

Анализ открытого урока

Дата проведения: 06.02.2024 года

Класс: 9 класс

Учитель: Самсонова Ольга Александровна

Предмет: «Биология»

Тема урока: «Гигиена питания»

Цель посещения:

- оценка профессиональной деятельности педагога по формированию у обучающихся универсальных учебных действий;
- повышения качества образовательного процесса.

Количество обучающихся: 5 чел.

Ф.И.О. педагога, проводившего анализ урока: заместитель директора по учебной работе Л.А. Ербаева

Основная цель и задачи урока: образовательная, развивающая, воспитательная:

Цель: познакомить учащихся с основными правилами гигиены питания.

Образовательные:

1. Формировать знания о правилах здорового питания, гигиене питания, о необходимых для здоровья питательных веществах.
2. Закрепить знания обучающихся об органах пищеварения и их функциях.
3. Продолжить отработать навык работы с учебной книгой (учить получать информацию, анализировать и обобщать ее, выделять главное, формулировать вывод).

Коррекционно - развивающие:

1. Работать над коррекцией диалогической и монологической речи в процессе формулирования ответов на вопросы и составления самостоятельных высказываний по заданию учителя.
2. Работать над коррекцией аналитико-синтетической деятельности в процессе выполнения заданий на классификацию с последующей самостоятельной формулировкой вывода.

Воспитательные:

1. Воспитывать бережное и ответственное отношение к своему здоровью.
2. Способствовать созданию атмосферы сотрудничества и взаимоуважения между учащимися.

Тип урока. Урок первичного предъявления новых знаний.

Предварительная подготовка учителя к уроку (санитарное состояние класса, температурный режим и режим проветривания, освещение) соответствует санитарным требованиям.

Учителем была осуществлена значительная содержательная и организационная подготовка: оснащенность урока наглядными пособиями, ТСО, дидактическими и раздаточными материалами, подготовка ИКТ соответствовали возрастным и индивидуально-типологическим особенностям учащихся и были подобраны в соответствии с темой урока.

Содержание и структура проведенного урока полностью соответствуют поставленной цели и задачи.

Учитель совместно с учащимися сформулировал цель урока и в течение занятия, перед началом каждого этапа формулировал задачи, помогал обобщить знания и сформулировать выводы по теме урока.

Учитель мотивировал детей к изучению новой темы использованием частично-поискового задания, способствовавшего самостоятельному размышлению и формулировке выводов. На этапе актуализации знаний были использованы не только задания репродуктивного характера, но и деятельность по самостоятельной формулировке выводов, построении системы тематических знаний.

На этапе изучения нового материала учитель уделил большое внимание формированию у учащихся умения самостоятельно добывать знания из учебной книги, формулировать выводы, выделять главное и осуществлять конспект полученных знаний.

Первичное закрепление было организовано с учетом уровня усвоения знаний учащимися и, были использованы индивидуальные карточки. Анализ проведенной работы осуществлялся коллективно.

Аналогичным образом было организовано и домашнее задание. Педагог разделил его на уровни, разъяснил ход основное содержание и дал рекомендации к самостоятельному выполнению.

Урок был ориентирован на формирование целостной системы знаний, умений и навыков с учетом новых образовательных стандартов, когда учитель не только должен передать детям предметные знания, но и формировать умения применять эти знания в практической деятельности. Дети были вовлечены в активную организацию учебного процесса.

Помимо традиционных методов обучения учитель использовал методы проблемного обучения; сочетание фронтальной и индивидуальной форм работы с учащимися; самостоятельная работа учащихся была грамотно организована и ориентирована на ЗБР учащихся).

Урок был нацелен на формирование УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные). Учителя поддерживал интерес и самостоятельную активность учащихся, стимулировал их к самостоятельному формулированию выводов, учил поддерживать научный диалог. Грамотно организовал работу с учебной книгой, как источником самостоятельного получения знаний, учил составлять схемы и таблицы в тетрадях для лучшего структурирования и запоминания учебного материала. Учитель стремился к предупреждению механического переноса умений и навыков на новые условия работы. Стимулировал активность и способствовал поддержанию учебной мотивации через использование следующих формулировок: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, создайте таблицу, продолжите, обобщите (сделайте вывод).

Учитель четко соблюдал принцип научности при освещении материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям и требованиям программы. Тема урока полностью раскрыта.

Учитель осуществлял связь теории с практикой, использовал жизненный опыт учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности. В урок были включены практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения, прослеживались четкие межпредметные связи. Все учащиеся были вовлечены в познавательную, коммуникативную, регулятивную деятельность.

Урок имел практическую направленность. Ольга Александровна использовала практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения.

Поведение педагога сочетало в себе разумное соотношение рационального и эмоционального в работе с детьми. Ольга Александровна очень вежливая, дипломатичная, умело стимулирует детей к познавательной активности. Хорошо владеет голосом и речью. Урок вызывал интерес, воспитывал познавательную потребность.

Темп и ритм образовательного процесса были оптимальными, а все этапы деятельности завершены. Осуществлялась смена видов деятельности учащихся, сочетание различных методов и приемов обучения. Соблюдался единый орфографический режим. Была обеспечена возможность активного учения каждого школьника.

Поставленные цель и задачи урока были достигнуты. Урок был целостным, интересным и соответствовал требованиям, предъявляемым к современному уроку.

Заместитель директора по
учебной работе



Л.А. Ербаева