И ЦЕЛИ

### Слайд 5,6 – информационная атака

Информационная атака, следствие которой – искаженное мнение, в самом поверхностном восприятии состоит из ряда основных пунктов:

- деморализации противника,
- создания иллюзии угрозы его агрессии,
- создание иллюзии посильного противостояния и постоянное стравливание противоборствующих сторон.

### Слайд 7 – видео «Анонимус»

Посмотрите это видео с утверждением, что на нем записан лидер децентрализованной группы интернет-активистов, которое транслируют и размещают федеральные каналы Украины и другие источники СМИ. Цель – поддержать одних и напугать других. Но разве это не может быть фейком? Ведь под маской Гая Фокса может скрываться кто угодно, даже мальчишка с соседнего двора.

Находясь под информационным прессингом, самое главное – это критическое мышление и анализ.

Информационная война действительно идет, но начата она совсем не интернет-сообществами.

### Слайд 8 – видео «Информационная война»

*Ссылка на просмотр видео (будет доступно 10 марта в 12:00 МСК)*

### Слайд 9 – остров Змеиный, видео Зеленского

Ярким примером дезинформации и паники на государственном уровне стало проведение операции на Змеином острове в Черном море. По заявлениям иностранных СМИ, 13 человек были убиты в ходе операции.

Президент Украины заявил, что эти люди получают звание Героя Украины посмертно. Посмотрите, как первое лицо страны дезинформирует своих же граждан.

#### Слайд 10 – военные в Севастополе

На самом деле, военные гарнизона добровольно сдались. При этом сдавшихся безопасно вывезли в Севастополь, предоставили еду и медицинскую помощь. И, по желанию военных, их доставили обратно на Родину. После чего на «незалежной» умолчали о чудесном воскрешении X героев, а фрагмент переговоров на острове Змеиный стал национальной гордостью.

#### Слайд 11 – фото мародеров

Пропагандисты дошли до того, что открывают счет для пожертвований на вооружение Украины, что позволяет мирному населению вооружиться до зубов и сформировать собственные войска так называемой самообороны, которая борется с мародерством, хотя, по факту, они занимаются террором своих же граждан и безнаказанными преступлениями. Не гнушаются даже деньгами обманутых пропагандой стариков.

#### Слайд 12

### БЛОК 2 – ХОЛОДНАЯ ВОЙНА. ЯДЕРНЫЙ ПАРИТЕТ

*Ссылка на просмотр видео (будет доступно 10 марта в 12:00 МСК)*

Сложно поверить, что весь мир считает, что Россия хочет забрать у Украины ее землю. Как Вы думаете, так ли это?

#### *Ответы родителей*

Совершенно немыслимые противостояния и мнения спровоцировали вооруженное сопротивление, которое преграждает путь к мировому порядку, так как, видимо, простые жители не знают, чьи интересы они отстаивают на самом деле и за что борются.

Информационная атака нацелена на угнетение по национальному признаку. Хейт русских приветствуется и поддерживается, а нежелание россиян отречься от своего происхождения влечет увольнение, отстранения и многое другое, хотя казалось, что притеснение из-за национальности осталось в прошлом.

### Слайд 13 – события 1956 года

Нам сложно понять, насколько это осознанно, хотя, несомненно, это развитие событий не предполагает мир, а период, когда США и СССР дистанцировались, известен.

Реакцией на это стали секретные трехсторонние переговоры представителей Израиля, Великобритании и Франции в 1956 году.

29 октября 1956 года израильские войска атаковали позиции египетской армии на Синайском полуострове. А два дня спустя британские и французские вооруженные силы начали бомбить страну. Конфликт продлился недолго. ООН почти сразу выступила с критикой агрессии и сформировала миротворческие силы, и СССР также выступил с резкой критикой агрессии. Наверное, это удивительный момент, когда все мировые историки полностью солидарны в том, что лидеры двух стран были действительно единогласны.

Эта единогласность лидеров и провал Суэцкой авантюры показали европейским странам опасное содружество. После чего Вашингтон сообщил о своем дистанцировании от СССР. Хотя хочется обратить внимание, что СССР выступал за мир, против агрессии, а политики СССР предпочитали не вмешиваться во внутрорегиональные конфликты.

### Слайд 14 – список войн

Военное продвижение США своих интересов очевидно, стоит только посмотреть на список войн с участием США после Второй мировой войны.

Все эти военные события всегда сопровождались информационно-психологическим воздействием, которое стало просто необходимо после выработанных после Второй мировой войны, на Нюрнбергском процессе в частности, норм человечности.

Психологическая атака, как уже и говорилось, идет не только на граждан государства, вовлеченного в конфликт, но и на потенциальных будущих «судей» театра военных действий, а именно на собственный народ и на европейское сообщество, события преподносятся в выгодном для авторов атаки свете.

### Слайд 15 – сюжет Добро по ГОСТу

Смещение акцентов, дезинформация, деморализация и чистейшей воды популизм способствуют постоянной панике. Видели обращение Зеленского к народу?

«Крупнейшая в Европе атомная станция «горит» из-за «града снарядов» во время российской осады, что усиливает опасения по поводу «ядерной катастрофы».

Чему может способствовать такое откровенное смещение акцентов? Ведь непосредственно он прекрасно осведомлен, по каким причинам производится взятие под контроль атомных объектов.

Точно такое же запугивание мирных жителей происходило в 2014 году, когда все СМИ Украины трубили об агрессии русских в Луганске и Донецке и о том, что руководство страны отдавало приказы по уничтожению мирного населения. Зверские, бесчеловечные преступления против мирных жителей продолжают устраиваться от имени мирового сообщества, а шокирующие видеоматериалы блокируются.

Манипуляция состраданием привела к верху циничности пропагандистских видеороликов, где главным объектом сочувствия становятся дети.

### БЛОК 3 – МАНИПУЛЯЦИЯ ДЕТЬМИ

#### Слайд 16, 17 – информационные атаки

Основная цель информационных атак – женщины и дети. Именно им эмоции зачастую не позволяют воспринимать ситуацию критически, а социальные сети их не отпускают, заманивая общением. Социальные сети стали основной платформой для дезинформации аудитории с продвижением одного видео или фото для просмотра миллионной аудитории.

Сам факт распространения фейков и пропаганды на подростковую и психологически неокрепшую аудиторию можно считать преступным, так как такие методы продвигают интересы манипулятора за счет других людей. Это откровенная нечестная и неэтичная насильственная эксплуатация, которая навсегда может изменить мировоззрение человека.

Влияние на мнение детей давно практикуется агрессорами информационных баталлий, так как именно эта стратегия гарантирует принятие и поддержание искаженной идеологии в более поздний период.

#### Слайд 18 – учебник истории Украины, видео

Это становится очевидным, если проанализировать подход к образованию в странах – бывших республиках Советского Союза. Новая история в школьных учебниках воспитала в обществе Украины неприязнь к россиянам. А новые национальные герои, как пресловутый Бандера, взрастили очень непредсказуемую идеологию.

После организации следующего информационного вмешательства почти через 30 лет спецподразделениям не составило труда заставить народ целого государства привести в исполнение стратегические задачи по свержению политических деятелей того времени и приходу к власти тех, кто был готов к содействию интересам НАТО.

Будет время, посмотрите полное видео Независимого телеканала Севастополя «Севастополь: выученные уроки украинской истории» [https://vk.com/video-117908125\\_456246608](https://vk.com/video-117908125_456246608)

Как вы уже знаете, формирование очень многих когнитивных функций, интересов, мировоззрения и самосознания происходит в детстве, и изменить уже сформированную структуру мироощущений невозможно.

#### Слайд 19 – закон о фейках, закрытые платформы

Психологическое влияние на наших детей – это самый страшный, самый разрушительный шаг, который мы просто не должны допускать. Поэтому, в целях информационной гигиены, во избежание паники и стресса, государством было принято решение о временной приостановке некоторых информационных платформ. Все это было сделано именно с целью безопасности, так как последствия от вмешательства в психику детей могут быть фатальными.

#### Слайд 20 – отличия настоящих новостей от фейковых

**Как отличить информационный вброс или фейк от правдивой информации:**

1. Проверьте, указан ли источник информации?

Фейки анонимны или приводят недостоверные источники: «Подруга кума видела...», «подруга случайно услышала...» и пр.

2. Если источник указан, то надежен ли он? Есть авторитетные новостные издания и сайты, а есть «желтые» таблоиды.

3. Что о событии пишут другие ресурсы? Поищите информацию еще минимум в двух источниках.

4. Есть ли подтверждение или опровержение новости от официальных лиц и ведомств? Официальные СМИ и ведомства регулярно выпускают опровержения фейков.

5. Каким языком написано сообщение? Фейки, как правило, обращаются к эмоциям, вызывают чувства неуверенности, страха, паники, агрессии.

6. Содержит ли новость призыв перепостить или переслать ее? Чаще цель автора фейка – не проинформировать, а многократно размножить сообщение. Фейки пестрят такими призывами: «Расскажите родным и близким!!!», «Предупредите родителей!!!» – и содержат, как правило, много восклицательных знаков.

7. Есть ли в городе упомянутые ведомства, улицы, люди? Часто фейки содержат обобщенную информацию, подходящую, на первый взгляд, для любого города. Если вы читаете, что «в отделе полиции сидит потерявшийся ребенок, разошлите его фото по группам», то спросите себя, в каком именно отделе полиции. Или вы прочли, что «возле школы № 3 женщина просит детей сфотографировать ее» и ведет в сторону кустов, где стоит машина, то надо понимать, что школа № 3 есть почти в каждом городе.

8. Оригинальная ли фотография сопровождает новость? Проверьте фотографию по поиску, часто фото не имеет никакого отношения к посту и может обнаружиться на совершенно посторонних сайтах.

Давайте поговорим о том, как дети реагируют на обилие информации такого характера.

Слайд 21

#### **БЛОК 4 – КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ»**

*\*если есть возможность, данный блок провести вместе со школьным психологом или с родителем-психологом*

У детей травмирующая информация, как правило, в самом неблагоприятном ключе может сформировать психосоматические проявления (реакции тела). Важно давать ребенку ту информацию, которая соответствует его возрасту, и следить за реакциями. Неблагоприятные реакции отражаются в следующих проявлениях: плохой

сон, кошмары, резкая смена поведения и др. Родители и педагоги должны избегать информационной перегрузки.

#### Слайд 22 – как реагируют дети

Скорее всего, ваш ребенок страдает от психологической травмы, если у него:

- изменилось поведение;
- заметен повышенный уровень тревожности;
- наблюдается нарушение концентрации внимания;
- часто меняется настроение;
- плохой сон;
- трудности в общении со сверстниками;
- в поведении и жестах проглядывается растерянность;
- отсутствует уверенность в себе;
- ощущение брошенности и ненужности;
- учащенное сердцебиение;
- наблюдается повышенная утомляемость;
- понижена работоспособность.

Заметили ли вы у своих детей подобные признаки в связи с ситуацией в стране и мире?

#### *Ответы родителей*

Скрывать от ребенка информацию не нужно. Но нужно подбирать правильные слова, когда рассказываете ему об этом.

#### Слайд 23 – как говорить

Как говорить с ребенком по данной теме:

- Быть открытым к диалогу, если в семье обсуждается эта тема и ребенок слышит разговоры взрослых, то не нужно уходить от ответа;
- Внимательно слушать вопрос, он может быть уже, чем кажется взрослому;
- Задать уточняющие вопросы: почему тебя это заинтересовало, где ты про это увидел/услышал;
- Отвечать только то, что знаете;
- Убрать сильные эмоции;
- Отвечать спокойно и заинтересованно;

- Дать ответ в соответствии с возрастом.

**! ВАЖНО: если у ребенка нет интереса к данной теме, специально сажать его и рассказывать не нужно!**

#### Слайд 24 – как пережить реакцию вместе

Помните, если взрослый переживает открыто, то возможна и реакция ребенка. Желательно избегать присутствия ребенка при острых реакциях (плач, истерика, агрессия). Реакция ребенка может быть отсрочена. Если реакция есть, то лучше ее переживать вместе (диалог, тело, чувства).

Пусковым механизмом может стать что угодно. Острая реакция порождает тревожность и напряжение. Тревога скрытая и открытая. Может перейти в страхи.

#### Слайд 25 – рекомендации МЧС России

Погружение в информационный поток вызывает подъем тревожности, но и полное игнорирование новостей — тоже. Поэтому важна золотая середина.

Центр экстренной психологической помощи МЧС России рекомендует:

- Определите периодичность, с которой вы будете читать новости – например, один раз в час, 5 раз в день – и следуйте этому расписанию.
- Старайтесь постепенно увеличивать промежуток времени без новостей.
- Выберите 2-3 источника информации, которым вы доверяете, и пользуйтесь именно ими.
- Отключите звуковое оповещение о поступающих новостях.
- Выбирайте менее эмоционально окрашенные источники информации. Чтение новостей воздействует на наши эмоции меньше, чем прослушивание или просмотр репортажа.
- Чередуйте потребление новостей с повседневными делами.

#### Слайд 26 – что делать с тревогой

Что делать с тревогой? Повышаем самооценку. Обучаем ребенка умению управлять собой в конкретных, наиболее волнующих его ситуациях. Снимаем мышечное напряжение. И меньше транслируем свое тревожное состояние на ребенка.

Дети хорошо улавливают тонкие признаки эмоций. Если они чувствуют что-то негативное, но родители это не проявляют, то это сбивает их с толку. И, следовательно, так учатся не принимать и свои эмоции в расчет, не доверять своим чувствам и ощущениям. Если не говорить с ребенком о своих эмоциях и переживаниях, то это приведет к неблагоприятным последствиям, отсутствию контакта между родителями и детьми, чувству отстраненности ребенка. Проведите искренний доверительный разговор с ребенком. Опишите свое состояние простыми словами без подробностей, укажите, какие ограничения это состояние сейчас вызывает, расскажите, что вы сейчас можете и как вы собираетесь поправить ситуацию.

Мы с вами постарались сегодня ответить на важные вопросы, которые волнуют каждого гражданина России, каждого педагога и каждого родителя, и к сожалению, большое количество детей.

Слайд 27 – опрос

Будем благодарны, если вы пройдете опрос по теме <https://anketolog.ru/s/617662/Ay0tDks9>

Все материалы доступны по ссылке <https://disk.yandex.ru/d/TWZFYnDER72haw>