

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа № 5 г. Иркутска»

<p>СОГЛАСОВАНО На Педагогическом Совете Протокол №1 От «31» августа 2023г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Приказом Директора ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа №5 г. Иркутска» Е.В. Рудницкой №232 от 04.09.2023г.</p>
--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ «СТОЛЯРНОЕ ДЕЛО»**

**7-9 классов**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)  
НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г. Иркутск, 2023г.

## Пояснительная записка

Нормативные документы, регламентирующие составление и реализацию рабочей программы:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью».

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью.

Рабочая программа по предмету «Столярное дело» составлена в соответствии с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью.

Труд формирует личность, он главный её воспитатель. Получаемый результат труда, кроме потребительского значения, имеет ещё и воспитательное: он выступает мерилем общественной ценности человека, вызывает эмоциональный отклик, становится дополнительным побуждением к продолжению трудовой деятельности. Для обучающихся уроки трудового обучения организуются определённым образом и с определённой целью, чтобы влиять на развитие и формирование личности. На уроках труда воспитывается чувство ответственности, трудолюбия, терпения, настойчивости и самостоятельности, а также уметь рационально организовывать рабочее место, подбирать инструменты, материалы и приспособления для выполнения определённых работ; соблюдать правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами и санитарно-гигиенические требования при работе; отбирать оптимальные и доступные технические приёмы ручной обработки в зависимости от свойств материалов, поставленных целей; экономно расходовать материалы; уметь планировать и контролировать предстоящую работу, анализировать и оценивать свою деятельность.

### **Цель программы:**

Подготовка обучающихся к освоению профессий столяра и плотника на начальном этапе и выполнению элементарных видов работ по строганию древесины, изготовление и украшение разделочной доски, изготовление шиповых соединений, работы на токарном станке, выполнение криволинейных отверстий.

### **Задачи программы:**

- формирование доступных школьникам технических и технологических знаний;
- развитие у обучающихся общетрудовых умений, то есть умений ориентироваться в производственном задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы;
- обучение обучающихся профессиональным приёмам труда по специальности столярное дело и привитие им соответствующих трудовых навыков;
- обучение практически навыкам работе с пиломатериалом;
- воспитание у обучающихся положительного отношения к труду и формирование необходимых качеств личности: ответственности, добросовестности, взаимопомощи.

Освоение обучающимися рабочей программы, созданной на основе ФАОП и ФГОС, предполагает достижение ими трёх видов результатов: *воспитательных, личностных и предметных.*

## **Общая характеристика учебного предмета**

Программа рассчитана на профориентацию обучающихся с нарушенным интеллектом.

На уроках трудового обучения используется оборудование, приобретенное в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» «Доброшкола». Мастерская оборудована современными столярными станками, инструментами, интерактивной доской. В мастерской оборудованы рабочие места обучающихся, оснащенные для выполнения практических работ и заданий, и рабочее место преподавателя.

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Согласно программе у обучающихся будут формироваться прочные навыки и умения, необходимые для выполнения последующих более сложных и интересных изделий.

Ученики не просто учатся работать в мастерской, оснащённой оборудованием, но и изучают темы по специальным предметам: фугование древесины, хранение и сушка древесины, геометрическая резьба по дереву, угловые и концевые соединения, непрозрачная отделка столярных изделий, токарные работы по дереву, обработка деталей из древесины твёрдых пород, угловые и ящичные соединения, выполнение криволинейных отверстий.

При изучении теоретических вопросов технологии по обработке древесины обучающиеся получают знания по выполнению ручных работ, станков, по составлению плана работы, последовательность изготовления чистовых заготовок и выполнение разметки и выстругивание деталей по размеру.

Темы по художественной отделке столярных изделий содержат основные приёмы по подготовке инструментов к работе, правильному уходу за ними, экономии расхода материалов.

Теоретические вопросы по материаловедению необходимы для того, чтобы обучающиеся научились распознавать виды древесины по волокнистому составу, определять текстуру и породу древесины, правильно подбирать инструмент и другие разметочные инструменты для всех видов работ.

Изучая вопросы по оборудованию, учащиеся знакомятся с характеристиками деревообрабатывающих станков и другим электрооборудованием, необходимым для деревообработки, а также происходит знакомство с разметочным инструментом и с ручными столярными изделиями.

Вся программа разбита по четвертям. В каждой четверти материал разбит по темам (теоретически, технологическим, практическое повторение и самостоятельные работы).

Теоретические темы включают новый материал и повторение уже изученных сведений. Обучающиеся познакомятся с фугованием древесины, способами строгания древесины, склеиванием щитовых соединений, хранением и сушкой древесины, геометрической резьбой по дереву, выполнением различных угловых соединений, непрозрачной отделкой столярных изделий, обработкой деталей из древесины твёрдых пород, изготовлением соединений, определением видов древесины, выпуклая и вогнутая поверхность и способами распиловки пиломатериалов.

Также обучающиеся познакомятся с подготовкой рубанка и фуганка к работе, с основными приёмами и соблюдением техники безопасности при работе с ними, склеиванием деревянных изделий, разметкой и отпиливанием деталей по размеру, способами и хранением древесины, последовательностью строгания шерхебелем и зензубелем, спиливанием щёчек у шипа. Познакомятся с основными требованиями и понятиями разметки и отпиливанием с соблюдением припуска.

Часть тем программы не ставит своей задачей изготовление изделий. Их цель – ознакомить учащихся с новыми приёмами работы и соответствующими технико-техническими сведениями. Основное время отводится на темы, цель которых – не только ознакомление с новыми приёмами труда, но и изготовление изделий.

Ещё в каждой четверти предусматривается практическое повторение учебного материала. Его цель – совершенствование общетрудовых умений, профессиональных навыков, повышение уровня трудовых навыков. Наиболее эффективной формой организации производственного труда по этой теме является работа с пооперационным разделением труда, так как помимо развития технологических умений, она позволяет воспитывать у учащихся черты личности для работы в коллективе.

Каждая учебная четверть завершается самостоятельной работой обучающихся. Её цель – выполнение работы обучающимися самостоятельно без помощи учителя. Темы для самостоятельной работы выбираются те, которые являются новыми для обучающихся в этой четверти. Это позволит учителю узнать, как усвоили ученики новый материал. А также проводятся контрольные задания в тестовой форме с включением различных заданий по пройденным темам.

Современная дидактика рассматривает обучение как системный процесс, включающий этапы первичного усвоения знаний, а затем последующего их расширения и закрепления. Трудовое обучение школьников с особыми образовательными потребностями осуществляется на основе общих дидактических принципов: доступности, научности, системности, сознательности, наглядности, связи теории с практикой, прочности усвоения знаний, умений и навыков. Особое место отводится принципу коррекции умственных недостатков посредством индивидуального, дифференцированного и деятельностного подходов.

При составлении рабочей программы учитывались особенности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, а именно: меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация; особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**, они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений; **внимания**, которое отличается сужением объёма, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения; **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в **учебной деятельности**, поскольку учащиеся приступают к её выполнению без необходимой предшествующей

ориентировки в задании и, не сопоставляя ход её выполнения, с конечной целью. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности. Каждый из этапов развития теоретических и практических навыков имеет свои трудности и требует подбора специальных методов и приёмов обучения.

Основная форма обучения – урок, продолжительностью 40 минут.

Основными **формами работы** являются:

- фронтальная, групповая, индивидуальная работа;
- работа в парах.

Основными **методами** являются:

Деятельностный метод и дифференцированный подход:

**Дифференцированный подход** к построению учебных занятий для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учёт их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

**Деятельностный подход** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учётом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся возможно также на основе реализации **лично-ориентированного подхода**.

Кроме того, в обучении используются:

- словесный,
- наглядный,
- практический,
- объяснительно-иллюстративный, метод символической наглядности, дидактические игры,
- репродуктивные методы.

На уроках широко практикуется демонстрация различных наглядных средств обучения.

При реализации данной программы необходимо учитывать индивидуальные психофизические особенности обучающихся с нарушением интеллекта. Учебный материал должен преподноситься дозированно, в доступной форме, с применением различных педагогических приёмов: беседа, рассматривание таблиц, иллюстраций.

**Учебно-методическое обеспечение учебного процесса:**

1. В.В. Воронкова. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сборник 2. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014г. – 240с.
2. С.Л. Мирский «Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе»/ С.Л. Мирский. – М.: Просвещение, 1988г. – 117с.

3. 2. С.Л. Мирский «Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении»/ С.Л. Мирский. – М.: Просвещение, 1988г. – 92с.
4. О.В. Павлов. Трудовое обучение 5-9 классов «Столярное дело». Развёрнутое тематическое планирование/О.В. Павлова. – Волгоград.: Издательство «Учитель», 2011г. – 75с.
5. Э.В. Рихвк «Обработка древесины в школьных мастерских»/ Э.В. Рихвк – М.: «Издание», 1984г. – 189с.
6. А.В. Семенцов «Резьба по дереву»/ А.В. Семенцов – Минск: «Современное слово», 2005г. – 186с.
7. Дж. Хильер «Поделки из дерева»/ Дж.Хильер – М.: «Вента-Граф», 2005г. – 41с.
8. А.В. Чурахин «22 урока геометрической резьбы по дереву»/ А.В. Чурахин – СПб.: «Рассвет», 2003г. – 211с.

### **Материально – техническое обеспечение:**

#### **ТСО**

1. Объекты для демонстрации (образцы изделий, инструменты).
2. Набор «Виды древесины».
3. Демонстрационные таблицы.
4. Компьютер. Презентации.
5. Диски.
6. ЦОР.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Время на изучение тем не регламентируется и определяется учителем, исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности обучающихся.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Столярное дело»**

#### **Воспитательные результаты:**

- чувство уважения к труду и людям труда;
- интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с предметами культуры;
- воспитание эстетического вкуса, художественной инициативы путем знакомства с различными видами декоративно-прикладного творчества и традициями русского народа;
- воспитание нравственных качеств личности: человечности, обязательности; ответственности, трудового образа жизни;
- привитие культуры поведения и бесконфликтного общения;
- развитие этических чувств — совести, стыда, вины, как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- эмпатия, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

#### **Личностные результаты:**

- формировать представления о ЗОЖ, элементарные гигиенические навыки, охранительные режимные моменты (гимнастика для глаз, физминутки);
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям

конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к оценке своей учебной деятельности;
- проявлять интерес к столярному делу;
- развивать воображение, желание и умение подходить к своей деятельности творчески.

### **Регулятивные БУД**

- учить понимать учебную задачу;
- организовывать своё рабочее место под руководством учителя;
- определять план выполнения задания на уроке под руководством учителя;
- использовать в своей деятельности наглядный материал;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- проверять работу, сверяясь с образцом.

### **Познавательные БУД:**

- ориентироваться на странице учебника, в пространстве под руководством учителя;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- строить сообщения в устной форме;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- наблюдать за природой и природными явлениями.

### **Коммуникативные БУД:**

- участвовать в обсуждении образца;
- выражать своё отношение к работам одноклассников в высказываниях (красиво, некрасиво, верно, неверно, такой, не такой);
- оформлять свои мысли в устной речи;
- соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать речь других;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- уметь работать в паре;
- контролировать действия партнёра;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- умение задавать вопросы и отвечать на вопросы различного характера.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающихся в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальным и достаточным.

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
• устройство и правила работы	• работать с фуганком и осуществлять

<p>фуганком;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• виды клея и его характеристики;</li> <li>• виды и способы сушки древесины;</li> <li>• виды геометрической резьбы;</li> <li>• теоретические основы при криволинейном пилении;</li> <li>• правила безопасной работы при сверлении;</li> <li>• виды шурупов и их назначение;</li> <li>• устройство и правила работы шпунтубелем;</li> <li>• основные физико-механические свойства древесины;</li> <li>• виды крепёжных изделий;</li> <li>• способы соединения деталей в столярных изделиях.</li> </ul>	<p>его наладку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка клея к работе;</li> <li>• уметь осуществлять сушку древесины;</li> <li>• пользоваться резаками при резьбе по дереву;</li> <li>• изображать криволинейные отверстия на древесине;</li> <li>• выполнять сверление отверстий в станке;</li> <li>• распознавать виды шурупов;</li> <li>• работать и осуществлять наладку шпунтубеля;</li> <li>• учитывать полученные знания при подборе заготовок;</li> <li>• изготавливать крепёжные изделия;</li> <li>• определять вид соединения по образцам.</li> </ul>
---	---

## Содержание учебного предмета (7 класс)

### 1 четверть

#### Вводное занятие

Повторение пройденного. Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности при работе в мастерской.

#### Фугование

**Изделия.** Подкладная доска для трудового обучения в младших классах. Чертёжная доска.

**Теоретические сведения.** Фугование: назначение, сравнение со строганием рубанком, приёмы работы. Устройство фуганка и полуфуганка. Двойной нож: назначение, требования к заточке. Технические требования к точности выполнения деталей щитового изделия. Правила безопасной работы при фуговании.

**Умение.** Работа фуганком с двойным ножом.

**Практические работы.** Разборка и сборка полуфуганка. Подготовка полуфуганка к работе. Фугование кромки делянок. Проверка точности обработки. Заключительная проверка изделия.

#### Хранение и сушка древесины

**Теоретические сведения.** Значение правильного хранения материала. Способы хранения древесины. Естественная и камерная сушка. Виды брака при сушке. Правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке.

**Экскурсия.** Склад лесоматериалов.

#### Геометрическая резьба по дереву

**Объекты работы.** Доска для резки продуктов. Ранее выполненное изделие.

**Теоретические сведения.** Резьба по дереву: назначение, древесина, инструменты (косяк, нож), виды, правила безопасной работы. Геометрический орнамент: виды, последовательность действий при вырезании треугольников.

**Практические работы.** Выбор и разметка рисунка. Нанесение рисунка на поверхность изделия. Крепление заготовки (изделия). Вырезание узора. Отделка изделий морилкой, анилиновыми красителями, лакированием.

#### Практическое повторение

**Виды работы.** Изготовление и украшение разделочной доски.

#### Самостоятельная работа



По выбору учителя.

## **2 четверть**

### **Вводное занятие**

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности при работе с красками, клеем и выполнении токарных работ.

### **Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4**

**Изделия.** Табурет. Подставка для цветов.

**Теоретические сведения.** Понятие *шероховатость обработанной поверхности* детали. Неровность поверхности: виды, причины, устранение. Шерхебел: назначение, устройство, особенности заточки ножа, правила безопасной работы. Последовательность строгания шерхебелем и рубанком. Зависимость чистоты пропила от величины и развода зуба пильного полотна. Ширина пропила.

Соединения УК-4: применение, конструктивные особенности. Анализ чертежа соединения. Чертеж детали в прямоугольных проекциях: главный вид, вид сверху, вид слева.

**Умение.** Работа шерхебелем. Выполнение соединения УК-4. Анализ чертежа.

**Упражнение.** Изготовление образца соединения УК – 4 из материалоотходов.

**Практические работы.** Обработка чистовой заготовки. Разметка соединения УК – 4. Разметка глухого гнезда. Контроль долбления глухого гнезда. Спиливание шипа на полупотемок. Сборка изделия без клея. Сборка на клею. Зажим соединений в приспособлении для склеивания.

### **Непрозрачная отделка столярного изделия**

**Объект работы.** Изделие, выполненное ранее.

**Теоретические сведения.** Назначение непрозрачной отделки. Отделка клеевой, масляной и эмалевой красками. Основные свойства этих красок.

Ознакомление с производственными способами нанесения красок. Время выдержки окрашенной поверхности. Промывка и хранение кистей. Шпатлевание углублений, трещин, торцов. Сушка и зачистка шлифовальной шкуркой. Отделка олифой. Правила безопасной работы при окраске.

**Умение.** Шпатлевание. Работа с клеевой, масляной и эмалевой красками, олифой.

**Упражнение.** Распознавание видов краски по внешним признакам.

### **Токарные работы**

**Изделия.** Городки. Детали игрушечного строительного материала. Шашки.

**Теоретические сведения.** Токарный станок по дереву: устройство основных частей, название и назначение, правила безопасной работы.

Токарные резцы для черновой обточка и чистового точения: устройство, применение, правила безопасного обращения. Кронциркуль (штангенциркуль): назначение, применение.

Основные правила электробезопасности.

**Умение.** Работа на токарном станке по дереву. Работа кронциркулем.

**Практические работы.** Организация рабочего места. Предварительная обработка заготовки. Крепление заготовки в центрах и в зажиме. Установка и крепление подручника. Пробный пуск станка.

Черновая и чистовая обработка цилиндра. Шлифование шкуркой в прихвате. Отрезание изделия резцом.

## **Практическое повторение**

**Виды работы.** Выполнение изделий для школы.

### **Самостоятельная работа**

По выбору учителя.

## **3 четверть**

### **Вводное занятие**

План работы на четверть. Правила безопасности при работе со столярными инструментами.

### **Обработка деталей из древесины твердых пород.**

**Изделия.** Ручки для молотка, стамески, долота.

**Теоретические сведения.** Лиственные твердые породы дерева. Технические характеристики каждой породы: твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом. Сталь (качество). Резец столярного инструмента: угол заточки. Требования к материалу для ручки инструмента. Приёмы насадки ручек стамесок, долот, молотков.

**Практические работы.** Подбор материала. Черновая разметка и выпиливание заготовок с учетом направления волокон древесины. Обработка и отделка изделий. Насадка ручек.

### **Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2**

**Изделие.** Рамка для портрета.

**Теоретические сведения.** Применение бруска с профильной поверхностью. Инструменты для строгания профильной поверхности. Механическая обработка профильной поверхности.

Устройство и назначение зензубеля, фальцгобеля. Правила безопасной работы зензубелем и фальцгобелем.

**Умение.** Работа зензубелем, фальцгобелем. Выполнение соединения УК-2.

**Упражнение.** Изготовление соединения УК-2 из материалоотходов.

**Практические работы.** Разборка и сборка фальцгобеля, зензубеля. Разметка и строгание фальца фальцгобелем. Подчистка фальца зензубелем.

### **Круглые лесоматериалы**

**Теоретические сведения.** Бревна, кряжи, чураки. Хранение круглых лесоматериалов. Стойкость пород древесины к поражению насекомыми, грибами, гнилями, а также к растрескиванию. Защита древесины от гниения с помощью химикатов. Вредное воздействие средств для пропитки древесины на организм человека. Способы распиловки брёвен.

### **Практическое повторение.**

**Виды работы.** Изготовление соединения УК-2 из материалоотходов. Изготовление табурета, раки для портрета.

## **4 четверть**

### **Вводное занятие**

План работы на четверть. Правила безопасности при сверлении.

### **Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2**

**Изделия.** Ящик для стола, картотеки, аптечки.

**Теоретические сведения.** Угловое ящичное соединение. Виды: соединение на шип прямой открытый УЯ-1, соединение на шип «ласточкин хвост» открытый УЯ-2, конструкция, сходство и различие видов, применение. Шпунтубель: устройство, применение, наладка. Малка и транспортир, устройство, применение.

**Умение.** Работа шпунтубелем. Выполнение углового ящичного соединения.

**Упражнения.** Измерение углов транспортиром. Установка на малке заданного угла по транспортиру. Изготовление углового ящичного соединения из материалотходов.

**Практические работы.** Строгание и торцевание заготовок по заданным размерам. Разметка шипов и проушин рейсмусом и угольником. Установка малки по транспортиру. Разметка по малке или шаблону. Запиливание и долбление проушин, выполнение шипов. Вырубка паза по толщине фанеры шпунтубелем. Сборка «насухо» и склеивание ящичных соединений.

### **Свойства древесины**

**Теоретические сведения.** Древесина: внешний вид, запах, микроструктура, влажность, усушка и разбухание, плотность, электро-и теплопроводность.

Основные механические свойства (прочность на сжатие с торца и пласти, растяжение, изгиб и сдвиг), технологические свойства (твёрдость, способность удерживать металлические крепления, износостойкость, сопротивление раскалыванию).

**Лабораторные работы.** Определение влажности древесины весовым методом. Изучение основных механических и технологических свойств древесины.

### **Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки**

**Изделие.** Ручка для ножовки.

**Теоретические сведения.** Выпуклая и вогнутая поверхности. Сопряжения поверхностей разной формы. Гнездо, паз, проушина, сквозное и несквозное отверстия.

Сверло: виды пробочное бесцентровое, спиральное с центром и подрезателями, цилиндрическое спиральное с конической заточкой, устройство. Зенкеры простой и комбинированный. Заточка спирального сверла. Обозначение радиусных кривых на чертеже. Соотношение радиуса и диаметра.

**Умение.** Выполнение гнезда, паза, проушины, сквозного и несквозного отверстий.

**Практические работы.** Подбор материала для изделия. Разметка деталей криволинейной формы с помощью циркуля и по шаблону. Разметка центров отверстий для высверливания по контуру. Высверливание по контуру. Обработка гнёзд стамеской и напильником.

### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Аптечка. Ручка для ножовки.

### **Контрольная работа**

По выбору учителя 3 или 4 изделия.

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

*Обучающиеся должны знать:*

- материалы, применяемые в столярном производстве;
- основные породы, свойства и пороки древесины;
- сущность и назначение основных столярных операций; способы и приёмы выполнения разметки, пиления, строгания, долбления и резания стамеской, сверления;
- назначение и применение шиповых соединений, способы и приемы их выполнения;
- виды соединений деревянных деталей по длине (сращивание), кромкам (сплачивание), угловые (концевые, серединные), их применение;
- способы и приёмы выполнения разъёмных и неразъёмных столярных соединений;
- виды клеев, способы приготовления клеевых растворов и их применение;
- контрольно-измерительные инструменты, шаблоны, приспособления и правила их применения и использования;

- способы контроля точности и качества выполняемых работ, предупреждение и исправление брака;
- устройство и правила обращения с ручными столярными инструментами;
- устройство и правила работы на токарном и сверлильном станке, способы экономного расходования материалов и электроэнергии, бережного обращения с инструментами, оборудованием и приспособлениями;
- правила безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности, внутреннего распорядка и организации рабочего места;
- специальную терминологию и пользоваться ею.

*Обучающиеся должны уметь:*

- выполнять столярные работы ручными инструментами;
- размечать и выполнять разъёмные и неразъёмные соединения, шиповые, угловые, концевые, серединные и ящичные вязки, соединения по длине, по кромкам, сплачивать, сращивать и склеивать детали;
- собирать столярные изделия (с помощью клеев и специальных приспособлений);
- пользоваться контрольно-измерительными инструментами и приспособлениями;
- рационально раскраивать заготовки, экономно расходовать материалы и электроэнергию;
- бережно обращаться с оборудованием, инструментами и приспособлениями;
- подготавливать и рационально организовывать рабочее место;
- соблюдать требования безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности и охраны природы.

### **Календарно-тематическое планирование 350 часов**

№ п/п	Раздел Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Форма урока	Тип урока	Виды учебной деятельности обучающихся на уроке
<b>1 четверть – 86 часов</b>							
<b>Воспитательные цели:</b>							
1. Обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся на уроках столярного дела.							
2. Обеспечить условия для воспитания привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места.							

<b>Вводное занятие – 2 часа</b>							
<b>1-2.</b>	Вводное занятие. Первичный инструктаж по охране труда.	2			урок	Постановка учебной задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание объяснения учителя;</li> <li>- практическая работа;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- работа с учебником;</li> <li>- участие в беседе;</li> <li>- организация рабочего места;</li> <li>- первичный инструктаж по охране труда;</li> <li>- разгадывание кроссворда «Материалы».</li> </ul>
<b>Фугование – 22 часа</b>							
<b>Воспитательные цели:</b>							
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся на уроках столярного дела.</li> <li>2. Создать условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ с применением разных материалов и инструментов.</li> </ol>							
<b>3-4.</b>	Фугование: назначение операции и инструменты для её выполнения.	2			урок	Изучение и первичное закрепление новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр презентации;</li> <li>- слушание объяснения учителя;</li> <li>- работа с учебником;</li> <li>- просмотр демонстрации приёмов сборки и разборки полуфуганка;</li> <li>- выполнение заданий;</li> <li>- изучение устройства инструментов;</li> <li>- участие в сборке и разборке полуфуганка.</li> </ul>
<b>5.</b>	Подготовка полуфуганка к работе. Правила безопасной работы с полуфуганком.	1			урок	Изучение и первичное закрепление новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка полуфуганка к работе;</li> <li>- практическая работа;</li> <li>- участие в беседе-опросе;</li> <li>- повторение правил безопасной работы при фуговании;</li> <li>- настройка полуфуганка.</li> </ul>
<b>6-7.</b>	Приёмы работы полуфуганком.	2			урок	Изучение и первичное закрепление новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр демонстрации учителем приёмов сборки и разборки полуфуганка;</li> <li>- повторение технологии строгания полуфуганком;</li> <li>- строгание полуфуганком;</li> <li>- практическая работа.</li> </ul>

8.	Знакомство с изделием (подкладная доска).	1			урок	Изучение и первичное закрепление новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в анализе объекта труда;</li> <li>- выполнение заданий;</li> <li>- участие в беседе;</li> <li>- рассмотрение деталей щитового изделия;</li> <li>- практическая работа;</li> <li>- подготовка инструментов для изготовления изделия.</li> </ul>
9.	Последовательность изготовления изделия.	1			урок	Изучение и первичное закрепление новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнение технологической карты;</li> <li>- практическая работа;</li> <li>- определение последовательности изготовления изделия;</li> <li>- работа с предметно-технологической картой.</li> </ul>
10-11.	Заготовка делянок.	2			урок	Закрепление знаний и умений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подборка делянок с учётом расположения волокон древесины;</li> <li>- разметка делянок;</li> <li>- заготовка делянок;</li> <li>- практическая работа;</li> <li>- рассмотрение демонстрации приёмов разметки.</li> </ul>
12-13.	Фугование кромок делянок.	2			урок	Закрепление знаний и умений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в беседе-опросе;</li> <li>- участие в инструктаже по охране труда;</li> <li>- проверка точности обработки детали;</li> <li>- практическая работа;</li> <li>- фугование кромки делянок;</li> <li>- просмотр демонстрации приёмов фугования кромок делянок.</li> </ul>
14-15.	Склеивание щита в приспособлении.	2			урок	Изучение и первичное закрепление новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с видами клея;</li> <li>- повторение инструкций по охране труда;</li> <li>- практическая работа;</li> <li>- склеивание щита в приспособлении;</li> <li>- знакомство с технологиями склеивания щита в приспособлении.</li> </ul>
16-17.	Строгание лицевой	2			урок	Закрепление знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотрение демонстрации приёмов разметки;</li> </ul>

	пласти щита.					и умений	- разметка толщины щита; - строгание лицевой пласти щита; - участие в познавательной-информационной беседе; - знакомство с техническими требованиями к качеству выполнения технологической операции.
18-19.	Строгание лицевой кромки щита.	2			урок	Закрепление знаний и умений	- повторение технологии разметки ширины щита; - строгание лицевой кромки щита; - повторение инструкций по охране труда; - практическая работа.
20-21.	Разметка длины щита и отпиливание припуска.	2			урок	Закрепление знаний и умений	- просмотр видефрагмента процесса отпиливания припуска на современном производстве; - практическая работа; - разметка длины щита и отпиливание припуска.
22-23.	Торцевание кромок и скругление углов	2			урок	Закрепление знаний и умений	- знакомство с технологией торцевания кромок и скругления углов; - торцевание кромок и скругление углов; - практическая работа; - повторение инструкций по охране труда.
24.	Отделка изделия.	1			урок	Закрепление знаний и умений	- знакомство с видами отделки изделия; - просмотр фотографий с видами электрошлифовальных машин; - просмотр демонстрации учителем приёмов зачистки поверхности щита шлифовальной шкурки; - отделка изделия.

**Хранение и сушка древесины – 6 часов**

**Воспитательные цели:**

1. Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе.
2. Стремиться воспитать чувство ответственности за порученное дело, исполнительности,

аккуратности, добросовестности.							
25-26.	Способы хранения древесины.	2			урок	Изучение и первичное закрепление новых знаний	- выполнение заданий; - участие в беседе-опросе; - просмотр видеофрагмента процесса хранения; - знакомство со способами хранения; - подготовка древесины к хранению; - практическая работа.
27-28.	Естественная и камерная сушка древесины.	2			урок	Изучение и первичное закрепление новых знаний	- знакомство с камерной и естественной сушкой; - просмотр видов брака при сушке; - рассматривание образцов; - знакомство с правилами безопасности при укладке материалов в штабель и при его разборе; - практическая работа.
29-30.	Хранение древесины.	2			урок	Урок-экскурсия	- слушание вступительного слова учителя; - инструктаж по охране труда; - участие в экскурсии.
<b>Геометрическая резьба по дереву – 18 часов</b>							
<b>Воспитательные цели:</b>							
1. Обеспечить условия для воспитания эстетического вкуса, художественной инициативы путём знакомства с различными видами декоративно-прикладного творчества и традициями русского народа.							
2. Создать условия, обеспечивающие воспитание стремления соблюдать правила безопасного ведения работ при работе с колющими и режущими инструментами.							
31-32.	Резьба по дереву.	2			урок	Изучение и первичное закрепление новых знаний	- знакомство с видами резьбы; - рассматривание инструментов для резьбы по дереву; - выполнение задания; - рассматривание образцов древесины; - участие в словесно-иллюстративной беседе.



33-34.	Геометрический орнамент для резьбы по дереву.	2			урок	Изучение и первичное закрепление новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение заданий;</li> <li>- просмотр слайдов;</li> <li>- рассматривание изделий;</li> <li>- просмотр демонстрации приёмов резьбы;</li> <li>- повторение правил безопасной работы с ножом и резакром;</li> <li>- просмотр последовательности выполнения действий при вырезании треугольников;</li> <li>- практическая работа;</li> <li>- анализ работы.</li> </ul>
35.	Нанесение рисунка.	1			урок	Изучение и первичное закрепление новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство со способами нанесения рисунка на поверхность детали;</li> <li>- практическая работа;</li> <li>- выполнение разметки рисунка;</li> <li>- рассматривание демонстрации учителем разметки рисунка разными способами.</li> </ul>
36-39.	Выполнение геометрической резьбы (на отходах материалов).	4			урок	Изучение и первичное закрепление новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание демонстрации приёмов выполнения геометрической резьбы;</li> <li>- повторение инструкций по охране труда;</li> <li>- выполнение геометрической резьбы;</li> <li>- выбор рисунка;</li> <li>- практическая работа;</li> <li>- знакомство с техническими</li> </ul>

							требованиями к качеству выполняемой операции.
40-41.	Разметка геометрического орнамента на поверхности разделочной доски.	2			урок	Закрепление знаний и умений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ объекта труда (разделочная доска);</li> <li>- рассматривание образцов резьбы;</li> <li>- способы разметки геометрического орнамента;</li> <li>- разметка геометрического орнамента;</li> <li>- практическая работа.</li> </ul>
42-46.	Вырезание узора.	5			урок	Закрепление знаний и умений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание демонстрации приёмов вырезания узора;</li> <li>- вырезание узора;</li> <li>- повторение технических требований к качеству выполняемой операции;</li> <li>- практическая работа.</li> </ul>
47-48.	Отделка изделия.	2			урок	Изучение и первичное закрепление новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание изделия;</li> <li>- отделка изделия морилкой, лакированием, анилиновыми красителями;</li> <li>- отделка изделия;</li> <li>- рассматривание приёмов работы;</li> <li>- практическая работа.</li> </ul>

**Практическое повторение – 32 часов**

**Воспитательные цели:**

1. Способствовать воспитанию нравственных качеств личности: человечности, обязательности; ответственности, трудового образа жизни; привитие культуры поведения и бесконфликтного общения.
2. Создать условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ с применением разных материалов и инструментов.

49-80.	Изготовление и украшение разделочной доски.	32			урок	Комплексное применение ЗУН учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ объекта труда;</li> <li>- повторение последовательности изготовления изделия;</li> <li>- практическая работа;</li> <li>- выставка работ;</li> <li>- анализ выполненной работы;</li> <li>- украшение разделочной доски;</li> <li>- повторение инструкций по охране труда;</li> <li>- изготовление изделия.</li> </ul>
--------	---	----	--	--	------	-------------------------------------	--

**Самостоятельная работа – 6 часов**

**Воспитательные цели:**

1. Создать условия, обеспечивающие формирование у учеников навыков самоконтроля на уроках столярного дела.
2. Обеспечить высокую творческую активность при выполнении творческих работ.

81-86.	Самостоятельная работа (по выбору учителя)	6			урок	Проверка, оценка и коррекция ЗУН учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ объекта труда;</li> <li>- повторение последовательности изготовления изделия;</li> <li>- повторение инструкций по охране труда;</li> <li>- практическая работа;</li> <li>- изготовление изделия;</li> <li>- выполнение отделочной операции;</li> <li>- анализ выполненной работы.</li> </ul>
--------	--	---	--	--	------	---	--

**2 четверть – 76 часов**

**Воспитательные цели:**

1. Обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся на уроках столярного дела.
2. Обеспечить условия для воспитания привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места.

<b>Вводное занятие – 2 часа</b>							
<b>1-2.</b>	Вводное занятие.	2			урок	Постановка учебной задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание объяснения учителя;</li> <li>- практическая работа;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- работа с учебником;</li> <li>- участие в беседе;</li> <li>- организация рабочего места;</li> <li>- первичный инструктаж по охране труда.</li> </ul>
<b>Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4 – 28 часов</b>							
<b>Воспитательные цели:</b>							
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить условия для воспитания привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места.</li> <li>2. Способствовать воспитанию нравственных качеств личности: человечности, обязательности; ответственности, трудового образа жизни; привитие культуры поведения и бесконфликтного общения.</li> </ol>							
<b>3-4.</b>	Шероховатость обработанной поверхности.	2			урок	Изучение и первичное закрепление новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание теоретических сведений;</li> <li>- рассматривание образцов;</li> <li>- знакомство с понятие «шероховатость»;</li> <li>- практическая работа;</li> <li>- выполнение заданий;</li> <li>- участие в беседе-опросе.</li> </ul>
<b>5-6.</b>	Шерхебель: назначение, устройство.	2			урок	Изучение и первичное закрепление новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение заданий;</li> <li>- рассматривание инструмента;</li> <li>- изучение устройства;</li> <li>- знакомство с правилами безопасной работы;</li> <li>- знакомство с особенностями заточки ножа;</li> <li>- практическая работа.</li> </ul>

<b>7-8.</b>	Последовательность строгания шерхебелем.	2			урок	Изучение и первичное закрепление новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строгание деталей шерхебелем;</li> <li>- практическая работа;</li> <li>- слушание теоретических сведений;</li> <li>- инструктаж по охране труда;</li> <li>- построение алгоритма строгание шерхебелем и рубанком.</li> </ul>
<b>9-10.</b>	Угловое концевое соединение УК-4.	2			урок	Изучение и первичное закрепление новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание теоретических сведений;</li> <li>- рассматривание и анализ чертежа детали в проекции;</li> <li>- выполнение технического рисунка соединения УК-4;</li> <li>- выполнение заданий;</li> <li>- практическая работа.</li> </ul>
<b>11.</b>	Последовательность изготовления соединения УК-4.	1			урок	Изучение и первичное закрепление новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в беседе-опросе;</li> <li>- практическая работа;</li> <li>- знакомство с названиями операций по изготовлению соединения УК-4;</li> <li>- работа с предметно-технологической картой;</li> <li>- выполнение заданий.</li> </ul>
<b>12-17.</b>	Изготовление образца соединения УК-4.	6			урок	Изучение и первичное закрепление новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторение технологии изготовления образца соединения УК-4;</li> <li>- инструктаж по технике безопасности;</li> <li>- рассматривание</li> </ul>

							демонстрации приёмов работы; - изготовление образца соединения УК-4.
<b>18.</b>	Знакомство с изделием (подставка для цветов).	1			урок	Изучение и первичное закрепление новых знаний	- выполнение заданий; - участие в беседе-опросе; - анализ объекта труда; - практическая работа; - выполнение технического рисунка и чертежа деталей изделия; - практическая работа; - рассматривание образцов.
<b>19.</b>	Последовательность изготовления.	1			урок	Закрепление знаний и умений	- заполнение технологической карты; - повторение последовательности изготовления изделия; - практическая работа; - повторение названий операций по изготовлению изделий.
<b>20-21.</b>	Разметка глухого гнезда.	2			урок	Изучение и первичное закрепление новых знаний	- разметка глухого гнезда; - демонстрация приёмов работы; - практическая работа; - повторить правила разметки.
<b>22-23.</b>	Долбление глухого гнезда.	2			урок	Изучение и первичное закрепление новых знаний	- долбление глухого гнезда; - практическая работа; - знакомство с технологией долбления глухого гнезда; - рассматривание демонстрации

							приёмов долбления и контроля глубины гнезда.
24-25.	Разметка шипа.	2			урок	Закрепление знаний и умений	- разметка шипа; - практическая работа; - рассматривание приёмов разметки; - знакомство с техническими требованиями к качеству выполнения операции.
26-27.	Выполнение шипа с полупотемком	2			урок	Закрепление знаний и умений	- выполнение шипа с полупотемком; - практическая работа; - рассматривание демонстрации приёмов работы; - знакомство с технологией выполнения шипа с полупотемком.
28-29.	Сборка изделия без клея.	2			урок	Закрепление знаний и умений	- сборка изделия без клея; - практическая работа; - инструктаж по охране труда; - выполнение подгонки шипа к гнезду; - технология сборки изделия без клея.
30.	Сборка изделия на клею.	1			урок	Закрепление знаний и умений	- сборка изделия с клеем; - практическая работа; - инструктаж по охране труда; - выполнение подгонки шипа к гнезду; - выставка работ; - технология сборки изделия с клеем.

**Непрозрачная отделка столярного изделия – 6 часов**

**Воспитательные цели:**

1. Стремиться воспитать чувство ответственности за порученное дело, исполнительности, аккуратности, добросовестности.

2. Создать условия, обеспечивающие воспитание стремления соблюдать правила безопасного ведения работ при работе с красками.

31-32.	Отделка изделия красками.	2			урок	Изучение и первичное закрепление новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с назначением непрозрачной отделки;</li> <li>- знакомство с отделкой клеевой, масляной и эмалевой красками;</li> <li>- рассматривание образца изделия;</li> <li>- выполнение заданий;</li> <li>- слушание теоретических сведений;</li> <li>- участие в беседе-опросе;</li> <li>- практическая работа.</li> </ul>
33.	Способы нанесения краски.	1			урок	Изучение и первичное закрепление новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание теоретических сведений;</li> <li>- выполнение заданий;</li> <li>- участие в беседе-опросе;</li> <li>- знакомство со способами нанесения красок;</li> <li>- практическая работа;</li> <li>- знакомство с правилами безопасной работы с красками.</li> </ul>
34.	Подготовка поверхности к окраске.	1			урок	Изучение и первичное закрепление новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- шпатлевание углублений, трещин, торцов;</li> <li>- практическая работа;</li> <li>- участие в беседе-опросе;</li> <li>- подготовка поверхностей к окраске;</li> <li>- работа с предметно-технологической картой.</li> </ul>



35-36.	Окраска изделия.	2			урок	Закрепление знаний и умений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- окраска изделия;</li> <li>- повторение технологии окрашивания изделия;</li> <li>- повторение инструкций по охране труда;</li> <li>- практическая работа.</li> </ul>
<b>Токарные работы – 14 часов</b>							
<b>Воспитательные цели:</b>							
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить условия для воспитания привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места.</li> <li>2. Создать условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ с применением разных материалов и инструментов.</li> </ol>							
37-38.	Токарный станок по дереву: устройство и назначение.	2			урок	Изучение и первичное закрепление новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с токарным станком;</li> <li>- участие в беседе-опросе;</li> <li>- слушание теоретических сведений;</li> <li>- знакомство с правилами безопасной работы и основными правилами электробезопасности;</li> <li>- практическая работа;</li> <li>- просмотр презентации о станках;</li> <li>- работа с учебником.</li> </ul>
39.	Токарные резцы.	1			урок	Изучение и первичное закрепление новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание теоретических сведений;</li> <li>- знакомство с токарными резцами черновой обточки и чистового точения;</li> <li>- практическая работа;</li> <li>- участие в беседе-опросе;</li> <li>- работа с учебником;</li> <li>- изучение устройства</li> </ul>

							токарных резцов; - повторение правил безопасного обращения с резцами.
40.	Назначение и применение кронциркуля (штангенциркуля).	1			урок	Изучение и первичное закрепление новых знаний	- выполнение заданий; - слушание теоретических сведений; - знакомство с назначением и применение кронциркуля (штангенциркуля); - практическая работа; - участие в беседе-опросе.
41-44.	Работа на токарном станке.	4			урок	Применение знаний и умений на практике	- работа на токарном станке; - практическая работа; - организация рабочего места при работе на токарном станке; - инструктаж по технике безопасности; - рассматривания демонстрации приёмов работы на токарном станке.
45-50.	Изготовление игрушек.	6			урок	Закрепление знаний и умений	- анализ объектов труда; - практическая работа; - изготовление игрушек; - повторение последовательности изготовления изделия; - выставка работ.

**Практическое повторение – 22 часов**

**Воспитательные цели:**

1. Способствовать воспитанию нравственных качеств личности: человечности, обязательности; ответственности, трудового образа жизни; привитие культуры поведения и бесконфликтного общения.
2. Создать условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ с применением разных материалов и инструментов.

51-72.	Изготовление изделий для школы.	22			урок	Комплексное применение ЗУН обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ объекта труда;</li> <li>- повторение последовательности изготовления изделия;</li> <li>- практическая работа;</li> <li>- выставка работ;</li> <li>- анализ выполненной работы;</li> <li>- украшение разделочной доски;</li> <li>- повторение инструкций по охране труда;</li> <li>- изготовление изделия.</li> </ul>
<b>Самостоятельная работа – 4 часа</b>							
<b>Воспитательные цели:</b>							
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия, обеспечивающие формирование у учеников навыков самоконтроля на уроках столярного дела.</li> <li>2. Обеспечить высокую творческую активность при выполнении творческих работ.</li> </ol>							
73-76.	Самостоятельная работа (по выбору учителя)	4			урок	Проверка, оценка и коррекция ЗУН учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ объекта труда;</li> <li>- повторение последовательности изготовления изделия;</li> <li>- повторение инструкций по охране труда;</li> <li>- практическая работа;</li> <li>- изготовление изделия;</li> <li>- выполнение отделочной операции;</li> <li>- анализ выполненной</li> </ul>

							работы.
<b>3 четверть – 108 часов</b>							
<b>Воспитательные цели:</b>							
1. Обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся на уроках столярного дела.							
2. Обеспечить условия для воспитания привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места.							
<b>Вводное занятие – 2 часа</b>							
<b>1-2.</b>	Вводное занятие. Повторный инструктаж по охране труда.	2			урок	Постановка учебной задачи	- тестирование; - слушание теоретических сведений; - повторный инструктаж; - участие в беседе-опросе.
<b>Обработка деталей из древесины твёрдых пород – 18 часов</b>							
<b>Воспитательные цели:</b>							
1. Создать условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ с применением разных материалов и инструментов.							
2. Создать условия, обеспечивающие воспитание стремления соблюдать правила безопасного ведения работ при работе с колющими и режущими инструментами.							
<b>3-4.</b>	Твёрдые породы древесины.	2			урок	Изучение и первичное закрепление новых знаний	- проведение исследования; - оформление результатов лабораторной работы; - разгадывание загадок о деревьях; - рассматривание образцов лиственных твёрдых пород деревьев; - практическая работа; - знакомство с техническими характеристиками каждой породы: твёрдость, прочность, обрабатываемость режущим

							инструментом.
5-6.	Особенности и обработки деталей из древесины твёрдых пород.	2			урок	Изучение и первичное закрепление новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с особенностями обработки древесины твёрдых пород;</li> <li>- выполнение заданий;</li> <li>- участие в беседе-опросе;</li> <li>- слушание теоретических сведений;</li> <li>- практическая работа;</li> <li>- знакомство с характеристиками стали;</li> <li>- подбор инструмента (резца) для обработки деталей из твёрдых пород древесины.</li> </ul>
7.	Знакомство с изделием (ручка для молотка, стамески или долота).	1			урок	Изучение и первичное закрепление новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ объектов труда;</li> <li>- знакомство с требованиями к материалу для ручки инструмента;</li> <li>- практическая работа;</li> <li>- рассмотрение фотографий изделий.</li> </ul>
8.	Последовательность изготовления изделия.	1			урок	Изучение и первичное закрепление новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление алгоритма изготовления изделия;</li> <li>- работа с предметно-технологической картой;</li> <li>- заполнение технологической карты.</li> </ul>
9.	Подбор материала и черновая обработка заготовка.	1			урок	Закрепление знаний и умений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с технологией черновой разметки и выпиливания заготовок;</li> <li>- подбор материала;</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание демонстрации приёмов работы;</li> <li>- повторение инструкций по охране труда;</li> <li>- практическая работа.</li> </ul>
<b>10-11.</b>	Строгание заготовки.	2			урок	Закрепление знаний и умений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с технологией строгания заготовок по размеру;</li> <li>- практическая работа;</li> <li>- рассмотрение демонстрации приёмов работы;</li> <li>- повторение инструкций по охране труда;</li> <li>- строгание заготовок.</li> </ul>
<b>12-13.</b>	Придание заготовке овального сечения.	2			урок	Закрепление знаний и умений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- придание заготовке овального сечения;</li> <li>- знакомство с техническими требованиями к качеству выполняемой операции;</li> <li>- рассматривание демонстрации приёмов работы;</li> <li>- практическая работа;</li> <li>- повторение инструкций по охране труда.</li> </ul>
<b>14-15.</b>	Отпиливание припуска по длине.	2			урок	Закрепление знаний и умений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотрение технологии отпиливания припуска по длине;</li> <li>- практическая работа;</li> <li>- повторение инструкций по охране труда;</li> <li>- отпиливание припуска по длине.</li> </ul>

16-17.	Обработка торца ручки.	2			урок	Закрепление знаний и умений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотрение технологии обработки торца ручки;</li> <li>- практическая работа;</li> <li>- повторение инструкций по охране труда;</li> <li>- обработка торца ручки.</li> </ul>
18-19.	Отделка ручки.	2			урок	Закрепление знаний и умений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство со способами отделки изделия;</li> <li>- практическая работа;</li> <li>- повторение инструкций по охране труда;</li> <li>- отделка ручки.</li> </ul>
20.	Насадка молотка на ручку.	1			урок	Закрепление знаний и умений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотрение технологии насадки молотка на ручку;</li> <li>- практическая работа;</li> <li>- повторение инструкций по охране труда;</li> <li>- насадка молотка на ручку;</li> <li>- самооценка работы.</li> </ul>
<b>Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2 – 24 часа</b>							
<b>Воспитательные цели:</b>							
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить условия для воспитания привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места.</li> <li>2. Стремиться воспитать чувство ответственности за порученное дело, исполнительности, аккуратности, добросовестности.</li> </ol>							
21.	Знакомство с изделием (рамка для портрета).	1			урок	Изучение и первичное закрепление новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ объекта труда;</li> <li>- участие в беседе-опросе;</li> <li>- выполнение заданий;</li> <li>- практическая работа;</li> <li>- рассматривание фотографий изделий;</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение бруска с профильной поверхностью;</li> <li>- знакомство с материалами для изготовления рамки;</li> <li>- познакомиться со способами соединения деталей.</li> </ul>
22.	Последовательность изготовления изделия.	1			урок	Изучение и первичное закрепление новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составить алгоритм изготовления изделия;</li> <li>- познакомиться с названиями операций по изготовлению изделия;</li> <li>- работа с предметно-технологической картой;</li> <li>- практическая работа;</li> <li>- заполнение технологической карты.</li> </ul>
23-24.	Инструмент для строгания профильной поверхности	2			урок	Изучение и первичное закрепление новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строгание профильной поверхности;</li> <li>- знакомство с инструментами для строгания профильной поверхности;</li> <li>- рассматривание инструментов и образцов изделия;</li> <li>- повторение инструкций по охране труда;</li> <li>- знакомство с приёмами строгания профильной поверхности;</li> <li>- практическая работа.</li> </ul>



25-26.	Изготовление бруска с профильной поверхностью.	2			урок	Закрепление знаний и умений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомиться с правилами безопасной работы при строгании;</li> <li>- изготовление бруска с профильной поверхностью;</li> <li>- практическая работа;</li> <li>- рассматривание приёмов работы;</li> <li>- знакомство с техническими требованиями к качеству выполняемой операции.</li> </ul>
27-28.	Устройство и назначение зензубеля и фальцгобеля.	2			урок	Изучение и первичное закрепление новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с устройством и назначением зензубеля и фальцгобеля и правилами безопасной работы с ними;</li> <li>- просмотр слайдов;</li> <li>- рассматривание инструментов;</li> <li>- знакомство с приёмами сборки разборки фальцгобеля и зензубеля;</li> <li>- практическая работа.</li> </ul>
29-30.	Приёмы работы зензубелем и фальцгобелем.	2			урок	Закрепление знаний и умений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторение инструкций по охране труда;</li> <li>- рассматривание демонстрации приёмов разметки и строгания фальца фальцгобеля, - подчистка фальца зензубелем;</li> <li>- разметка и строгание фальца фальцгобелем;</li> <li>- практическая работа;</li> </ul>

							- самооценка работы.
<b>31-32.</b>	Выполнение фальца на заготовках для рамки.	2			урок	Закрепление знаний и умений	- выполнение фальца на заготовках; - повторение правил безопасной работы при строгании; - практическая работа; - повторение приёмов работы; - технические требования к качеству выполняемой операции.
<b>33-34.</b>	Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2.	2			урок	Изучение и первичное закрепление новых знаний	- выполнение заданий; - участие в беседе-опросе; - рассматривание образца; - разметка соединения деталей с профильной поверхностью; - практическая работа; - знакомство с инструкциями по охране труда.
<b>35-37.</b>	Изготовление соединения УК-2 (из отходов материалов).	3			урок	Закрепление знаний и умений	- знакомство с технологией изготовления соединения УК-2; - выполнение соединения УК-2; - практическая работа; - повторение инструкций по охране труда.
<b>38-40.</b>	Сборка изделия (рамка портрета)	3			урок	Закрепление знаний и умений	- выполнение сборки и склеивание изделия; - выполнять заготовку деталей рамки; - работа с

							<p>технологией сборки изделия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическая работа;</li> <li>- работа с предметно-технологической картой;</li> <li>- рассматривание демонстрации приёмов разметки мест соединения деталей рамки и спиливание углов в стусле для соединения.</li> </ul>
41-42.	Соединение деталей рамки угловым концевым соединением УК-2.	2			урок	Закрепление знаний и умений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение пропилов в углах рамки, пропилов для вставок;</li> <li>- соединение деталей рамки угловым концевым соединением УК-2;</li> <li>- практическая работа;</li> <li>- работа с предметно-технологической картой;</li> <li>- повторение инструкций по охране труда.</li> </ul>
43-44.	Отделка изделия.	2			урок	Закрепление знаний и умений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство со способами отделки изделия;</li> <li>- рассматривание приёмов работы;</li> <li>- практическая работа;</li> <li>- повторение инструкций по охране труда;</li> <li>- самооценка работы.</li> </ul>

**Круглые лесоматериалы – 4 часа**

**Воспитательные цели:**

1. Способствовать воспитанию нравственных качеств личности: человечности, обязательности; ответственности, трудового образа жизни; привитие культуры поведения и бесконфликтного общения.
2. Способствовать воспитанию понимания необходимости труда, как для общества, так и для

полноценной, достойной жизни самого человека.

45.	Круглые лесоматериалы.	1			урок	Изучение и первичное закрепление новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение заданий;</li> <li>- участие в беседе-опросе;</li> <li>- знакомство с разнообразностью круглых лесоматериалов;</li> <li>- изучение способов хранения лесоматериалов;</li> <li>- просмотр слайдов;</li> <li>- практическая работа.</li> </ul>
46-47.	Защита древесины от гниения.	2			урок	Изучение и первичное закрепление новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение заданий;</li> <li>- участие в беседе-опросе;</li> <li>- знакомство со способами защиты древесины от гниения и поражения насекомыми, грибами и гнилью;</li> <li>- практическая работа;</li> <li>- рассматривание образцов;</li> <li>- изучение вредного воздействия средств для пропитки древесины на организм человека.</li> </ul>
48.	Способы распиловки брёвен.	1			урок	Изучение и первичное закрепление новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение заданий;</li> <li>- участие в беседе-опросе;</li> <li>- слушание теоретических сведений;</li> <li>- рассматривание образцов;</li> <li>- изучение способов распиловки брёвен;</li> <li>- знакомство с названиями, полученными в</li> </ul>

							результате распиловки пиломатериалов.
<b>Практическое повторение – 52 часа</b>							
<b>Воспитательные цели:</b>							
1. Способствовать воспитанию нравственных качеств личности: человечности, обязательности; ответственности, трудового образа жизни; привитие культуры поведения и бесконфликтного общения.							
2. Создать условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ с применением разных материалов и инструментов.							
<b>49-100.</b>	Изготовление табурета, рамки для портрета.	52			урок	Комплексное применение ЗУН учащихся	- изготовление изделия; - анализ объекта труда; - повторение последовательности изготовления изделия; - выставка работ; - практическая работа; - рассматривание технических требований к качеству операций; - соблюдение инструкций по охране труда.
<b>Самостоятельная работа – 8 часов</b>							
<b>Воспитательные цели:</b>							
1. Создать условия, обеспечивающие формирование у учеников навыков самоконтроля на уроках столярного дела.							
2. Обеспечить высокую творческую активность при выполнении творческих работ.							
<b>101-108.</b>	Самостоятельная работа (по выбору учителя)	8			урок	Проверка, оценка и коррекция ЗУН учащихся	- анализ объекта труда; - повторение последовательности изготовления изделия; - повторение инструкций по охране труда; - практическая работа; - изготовление изделия; - выполнение отделочной операции; - анализ

							выполненной работы.
<b>4 четверть – 80 часов</b>							
<b>Вводное занятие – 2 часа</b>							
<b>Воспитательные цели:</b>							
1. Обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся на уроках столярного дела.							
2. Обеспечить условия для воспитания привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места.							
<b>1-2.</b>	Вводное занятие. Повторный инструктаж по охране труда.	2			урок	Постановка учебной задачи	- тестирование; - слушание теоретических сведений; - повторный инструктаж; - участие в беседе-опросе.
<b>Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2 – 30 часов</b>							
<b>Воспитательные цели:</b>							
1. Способствовать воспитанию понимания необходимости труда, как для общества, так и для полноценной, достойной жизни самого человека.							
2. Создать условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ с применением разных материалов и инструментов.							
<b>3-4.</b>	Угловые ящичные соединения.	2			урок	Изучение и первичное закрепление новых знаний	- выполнение заданий; - участие в беседе-опросе; - знакомство с отличительными особенностями каждого из угловых ящичных соединений; - выполнение технических рисунков угловых ящичных соединений УЯ-1 и УЯ-2; - коллективное чтение чертежей; - практическая работа.
<b>5-6.</b>	Устройство и назначение шпунтубеля.	2			урок	Изучение и первичное закрепление новых знаний	- выполнение заданий; - участие в беседе-опросе; - знакомство с устройством и названием шпунтубелем; - выполнять наладку

							шпунтубеля; - изучение устройства шпунтубеля; - работа с учебником; - рассматривание приёмов наладки и работы шпунтубелем; - практическая работа.
7.	Малка и транспортёр.	1			урок	Изучение и первичное закрепление новых знаний	- выполнение заданий; - участие в беседе-опросе; - знакомство с устройством и применением малки и транспорта; - тренировка в установлении заданного угла на малке; - практическая работа; - тренировка измерения углов транспортиром.
8-11.	Изготовление углового ящичного соединения УЯ-1.	4			урок	Закрепление знаний и умений	- знакомство с алгоритмом изготовления углового ящичного соединения УЯ-1; - знакомство с правилами безопасного пиления и долбления; - работа с предметно-технологической картой; - изготовление углового ящичного соединения УЯ-1; - практическая работа.
12-15.	Изготовление углового ящичного соединения УЯ-2.	4			урок	Закрепление знаний и умений	- знакомство с алгоритмом изготовления углового ящичного соединения УЯ-2; - знакомство с правилами безопасного пиления и долбления; - работа с предметно-технологической картой; - изготовление углового ящичного соединения УЯ-2;

							- практическая работа.
16.	Знакомство с изделием (ящик для картотеки).	1			урок	Изучение и первичное закрепление новых знаний	- выполнение заданий; - участие в беседе-опросе; - анализ объекта труда; - чтение чертежа изделия; - знакомство с деталями изделия;  - выполнение технического рисунка; - практическая работа.
17.	Последовательность изготовления изделия.	1			урок	Закрепление знаний и умений	- составление алгоритма изготовления изделия с опорой на образец, технический рисунок, предметно-техническую карту; - заполнение технологической карты; - практическая работа; - работа с предметно-технологической картой.
18-19.	Строгание и торцевание заготовок.	2			урок	Закрепление знаний и умений	- изучение правил безопасной работы при строгании и торцевании; - выполнение строгания и торцевания; - знакомство с технологией строгания и торцевания заготовок; - отбор инструментов для выполнения данных технологических операций; - практическая работа.
20-21.	Разметка шипов и проушин.	2			урок	Закрепление знаний и умений	- знакомство с правилами работы с рейсмусом и малкой; - выполняют разметку шипов и проушин; - изучение способов разметки; - знакомство с



							технологией разметки шипов и проушин; - практическая работа.
22-23.	Запиливание и долбление проушин.	2			урок	Закрепление знаний и умений	- знакомство с правилами безопасной работы при долблении и пилении; - выполнение запиливания и долбления проушин; - изучение технологии запиливания и долбления проушин; - практическая работа.
24-25.	Выполнение шипов.	2			урок	Закрепление знаний и умений	- знакомство с правилами безопасной работы при пилении и долблении; - изготовление шипов; - практическая работа; - работа с предметно-технологической картой; - знакомство с требованиями к качеству выполняемой операции.
26-27.	Вырубка паза.	2			урок	Закрепление знаний и умений	- знакомство с правилами безопасной работы шпунтубелем;  - выполнение паза по толщине фанеры шпунтубелем в деталях ящика; - практическая работа; - изучение технологии вырубки паза; - рассматривание демонстрации приёмов работы.
28-29.	Изготовление дна ящика.	2			урок	Закрепление знаний и умений	- знакомство с правилами безопасной работы при пилении; - практическая работа; - изготовление дна ящика; - выполнение разметки детали; - изучение технологии изготовления дна ящика по размерам.

30-31.	Сборка изделия.	2			урок	Закрепление знаний и умений	- знакомство с технологией сборки изделия с помощью клея; - сборка изделия «насухо»; - склеивание ящичного соединения; - практическая работа; - повторение инструкций по охране труда; - изучение требований к качеству выполняемой работы.
32.	Отделка изделия.	1			урок	Закрепление знаний и умений	- расширение представлений о способах отделки изделия; - практическая работа; - оценка качества готового изделия; - отделка изделия; - выставка работ.
<b>Свойства древесины – 10 часов</b>							
<b>Воспитательные цели:</b>							
1. Способствовать воспитанию нравственных качеств личности: человечности, обязательности; ответственности, трудового образа жизни; привитие культуры поведения и бесконфликтного общения.							
2. Создать условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ с применением разных материалов и инструментов.							
33-34.	Физические свойства древесины.	2			урок	Изучение и первичное закрепление новых знаний	- выполнение заданий; - участие в беседе-опросе; - получение представлений о физических свойствах древесины (внешний вид, запах, микроструктура, влажность, усушка и разбухание, плотность, электро- и теплопроводность); - рассматривание образцов; - практическая работа.
35-36.	Определение влажности древесины	2			урок	Изучение и первичное закрепление	- определение влажности древесины весовым методом;

	весовым методом.					е новых знаний	- участие в проведении исследований; - лабораторная работа.
37-38.	Механические свойства древесины.	2			урок	Изучение и первичное закрепление новых знаний	- выполнение заданий; - участие в беседе-опросе; - получение представлений о механических свойствах древесины (прочность на сжатие с торца и пласти, растяжение, изгиб и сдвиг); - рассматривание образцов; - практическая работа.
39.	Изучение механических свойств древесины.	1			урок	Закрепление знаний и умений	- знакомство с основными механическими свойствами древесины; - изучение способов механических свойств древесины; - оформление результатов лабораторной работы; - участие в проведении исследований; - лабораторная работа.
40-41.	Технологические свойства древесины.	2			урок	Закрепление знаний и умений	- выполнение заданий; - участие в беседе-опросе; - получение представлений о технических свойствах древесины (твёрдость, способность удерживать металлические крепления, износостойкость, сопротивление раскалыванию); - рассматривание образцов; - практическая работа.
42.	Изучение технологических свойств	1			урок	Закрепление знаний и умений	- знакомство с основными технологическими свойствами древесины;

	древесины.						<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение способов технологических свойств древесины;</li> <li>- оформление результатов лабораторной работы;</li> <li>- участие в проведении исследований;</li> <li>- лабораторная работа.</li> </ul>
<p><b>Выполнение криволинейного отверстия и выемка.</b>  <b>Обработка криволинейной кромки – 14 часов</b></p>							
<p><b>Воспитательные цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стремиться воспитать чувство ответственности за порученное дело, исполнительности, аккуратности, добросовестности.</li> <li>2. Обеспечить условия для воспитания привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места.</li> </ol>							
43-44.	Криволинейное пиление.	2			урок	Изучение и первичное закрепление новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение заданий;</li> <li>- участие в беседе-опросе;</li> <li>- знакомство с назначением инструментов для работы;</li> <li>- выполнение разметки криволинейной кромки и пиление по этой кромке;</li> <li>- практическая работа;</li> <li>- изучение особенностей криволинейного пиления.</li> </ul>
45.	Типы свёрл.	1			урок	Изучение и первичное закрепление новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с видами свёрл (пробочное бесцентровое, спиральное с центром и подрезателями, цилиндрическое спиральное с конической заточкой) и зенкеров (простой и комбинированный);</li> <li>- изучение устройства свёрл;</li> <li>- слушание словесно-иллюстративного рассказа.</li> </ul>
46.	Изображение отверстий на чертеже.	1			урок	Изучение и первичное закрепление новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение заданий;</li> <li>- участие в беседе-опросе;</li> <li>- знакомство со способами изображения различных видов отверстий на чертеже, обозначением радиусных кривых, соотношением радиуса и</li> </ul>

						знаний	диаметра; - выполнение построения отверстий разных видов на чертеже; - чтение чертежей.
47.	Разметка центров отверстий для высверливания по контуру.	1			урок	Закрепление знаний и умений	- знакомство с правилами разметки центров отверстий для высверливания по контуру; - выполнение разметки центров отверстий; - практическая работа; - изучения инструкций по охране труда.
48-49.	Выполнение отверстий разной формы и вида.	2			урок	Закрепление знаний и умений	- знакомство с видами и формами отверстий; - выполнение гнезда, паза, проушины сквозного и несквозного отверстия; - изучение правил безопасной работы при сверлении, при работе стамеской и напильником; - работа с предметно-технологической картой; - практическая работа.
50.	Знакомство с изделием (ручка для ножовки).	1			урок	Закрепление знаний и умений	- анализ объекта труда; - выполнение заданий; - участие в беседе-опросе; - анализ чертежа изделия; - подбор материала для изготовления изделия; - практическая работа; - заполнение технологической карты.
51-56.	Изготовление ручки для ножовки.	6			урок	Комплексное применение ЗУН учащихся	- знакомство с последовательностью изготовления изделия; - изготовление ручки для ножовки; - повторение инструкций по охране труда; - практическая работа; - разметка заготовок по длине и ширине; - выпиливание заготовки с припуском; - разметка по шаблону контура ручки; - просверливание

							отверстий; - выполнение пропилов; - обработка внутренних и наружных контуров ручки стамеской, рашпилем, напильником; - отделка ручки (зачистка шлифовальной шкуркой); - выполнение пропила под полотно пилы; - соединение ручки с полотном; - оценка качества готового изделия.
<b>Практическое повторение – 14 часов</b>							
<b>Воспитательные цели:</b>							
1. Способствовать воспитанию нравственных качеств личности: человечности, обязательности; ответственности, трудового образа жизни; привитие культуры поведения и бесконфликтного общения.							
2. Создать условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ с применением разных материалов и инструментов.							
<b>57-70.</b>	Изготовление аптечки, ручки для ножовки.	14			урок	Комплексное применение ЗУН обучающихся	- изготовление изделия; - анализ объекта труда; - повторение последовательности изготовления изделия; - выставка работ; - практическая работа; - рассматривание технических требований к качеству операций; - соблюдение инструкций по охране труда.
<b>Контрольная работа – 10 часов</b>							
<b>Воспитательные цели:</b>							
Создать условия, обеспечивающие формирование у учеников навыков самоконтроля на уроках столярного дела.							
1. Создать условия, обеспечивающие воспитание стремления соблюдать правила безопасного ведения работ при работе с колющими и режущими инструментами.							
<b>71-80.</b>	Изготовление изделия (по выбору)	10			урок	Проверка, оценка и коррекция	- анализ объекта труда; - повторение последовательности изготовления изделия; - повторение инструкций по

	учителя).					кция ЗУН обуча ющих ся	охране труда; - практическая работа; - изготовление изделия; - выполнение отделочной операции; - анализ выполненной работы.
--	-----------	--	--	--	--	------------------------------------	---