

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное общеобразовательное казенное учреждение
Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 5 г. Иркутска»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 4 от 26.03.2024 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
КАЗЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 5
г. ИРКУТСКА»
ЗА 2023 ГОД**

СОДЕРЖАНИЕ

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1.1. Введение
- 1.2. Общие сведения об образовательной организации
- 1.3. Оценка системы управления
- 1.4. Внутрешкольный контроль

2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 2.1. Контингент
- 2.2. Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ
- 2.3. Дополнительное образование
- 2.4. Консультативный пункт
- 2.5. Конкурсы и проектная деятельность

3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- 3.1. Успеваемость и качество
- 3.2. Предметные результаты обучающихся
- 3.3. Средний балл итоговой аттестации обучающихся
- 3.4. Сформированность сферы жизненных компетенций обучающихся

4. ОЦЕНКА РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

- 4.1. Реализуемые образовательные программы
- 4.2. Организация и проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися
- 4.3. Психолого-педагогический консилиум
- 4.4. Информация о совершенных правонарушениях и принятых мерах по их устранению, в т.ч. самовольных уходах
- 4.5. Спортивно-оздоровительная работа и работа по охране здоровья обучающихся
- 4.6. Обеспечение безопасности обучающихся
- 4.7. Организация отдыха и занятости обучающихся в летний период
- 4.8. Охрана прав и законных интересов обучающихся

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

- 6.1. Кадровое обеспечение
- 6.2. Участие педагогов в конкурсах, конференциях, семинарах, обобщение ППО
- 6.3. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка

7. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

- 7.1. Учебно-методическое оснащение образовательного процесса
- 7.2. Методическое обеспечение образовательного процесса
- 7.3. Обеспечение мониторинговых и диагностических процедур по оценке становления сферы жизненных компетенций обучающихся

8. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

- 8.1. Обеспечение учебной, художественной литературой
- 8.2. Обеспечение локальной сетью
- 8.3. Обеспечение выхода в сеть интернет

9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

- 9.1. Финансово-хозяйственный контроль

10. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования

11. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. ВВЕДЕНИЕ

Процедура самообследования проводится государственным общеобразовательным казенным учреждением Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 5 г. Иркутска» (далее - школа) в целях соблюдения законодательства в сфере образования и обеспечения доступности и открытости информации о деятельности общеобразовательной организации.

Данные для аналитической справки и показатели о самообследовании представлены на 31.12.2023 г.

Самообследование проводится в соответствии со следующими нормативными документами:

- со статьями 28,29,97 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462»;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- Приказом директора ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска от 19.02.2024 г. № 23 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2023 года».

В рамках самообследования проведен анализ и дана оценка деятельности школы по направлениям:

- оценка образовательной деятельности;
- система управления организации;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового обеспечения, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения, материально-техническая база;
- внутренняя система оценки качества образования.

При проведении самообследования использованы результаты внутреннего аудита и мониторинга, а также внешней независимой оценки качества образования; комплекты нормативных документов и учебно-методических материалов, регулирующих и обеспечивающих подготовку по образовательным программам, реализуемым в школе в соответствии с лицензией.

Отчет размещен на официальном сайте ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска и включает данные по направлениям деятельности образовательной организации за два полугодия следующих учебных годов: с 1 января по 31 августа 2023 года (2-е полугодие 2022/2023 учебного года) и с 1 сентября по 31 декабря 2023 (1-е полугодие 2023/2024 учебного года).

1.2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательной организации	Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 5 г. Иркутска»
Сокращенное наименование	ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска
Дата создания	29 августа 1979 года Учреждение переименовано в Государственное общеобразовательное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 5 г. Иркутска» (ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска) с 14.11.2014 г.
Директор	Рудницкая Елена Викторовна
Заместитель директора по учебно - воспитательной работе	Рудых Елена Александровна (до 15.08.2023) Ербаева Людмила Александровна (с 16.08.2023)
Заместитель директора по АХР	Белимова Оксана Ивановна
Учредитель	Министерство образования Иркутской области.
Адрес учредителя	Юридический, почтовый адрес: 664011, Россия, г. Иркутск, ул. Российская, д. 21 телефон: 8(3952) 33-13-33
Адрес образовательного учреждения	664022, г. Иркутск, ул. 25 Октября, д. 43; телефон: 8(3952) 222-900
Электронный адрес	sks5@inbox.ru
Режим и график работы	Пятидневная рабочая неделя (понедельник - пятница) с 8:00 часов до 17:30 часов; суббота и воскресенье - выходной. Занятия проводятся в 1 смену. Начало занятий - 8:00 часов.
Вид деятельности	Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ по видам и уровню образования
Уровни образования	Начальное общее образование. Основное общее образование. Дополнительное образование для детей и взрослых.
Основные задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Создание специальных условий для обучения, воспитания, социальной адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями в современном обществе; - Обеспечение каждому обучающемуся условий для максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных потребностей и интересов в процессе усвоения им содержания начального общего, основного общего образования; - Воспитания личности с учетом индивидуальных качеств обучающихся с интеллектуальными нарушениями; - Обеспечения безопасности, укрепления и сохранения здоровья обучающихся; - Создание основы для осознанного выбора и освоения профессии обучающимися с интеллектуальными нарушениями для последующей интеграции в общество.

Устав ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска утвержден Распоряжением Министра образования Иркутской области М.А. Парфеновым № 55 – 661-мр от 05.05.2022 года и согласован с Министром имущественных отношений Иркутской области М.А. Быргазовой (Распоряжение № 51-467-мр/и 15.04.2022 года).

Школа осуществляет свою деятельность при наличии следующих документов:

Наименование	Реквизиты	Сроки действия
Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридического лица	ОГРН 1023801541290, рег.№ ГРН 22338001118320 от 24.03.2023 года	Бессрочно
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Серия 38 №003838214 ИНН 3811055888 КПП 381101001	Бессрочно
Лицензия на осуществление медицинской деятельности (приложениями)	Серия ЛО – 38 № 0020527 от 21 января 2016 года	Бессрочно
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 7581 от 08.04.2015 года Серия 38 ЛО 1 №0002150	Бессрочно

Выводы: организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует требованиям законодательства и Устава.

1.3.ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Структура и система управления школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска и иными актами школы.

Учредителем организации является Министерство образования Иркутской области. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В школе существуют следующие уровни управления:

– **административный** (директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе):

Административная должность	Ф.И.О.
Директор школы	Рудницкая Елена Викторовна
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Рудых Елена Александровна (до 15.08.2023 года) Ербаева Людмила Александровна (с 16.08.2023 года)
Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Белимова Оксана Ивановна
Главный бухгалтер	Брянская Мария Викторовна (до 17.04.2023 года, Приказ № 10-л/с от 12.04.2023 г.)

Единоличным исполнительным органом школы является директор, основной функцией которого является осуществление текущего управления школой, координация усилий всех

участников образовательного процесса. Директор проходит соответствующую аттестацию, назначается на должность и освобождается от должности Учредителем.

Заместители директора реализуют, прежде всего, оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планомерно-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

– **органы Коллегиального управления** (общее собрание трудового коллектива, Совет трудового коллектива, родительский комитет)

Общее собрание трудового коллектива создан в целях для реализации права работников на участие в управлении ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска.

Общее собрание имеет право разрабатывать Устав школы и правила внутреннего трудового распорядка, представлять Учредителю предложения по улучшению финансово-хозяйственной деятельности школы, определять порядок и условия предоставления работникам школы социальных гарантий и льгот, предусмотренных коллективным договором школы. Общее собрание проводится не реже двух раз в год. Решения, принятые общим собранием в пределах своей компетенции и не противоречащие законодательству Российской Федерации, являются обязательными для исполнения всеми работниками школы.

Порядок организации общего собрания трудового коллектива определено в положении «Об общем собрании», которое утверждено Приказом директора № 228 от 01.09.2023 г.

На заседаниях Общего собрания обсуждались следующие вопросы:

- Рассмотрение и принятие изменений в Положение «Об оплате труда работников ГОКУ СКШ №5 г. Иркутска»;

- Рассмотрение и принятие Положения о комиссии по распределению стимулирующей части оплаты труда работников ГОКУ СКШ №5 г. Иркутска;

- Рассмотрение и принятие Положения о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в ГОКУ СКШ №5 г. Иркутска;

- Выборы членов комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в ГОКУ СКШ №5 г. Иркутска;

- Рассмотрение и принятие Положения о нормах профессиональной этики педагогических работников ГОКУ СКШ №5 г. Иркутска;

- Выборы членов комиссии по установлению стимулирующих выплат;

- Обсуждение кандидатур для награждения грамотами и благодарностями;

- Инструктаж работников ОУ по соблюдению антикоррупционных требований, пожарной безопасности, охране труда.

- Назначение:

- уполномоченного по правам ребенка;

- секретаря педагогического совета;

- секретаря общего собрания.

Совет трудового коллектива является выборным, постоянно действующим органом демократической системы управления, представляющим интересы трудового коллектива ГОКУ СКШ №5 г. Иркутска. Совет состоит из работников, избранных большинством голосов на общем собрании трудового коллектива.

Родительский комитет — это постоянный коллегиальный орган самоуправления ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и школы.

– **органы Соуправления школой** (педагогический совет, методические объединения);

Педагогический совет - является постоянно действующим органом управления ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

Педагогический совет действует в целях рассмотрения педагогических и методических вопросов, вопросов организации образовательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. Положение «О Педагогическом совете» утверждено Приказом директора № 228 от 01.09.2023г.

Срок полномочий педагогического совета не ограничен. Членами педагогического совета являются все педагогические работники школы. Педагогический совет собирается не реже четырех раз в год. Решения, принятые на заседании педагогического совета, оформляются протоколом, который подписывают председатель и секретарь педагогического совета. Решения, принятые педагогическим советом в пределах своей компетенции и не противоречащие законодательству Российской Федерации, являются обязательными для исполнения всеми педагогическими работниками школы. Работа педагогического совета строится, прежде всего, на принципах демократии и сотрудничества.

Педагогический совет:

- Определяет основные направления педагогической деятельности;
- Переводит обучающихся в следующий класс;
- Обсуждает вопросы успеваемости, поведения и аттестации обучающихся;
- Организует работы по развитию творческих инициатив педагогических работников, распространению передового опыта;
- Представляет педагогических и других работников к различным видам поощрений.

За 2023 год состоялось пять педагогических Советов, из них: тематических – 3, организационный — 1, итоговый - 1.

На педагогических советах обсуждались следующие темы.

1. Современные педагогические технологии в образовательной деятельности школы в условиях ФГОС. (30.03.2023 г.);
2. Анализ деятельности образовательного учреждения за 2022-2023 учебный год (01.06.2023 г.);
3. «Цели и задачи образовательного учреждения на 2023-2024 учебный год» (31.08.2023 г.);
4. «Психологический климат в педагогическом коллективе, как условие эффективного образовательного процесса» (01.11.2023 г.);
5. «Творческий педагог – творческие дети (педагогический КВИЗ)» (28.12.2023 г.)

В конце каждой четверти и по завершению учебного года подводились итоги выполнения образовательной программы. На итоговом педагогическом совете все обучающиеся были переведены в следующий класс обучения.

Все педагогические советы были проведены согласно годовому плану. Решения всех педагогических советов выполнены в полном объеме, внесены в протокол педагогических советов.

Методическое объединение — это группа педагогов по одной образовательной области. Методическое объединение (МО) осуществляет проведение учебно-воспитательной, методической и опытно-экспериментальной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам или воспитательному направлению. Положение «О Методических объединениях» утверждено Приказом директора № 228 от 01.09.2023г.

В 2023 году в ГОКУ СКШ № 5 функционировала 3 методических объединения:
Методическое объединение учителей начальных классов - руководитель Молостова С.А.);
Методическое объединение учителей – предметников - руководитель Мункуева Н.В (до 31.08.2023 года), Свицкая Г.В. (с 01.09.2023 года).;
Методическое объединение классных руководителей и воспитателей - руководитель Воложнина Н.Д.

– **Органы самоуправления** (школьный совет самоуправления).

Школьный Совет Самоуправления - это форма реализации обучающимися права на участие в управлении образовательными организациями. Оно предполагает участие учеников в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией учреждения. Положение «О Школьном Совете Самоуправления» утверждено Приказом директора № 228 от 01.09.2023г.

Руководитель: педагог – организатор Симакова Н.С.

Председатель Школьного самоуправления – Пантелеева София (9 класс).

Система управления в школе складывается из трёх компонентов:

- внутреннее управление (планирование, прогнозирование, организация, координация, регулирование, мотивация труда, учёт, анализ и контроль учебной и административно-хозяйственной деятельности);
- управление персоналом (планирование кадровой работы, отбор и расстановка кадров, повышение квалификации и карьерный рост, обеспечение безопасности и здоровья сотрудников, создание благоприятных условий труда, дисциплина и контроль формирование корпоративной культуры);
- эффективное взаимодействие с внешним окружением (органами власти, социальными и сетевыми партнерами, субъектами профилактической работы, образовательными организациями, общественными организациями, организациями досуга, культуры, спорта).

Процесс управления выстраивается на основе Программы развития ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска на период с 2023 по 2025 годы. Ежегодно утверждается план работы школы на учебный год. Управление образовательной деятельностью осуществляется и посредством локального нормативного регулирования. Система локального нормативного регулирования образовательной деятельности позволяет выполнять нормы и требования, регламентирующие как образовательный процесс, так различные виды отношений, возникающих в ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска.

Коллективный договор на срок с 11.04.2022 по 10.04.2025г.

Зарегистрирован 14.04.2022 №130-83/22 в администрации г. Иркутска.

Выводы:

1. Структура общеобразовательного учреждения соответствует функциональным задачам и Уставу ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска, имеются в наличии все необходимые основные документы общеобразовательного учреждения.
2. Коллегиальные и представительные органы управления организованы в соответствии с локально-нормативными актами общеобразовательного учреждения.
3. Анализ системы управления ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска показал, что уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно - воспитательного процесса и внеурочной деятельности.
4. Перечень локальных актов и качество документов, формы, порядок их утверждения и регистрации соответствуют нормам правового регулирования в сфере образования.
5. Планирование и итоги деятельности находится в открытом доступе на официальном сайте общеобразовательного учреждения и выполняются в полном объеме.
6. На педагогическом совете предоставлять возможность ответственным освещать итоги проведения областных мероприятий, итоги работы консультативного пункта, внутренних проектов.
7. Родительскому комитету активнее принимать участие в деятельности общеобразовательного учреждения.

1.4. ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ

С целью организации образовательного процесса в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере образования в ГОКУ «Специальной (коррекционной) школе №5 г. Иркутска» организована система внутришкольного контроля. Порядок организации внутришкольного контроля определен в Положении «О внутришкольном контроле», утверждено Приказом директора № 228 от 01.09.2023 года.

Осуществление контрольной деятельности в образовательной организации регламентируется соответствующим положением. Разработан план внутришкольного контроля на учебный год, являющийся частью общешкольного плана.

Внутришкольный контроль осуществлялся по следующим направлениям:

- Проверка наличия у педагогов рабочих программ по всем предметам и курсам учебного плана, правильность их составления.
- Посещение уроков, воспитательских занятий, занятий по дополнительному образованию администрацией школы с целью контроля усвоения образовательных программ, выполнения образовательных стандартов.
- Систематическая проверка ведения школьной документации.
- Проверка классных журналов администрацией школы с целью анализа усвоения образовательных программ.
- Плановое проведение срезов знаний в рамках тематического и классно -обобщающего контроля с целью контроля усвоения обучающимися знаний, умений и навыков, соответствующих образовательному стандарту.
- Контроль за слабоуспевающими обучающимися.
- Контроль за посещением обучающимися учебных занятий.
- Работа с родителями по вопросам обучения и воспитания обучающихся.
- Выполнение учащимися плановых контрольных работ.
- Мониторинг учебной деятельности.
- Мониторинг соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм, требований охраны труда.

В результате проведенных контрольных мероприятий были выявлены следующие нарушения: несоблюдение сроков сдачи школьной документации; невыполнение требований орфографического режима при ведении школьной документации и при проверке тетрадей обучающихся; несоблюдение санитарно-охранительного режима во время проведения уроков, самоподготовок, занятий; отсутствие индивидуального подхода к обучению и воспитанию детей.

По итогам контроля издавались соответствующие приказы и распоряжения, проводились совещания с педагогами при заместителе директора по учебно - воспитательной работе и проходило обсуждение на заседаниях школьных методических объединений; повторно посещались уроки администрацией и руководителями ШМО; проводились индивидуальные беседы с родителями (законными представителями).

В течение 2023 года администрация посещала уроки согласно плану ВШК, в целом уроки проводятся на высоком методическом уровне, интересные и разнообразные.

Вновь прибывшие специалисты находятся на особом контроле, основной функцией которого является административно-педагогическая компетентная поддержка этой категории сотрудников.

В течение года регулярно проверялись классные журналы, дневники и тетради учащихся. Проверка состояния тетрадей показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам, орфографический режим соблюдается. Дневники старшеклассников проверяются классными руководителями в системе. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию. Итоги контроля подводились на педагогических советах, совещаниях при директоре.

Вывод: План внутришкольного контроля выполнен в полном объеме. Внутришкольный контроль способствовал разрешению проблемных вопросов, связанных с уровнем преподавания учебных дисциплин молодыми и вновь прибывшими специалистами. По результатам внутришкольного контроля было рекомендовано отдельным педагогам подать заявления на получение квалификационной категории.

2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Создание условий для всестороннего развития детей с ограниченными возможностями здоровья является приоритетным направлением национальной образовательной политики, что отражено в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».

Образовательная деятельность в ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска организуется в соответствии:

1. Ст. 28 Федерального Закона от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», которая даёт исключительное право на разработку и утверждение адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью (далее – АООП) образовательной организации.

2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 " Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 " О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115".

4. Требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Федеральным государственным образовательным стандартом для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

7. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253».

8. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

9. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

10. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Образовательную деятельность общеобразовательного учреждения условно можно разделить на следующие блоки:

- разработка, реализация и корректировка адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП);
- дополнительное образование детей и взрослых (кружки);
- деятельность специалистов общеобразовательного учреждения (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог);
- консультативный пункт;
- конкурсная деятельность ОУ (организация и проведение областных и иных мероприятий);
- проектная (методическая) деятельность ОУ.

2.1. КОНТИНГЕНТ

Общее количество обучающихся	
01.01.2023 г.	31.12.2023 г
178 человек	162 человека

В 2023 году в ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска сформировано 13 классов-комплектов общей численностью 121 человек, из них:

I – IV классы – 5 классов-комплектов (1,1 а, 3, 3а, 4 классы). Всего 48 человек.

V – IX классы – 8 классов-комплектов (5, 6, 6а, 6б, 7, 8,8 а, 9 классы). Всего 73 человека.

ОГБУСО ИДДИ № 1, ОГБУ СО ИДДИ № 2 – 41 человек. (14/27)

Помимо очной формы обучения школа реализует индивидуальное обучение (на дому).

Количество обучающихся по программам индивидуального обучения на дому за 2023 год составил 16 человек.

	2020	2021	2022	2023
I (подготовительный (0) – IV классы	61	63	49	48
V – IX классы	67	78	82	73
ИДДИ № 1, ИДДИ № 2	45 (12/33)	49 (15/34)	47 (14/33)	41(14/27)
Всего	173	190	178	162

Продолжительность учебного года составляет: для 1 класса – 33 учебных недели, для 2-11 классов – 34 учебных недели. В сентябре, октябре 2023 года ежедневно в первых классах проводился динамический час, позволяющий снять умственную напряженность у обучающихся в течение дня.

Учебный год делится на четыре четверти. Промежуточная аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и ТМНР проводится в форме мониторинга БУД по окончании полугодия. У обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по итогам освоения образовательных программ в форме контрольных работ. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 33 календарных дня.

Обучение в школе организовано в 1 смену, по 5-дневной учебной неделе. Выходными днями являются суббота и воскресенье. Начало работы образовательной организации с 8:00.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по школе, в котором устанавливается особый график работы.

Годовой календарный учебный график на 2023 год регламентируется следующими документами:

Приказом директора ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска:

- О режиме работы школы на 2023 год;

- Об организации питания;
- Об организованном окончании четверти, полугодия, учебного года;
- О работе в выходные и праздничные дни.

Расписание:

- уроков;
- внеурочной деятельности;
- внеурочной деятельности занятий дополнительного образования в ОУ (кружки);
- коррекционно-развивающих занятий.

В школе организовано 2-х разовое питание.

Прием обучающихся осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

По результатам промежуточной и итоговой аттестации все учащиеся образовательной организации осваивают материал по учебным предметам учебного плана АООП (вариант 1) в полном объеме (на минимальном и достаточном уровне), по учебным предметам учебного плана АООП ООО с легкой умственной отсталостью (9 класс), успеваемость составляет 100%. Успеваемость учащихся по учебным предметам, коррекционным курсам АООП (вариант 2) и АООП ООО (9 класс) обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития также составляет 100%.

Вывод: в последние годы увеличивается потребность в открытии классов по АООП, вариант 2, где наполняемость классов составляет 5 человек в классе, поэтому количество обучающихся в школе уменьшается при сохранении количества классов-комплектов.

2.2. РЕАЛИЗАЦИЯ АДАПТИРОВАННЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Образовательная деятельность в общеобразовательном учреждении осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Уставом школы, локальными актами.

В учреждении разработаны и действуют 4 адаптированных основных общеобразовательных программ:

- АООП образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- АООП образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);
- АООП ООО обучающихся с легкой умственной отсталостью (9 классы);
- АООП ООО обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (9 класс).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей

современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Учебный план школы обеспечивает условия для усвоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы, возможность получения качественного образования, ответов социальным заказам на образовательные услуги.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» стала неотъемлемой частью образовательного процесса в классах, реализующих ФГОС.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, использовались по желанию обучающихся и были направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводились в форме экскурсий, кружков, секций, соревнований, поисковых исследований и т.д.

Внеурочная деятельность формировалась из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся с ОВЗ и в сумме, составляло 10 часов в неделю на каждый класс, из которых 6 часов предусматривались на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности.

Продолжительность уроков (академический час):

1 классы – 35 минут в I полугодии (в сентябре-октябре по 3 урока в день; в ноябре-декабре по 4 урока в день, один день 5 уроков), во II полугодии – 40 минут (в январе-мае по 4 урока в день, один день 5 уроков);

2-9 классы – 40 минут

В середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 30 минут.

После каждого урока учащимся предоставляется перерыв не менее 10 минут. Для организации питания обучающихся в режим учебных занятий вносятся не более 2-х перемен, продолжительностью не менее 20 минут.

Расписание звонков:

Понедельник – пятница

1 урок	08.00 – 08.40	20 минут
2 урок	08.50 – 09.30	20 минут
3 урок	09.50 – 10.30	10 минут
4 урок	10.50 – 11.30	10 минут
5 урок	11.40 – 12.20	20 минут
6 урок	12.30 - 13.10	20 минут

Величина недельной учебной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемая через урочную деятельность, определяется в соответствии с таблицей:

Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах

классы	5-дневная уч. неделя, не более
1	21
2 - 4	23
5	29
6	30
7	30
8 - 9	30

Учебная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 2 - 4-х классов - не более 5 уроков, и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 5 - 9-х классов - не более 7 уроков;

Расписание уроков составляется в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков с учетом умственной работоспособности обучающихся в течение дня и недели.

При проведении занятий по трудовому обучению (5-9 классы) допускается деление класса на две группы.

В начальных классах плотность учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам не должна превышать 80%. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз при обучении письму, чтению, математике.

При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии – здоровьесберегающие, технологии предпрофильной подготовки и профильного обучения, технология развивающего обучения, информационно-коммуникационные, тестовые, технология совместного творческого воспитания.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, проектное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, занятия, экскурсии.

В течение года функционировали кружки и спортивные секции по следующим направлениям:

- художественно-эстетическое («В мире прекрасного», «Радуга творчества», «Акварельки», «Добрые сказки»);
- физкультурно-спортивное («Мой выбор - здоровье», «Движение – это жизнь», «Подвижные игры»);
- прикладное («Гончарная мастерская», «Цветные ладошки» «Учимся творить»);
- общеинтеллектуальное («Учимся общаться», «Мир книги», «Занимательное чтение», «Финансовая грамотность», «Математика в задачах», «Азбука безопасности»).

Работа кружков и спортивных секций организуется и проводится строго в соответствии с установленным и утвержденным директором школы графиком. Педагоги строят свою работу в соответствии с разработанными краткосрочными программами, утвержденными школьным методическим советом.

В традициях стало проведение ежегодных отчетных концертов, конкурсных программ и выставок для родителей, выступления на общешкольных праздниках. Внеурочной деятельностью в течение года было охвачено 100%. Показателем эффективности работы в данном направлении являются высокие результаты участия в городских и региональных мероприятиях.

Основные направления воспитательной деятельности:

Воспитательная деятельность школы организуется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенции ООН о правах ребенка, Уставом школы.

Основными идеями, которые легли в основу воспитательной деятельности, являются идеи гуманизма, педагогики сотрудничества, общей заботы, формирования единого воспитательного пространства.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитательная работа школы организуется согласно Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее — АООП), в структуру которой входят программы воспитательной работы:

- Программа духовно-нравственного развития, воспитания.
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Воспитательная работа строится по следующим направлениям:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни;
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- Воспитание здорового образа жизни;
- Экологическое воспитание.

Основные формы воспитательной работы

- коллективные (конкурсы чтецов, экскурсии, тематические прогулки)
- групповые (коллективная творческая деятельность, ролевая игра, беседа-рассуждение, проекты, конкурсные программы, викторины, конкурсы рисунков, классный час)
- массовые (праздники, единый классный час, спортивные соревнования, концерты)

Для реализации поставленных целей и задач, обозначенных в программах воспитательной деятельности, ежегодно разрабатывается план общешкольных мероприятий, который включает в себя традиционные мероприятия, мероприятия, запланированные методическими объединениями ОУ, профилактические мероприятия и мероприятия в рамках сотрудничества с организациями города.

Для успешной реализации воспитательной работы и повышением качества образования, между ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска и организациями города организовано взаимодействие, на основе договоров сотрудничества.

Социальные партнеры:

- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств № 5» города Иркутска;

- ГБПОУ Иркутской области «Тулунский аграрный техникум», ЦОПП Иркутской области;
- Художественная АРТ – галерея «ДИАС»;
- ГАУК «Иркутский областной театр юного зрителя имени А. Вампилова»;
- ГАУК «Иркутский областной краеведческий музей»;
- «Иркутский контактный зоосад»;
- Центральная городская библиотека им. А.В. Потаниной;
- ГБУЗ «Иркутский областной центр по профилактике и борьбе со СПИД»;
- «Иркутский планетарий»;
- ГАУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Для организации профилактической работы в рамках формирования и развития у подростков ценностного отношения к семье и собственной жизни, профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма проводятся мероприятия совместно с ведомственными организациями (СПИД-центр, ОП - 7, КДНиЗП, ГИБДД).

В течение 2023 года ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска по профилактике детского травматизма, безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних проводилась следующая работа.

- На начало учебного года классными руководителями проводятся инструктажи по технике безопасности, правилам внутреннего распорядка обучающихся в школе, правилам дорожного движения, правилам поведения в общественных местах и другие;

- В течение учебного года проводятся профилактические недели согласно общешкольному плану мероприятий.

Все профилактические недели проводятся согласно перспективному плану ГКУ ЦПРК. Проведенные мероприятия отражены в новостной ленте официального сайта школы <http://скш5-иркутск.образование38.рф>

Систематически классными руководителями проводятся тематические классные часы по технике безопасности, по предупреждению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетними.

Вся внеурочная и воспитательная работа в школе строится на принципах добровольности и самоопределения и наша задача – создать все необходимые условия для этого. В детском коллективе преобладает нравственная атмосфера и социальная направленность видов деятельности.

Главным условием успеха является творческий союз детей и взрослых, объединенных общими целями, общей деятельностью.

За последние годы накоплен опыт взаимодействия с семьей. Педагогический коллектив постоянно ведет работу по укреплению связи с родителями обучающихся на основе дифференцированного подхода к семье. В основу работы были положены принципы:

- сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы;
- ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей;
- взаимного доверия.

Планируя работу с родителями, учитывается заинтересованность обучающихся, и социально-психологическую совместимость.

Вся внеурочная работа в школе строится на принципах добровольности и самоопределения, В детских коллективах преобладает нравственная атмосфера и социальная направленность видов деятельности.

Вывод:

1. Программа воспитательной работы АООП выполнена в полном объеме.
2. Общеобразовательная организация в форме сетевого взаимодействия в плановом режиме сотрудничает с различными организациями г. Иркутска.

3. Информация о проведении всех мероприятий систематически обновляется в разделе «Новости» на официальном сайте общеобразовательного учреждения.

2.3. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В феврале 2022 года получена лицензия на реализацию программ дополнительного образования обучающихся, что позволяет обеспечить выполнение требований ФГОС посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, выявление одаренных детей, наполнение содержания досуга школьников. Кроме того, оно служит профилактикой негативных явлений в детской среде.

В первом полугодии 2023 года дополнительное образование осуществлялось по программе «Декоративно-прикладное искусство». Количество обучающихся – 35 человек. Педагог дополнительного образования - Д.Ю. Никитина.

«Графический дизайн», педагог дополнительного образования Гончарова О.А. Количество обучающихся – 17 человек.

«Степ-аэробика», педагог дополнительного образования Ахмедьянова Е.П. Количество обучающихся – 9 человек.

С сентября 2023 года в ОУ осуществляется реализация следующей программы:

«Декоративно-прикладное искусство», педагог дополнительного образования Никитина Д.Ю. Количество обучающихся – 61 человек.

Выводы:

1. Дополнительное образование охватывает 51% всех обучающихся ОУ.
2. Дополнительное образование не представлено разными направлениями, исходя из возможностей общеобразовательного учреждения.

3. Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает, что учащиеся активно посещают занятия разных направлений, треть учащихся занятых дополнительным образованием посещают 2-3 кружка.

В течении 2023 года была продолжена работа по внеурочной деятельности по направлению – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов (1 час в неделю).

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам еженедельно. Ответственными за организацию и проведение занятий «Разговоры о важном» являются педагоги, ведущие внеурочные занятия.

За 2023 год проведено 34 занятия в каждом классе.

Выводы:

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1-9-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий адаптированы к особенностям и возможностям обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Выявлены затруднения при проведении внеурочных занятий в 1-9-х классах: в некоторых классных кабинетах отсутствует мультимедийное оборудование, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование

ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п. В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- тематические классные часы по изучению государственных символов;
- организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- организована школьная знаменная группа из обучающихся 8-9 классов;
- проведение общешкольного мероприятия «День конституции».

Выводы:

1. Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне.
2. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.
3. Выявленные проблемы показали необходимость обновления материально-технического обеспечения для более эффективной воспитательной работы.

Для реализации программы воспитания и социализации обучающихся в ОУ используется модель дополнительного образования. Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Данная модель предоставляет широкий выбор для обучающихся образовательного учреждения на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, а также представляет собой практико-ориентированную и деятельностную основу, присущую дополнительному образованию. Занятия проводятся в форме кружков, клубов, мастерских, факультативов, подвижных игр, соревнований, экскурсий, круглых столов, конференций, студий, интеллектуальных игр, олимпиад, организации проектной деятельности, и других.

За 2023 год организовано 31 выездное мероприятие и экскурсии:

- Посещение Иркутской областной детской библиотеки им. М. Сергеева;
- Иркутская аптека № 174;
- Культурно – досуговый центр «Художественный»
- Дом детского творчества;
- Областной музыкальный театр им. Н.В. Загурского;
- Отдел природы Иркутского областного краеведческого музея;
- Музей В.Г. Распутина;
- Посещение ледяного городка «Хрустальная сказка»;
- Посещение отдела «Солдаты Отечества» музея истории г. Иркутска;
- Посещение Парка «Патриот» ко Дню защитника Отечества;
- Посещение музея ГИБДД п. Дзержинск;
- Поездка в архитектурно-этнографический музей «Гальцы»;
- Посещение персональной выставки в музейной студии областного краеведческого музея;
- Посещение контактного зоосада при Ботаническом саду ИГУ;
- Посещение питомника К-9;
- Посещение областного фестиваля народных ремесел «Сибирь мастеровая. В ремесле мы едины»;
- Посещение Галереи сибирского искусства Областного художественного музея им. В.П. Сукачева
- Посещение Галереи сибирского искусства Областного художественного музея им. В.П. Сукачева в рамках предметной недели «В мире музыки и красок».

2.4. КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ ПУНКТ

Консультативный пункт создан для оказания методической, психолого - педагогической, диагностической, консультативной помощи родителям (законным представителям), поддержки всестороннего развития личности ребенка, оказания помощи семье в воспитании, развитии и обучении детей с ОВЗ.

Разработано Положение о Консультационном пункте в ГОКУ СКШ №5 г. Иркутска.
Приказ №188 от 01.08.2023г.

Пункт оказывает методическую, педагогическую, диагностическую и консультативную помощь родителям (законным представителям).

Методическая (просветительская) помощь: подготовка рекомендаций по использованию в образовании учебно-методических пособий и дидактических материалов с учетом особенностей возраста и развития ребенка ОВЗ;

Психолого-педагогическая (коррекционная, профилактическая) помощь: подготовка конкретных рекомендаций по возникшим проблемам в организации образования ребенка, объем и формат (индивидуальные и групповые) которой определяются тематикой запроса.

Диагностическая помощь: выявление проблем или затруднений родителей (законных представителей) детей в организации образования, в том числе семейного образования.

Консультативная помощь: предоставление информации, объем и формат которой определяются тематикой запроса.

Пункт также оказывает помощь в рамках следующих программ:

- АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью, вариант 1;
- АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития, вариант 2

Задачи консультативного пункта:

1. Основные задачи консультативного пункта:

- оказание адресной психолого-педагогической, консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)

- проведение комплексных диагностических мероприятий для определения уровня развития и составлению индивидуального образовательного маршрута ребенка;

- предоставление информационно-консультативной и просветительской помощи родителям (законным представителям), воспитывающим детей с ОВЗ по вопросам развития, образования, воспитания и социальной адаптации;

- проведение комплексной профилактики различных отклонений в психическом, физическом и социальном развитии детей с ОВЗ;

- обеспечение взаимодействия между родителями (законными представителями) и специальными (коррекционными) общеобразовательными учреждениями всех видов.

- оказание необходимой помощи администрации и педагогам специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений всех видов в решении основных проблем, связанных с обеспечением индивидуального подхода к обучающимся и преодолении отклонений в обучении и коллективных проблем;

- создание информационно-методического банка материалов для родителей (законных представителей), педагогов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений и детей по вопросам воспитания, развития, пропаганде здорового образа жизни, безопасности жизнедеятельности и профилактике асоциального поведения детей с ОВЗ.

В 2023 году велась следующая документация, регулирующая работу консультативного пункта:

- Положение о Консультативном пункте;
- План работы Консультативного пункта на учебный год;
- График работы Консультативного пункта;
- Журнал предварительной записи обращений родителей (законных представителей);
- Журнал учета специалистами Консультативного пункта.

В Консультативном пункте работают следующие специалисты школы:
 Учитель-логопед – Дедова Евгения Дмитриевна (руководитель);
 Социальный педагог – Журавлева Ольга Ильинична;
 Педагог-психолог – Красинская Инна Александровна;
 Учитель-логопед – Балышева Ольга Евгеньевна;
 Учитель-дефектолог – Сызаненко Оксана Юрьевна;
 Учитель – дефектолог – Свицкая Галина Васильевна.

В течении 2023 года пополнена методическая копилка консультативного пункта наглядными пособиями за счет участия ОУ в национальном проекте «Образование».

За отчетный период в Консультативный пункт обратились 25 родителей (законных представителей) по различным вопросам:

- диагностика уровня развития ребенка;
- вопросы речевого развития ребенка и оказание помощи родителям по взаимодействию с ребёнком с целью улучшения речи;
- вопросы взаимоотношений между родителями и детьми,
- вопросы организации занятий с детьми.

Посетив Консультативный пункт, родители (законные представители) смогли получить ответы на свои вопросы, развеять тревоги и сомнения, утвердиться или, наоборот, скорректировать свои воспитательные воздействия на обучающихся.

Исходя из заявленной тематики, администрация привлекала к проведению консультации того специалиста, который владеет необходимой информацией в полной мере. Консультирование проводится одним или несколькими специалистами одновременно, в зависимости от сути проблемы.

Специалист	Ф.И.О.	Количество обращений
Педагог-психолог	Красинская И.А.	18
Учитель-логопед	Дедова Е.Д.	14
Учитель-логопед	Балышева О.Е.	18
Учитель-дефектолог	Сызаненко О.Ю.,	5
	Свицкая Г.В.	10
Социальный педагог	Журавлева О.И.	9

Выводы:

1. За 2023 г. было получено 74 консультации специалистами общеобразовательного учреждения.
2. Консультации проведены по всем направлениям работы.
3. Отзывы родителей по результатам консультирования специалистами школы положительные.
4. Расширять аудиторию консультирования за счет дошкольных образовательных учреждений.

2.5. КОНКУРСЫ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Педагоги и обучающиеся школы принимали активное участие в конкурсах по разным предметам и внеурочной деятельности, где были не только участниками, но и победителями: дистанционные конкурсы и олимпиады по русскому языку, математике, географии, истории, биологии, ПТО; конкурсы по внеурочной деятельности.

В ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска в 2023 г. были проведены областные мероприятия, согласно Распоряжению Министерства образования Иркутской области, на 2022-2023 учебный год:

- Областной дистанционный конкурс декоративно-прикладного творчества «Сосновая шишка» для обучающихся 2-8 классов с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) среди специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений Иркутской области.

- Областная дистанционная психолого-логопедическая олимпиада для обучающихся 5-7 классов с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) среди областных специальных (коррекционных) школ Иркутской области.

- Областной дистанционный конкурс творческих работ среди обучающихся 3-8 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений Иркутской области «Светлая Пасха».

В ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска продолжается реализация совместного проекта «Четвероногие солдаты» (Краеведческий музей, Питомник К-9, Ассоциация содействия культуре и искусству «Франция-Сибирь»). Руководитель проекта педагог-организатор Симакова Н.С. В рамках данного проекта был создан видеофильм «Четвероногие солдаты» <https://www.youtube.com/watch?v=aLYFb-R2tCY>

Данный фильм стал неотъемлемой частью экскурсий в краеведческом музее (отдел природы). Отдел природы Иркутского областного краеведческого музея имени Н.Н. Муравьева-Амурского с 14 апреля 2022 года транслирует документальный фильм «Четвероногие солдаты». Создание фильма является совместным проектом музея и ГОКУ СШК №5 г. Иркутска. В фильме раскрывается роль животных в годы Великой Отечественной войны и их вклад в Победу. После просмотра фильма проводится беседа и обсуждение.

С октября 2023 года ученики под руководством педагога - организатора Н.С. Симаковой и музыкального руководителя Р.А. Карасева на постоянной основе стали выезжать с поздравительными концертами в Питомник К-9.

Предложения по образовательной деятельности:

1. Сохранения наличия всех классов-комплектов.
2. Дополнить внеурочную деятельность учебного плана направлениями профильного обучения.
3. Создать условия (организационные) для увеличения контингента АООП (вариант 2) (классно-урочное, индивидуальный учебный план).
4. Поддержка разнообразия дополнительного образования по направлениям кружковой деятельности, через сотрудничество с организациями г. Иркутска.
5. Продолжать развитие консультационной помощи населения г. Иркутска через информирование родителей будущих школьников о возможностях данной школы.

3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. УСПЕВАЕМОСТЬ И КАЧЕСТВО

ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 5 г. Иркутска» выполняет социальный заказ государства, оказывая коррекционно-развивающее воздействие на учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляя их трудовую подготовку, способствуя адаптации и социализации обучающихся к условиям современного общества.

Основополагающим документом организации образовательной деятельности в школе является учебный план.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, коррекционные часы, а также различные направления внеурочной деятельности.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализован полностью. Реализация программ учебных дисциплин (в т.ч. практической части программ) составляет 100%. Программы учебных дисциплин соответствуют уровню и направленности образовательных программ, региональным требованиям при разработке предметов вариативной части учебного плана соблюдены.

В течение учебного года в школе осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества образовательных услуг, реализуемых в условиях учреждения и соответствующих требованиям предъявляемых государством, анализ уровня подготовленности выпускников по общеобразовательным предметам и проведению тестированных заданий по профессионально - трудовому обучению.

С целью установления соответствия уровня и качества подготовки, обучающихся требованиям программного материала в течение года проводилась промежуточная аттестация. Успеваемость составляет 100 % в течение последних трех лет.

Уровень обученности обучающихся начального образования:

Предмет	2020	2021	2022	2023
Русский язык	40 %	45 %	45 %	47%
Математика	50 %	55 %	55 %	52%
Чтение	56 %	60 %	60 %	60%

Уровень обученности обучающихся основного общего образования:

предмет		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	качество знаний	41 %	51 %	48%	49 %	60 %
Математика	качество знаний	52 %	39%	41 %	54 %	77 %
Чтение	качество знаний	51%	67 %	53 %	67 %	62 %
Природоведение	качество знаний	69 %	68 %	50 %	62 %	74%
Биология						
География	качество знаний		70 %	48 %	58 %	61%
История	качество знаний		51,2%	48 %	48 %	58 %
Обществознание	качество знаний				43%	57 %
Швейное дело	качество знаний	64 %	51%	63 %	69 %	62%
Столярное дело	качество знаний	87%	59%	80 %	52 %	49%

С целью увеличения процента качества знаний, и снижения количества учащихся, заканчивающих учебный год с одной «3» в следующем году, планируется проведение работы по следующим направлениям:

- Повышение функциональной грамотности учащихся по основным предметам через систему дополнительных заданий, индивидуальных занятий;

- Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода через определение (уточнение) группы учащихся по усвоению программного материала и изменение требований к оценке основных знаний, умений и навыков.

В 2023 г. исполнение учебного плана и реализация программ учебных дисциплин также составляло 100%. Программный материал освоен в полном объеме. Реализация программ учебных дисциплин (в т.ч. практической части программ) составляет 100%.

Выводы:

1. Успеваемость по школе 100%.
2. Качественная успеваемость находится на стабильном уровне.

3.2. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для более полного развития личности детей, самостоятельности, ответственности педагоги предлагают детям участие в конкурсах разного уровня. Дети охотно вовлекаются и показывают успешные результаты.

Наименование мероприятия	Уровень, организатор мероприятия	ФИ обучающегося, класс	Результат участия
Всероссийский новогодний конкурс "Сокровищница Дракона". Номинация "Новогодний подарок"	Федеральный журнал "Звездочка наша"		1 место
Конкурс детского рисунка "Мир науки глазами детей" в рамках Всероссийского фестиваля НАУКА 0+ в 2023 году	Министерство науки и высшего образования РФ, Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова	Вахрушева Татьяна	Участник
Конкурс "Я рисую книгу". Часть 5 "Северные сказки" (эвенкийские и тофаларские)	ООО Центр всестороннего развития "Просто дети"	Михляев Владимир	Участник
Международный конкурс детско-юношеского творчества к Дню Матери "Мир начинается с мамы"	Академия развития творчества "АРТ-талант"	Михляев Владимир	3 место
Областной дистанционный творческий конкурс рисунков "С днем рождения, Дед Мороз!" для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	ГОКУ СКШ № 10 г. Иркутска	Дружинина Валерия	1 место
Всероссийский новогодний конкурс "Сокровищница Дракона". Номинация "Рисунок "Символ года - 2024"	Федеральный журнал "Звездочка наша"	Хабибулина Виктория	1 место
Творческий конкурс "Новогодний подарок" среди детей и подростков образовательных организаций Октябрьского округа г. Иркутска	Управление по работе с населением комитета по управлению Октябрьским округом администрации города Иркутска	Пантелеева София	Победитель
Акция «Новогодние окна»	ГБОУ ДО Иркутской области «Центр дополнительного образования детей»	Кардакова Валерия	Участник
Всероссийский творческий конкурс "Новогодний фестиваль талантов"	Центр развития "Развитум PRO"	Хабибулина Виктория	1 место

Областной дистанционный Фестиваль "Новогодняя карусель" для обучающихся по АООП, АДООП с УО (ИН)	ГОКУ СКШ № 14 г. Иркутска	Дружинина Валерия	3 место
Конкурс прикладного творчества "Сибирские подарки Арюны" в рамках VII Международного Байкальского фестиваля детских фильмов "Чистый взгляд"	Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска	Дружинина Валерия	Победитель
Областной дистанционный конкурс "Ярмарка народного творчества" для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (УУО) областных специальных (коррекционных) школ	ГОКУ "СКШ № 33 г. Братска"	Дружинина Валерия	2 место
Всероссийский творческий конкурс, посвященный 255-летию юбилею Ивана Андреевича Крылова "Великий мастерше"	Федеральный журнал "Звездочка наша"	Дружинина Валерия	1 место
Конкурс "Лучший детский рисунок" на темы спектаклей театра им. А. Вампилова	Иркутский ТЮЗ им. А. Вампилова	Дружинина Валерия	Участие
IV Всероссийский творческий конкурс "Вместе с папой, вместе с мамой"	Информационно-методический интернет проект "Globus"	Заболотский Илья	1 место
Всероссийский конкурс, посвященный Дню космонавтики и 90-летию юбилею первого космонавта в мире Юрия Гагарина. Номинация "Рукотворная". Поделка "Ракета"	Федеральный журнал "Звездочка наша"	Заболотский Илья	1 место
Областная дистанционная олимпиада «В стане цифр»	Специальная (коррекционная) школа N4 г. Иркутска	Дементьева Ева	2 место
Областной дистанционный творческий конкурс рисунков "С днем рождения, Дед Мороз!" для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	ГОКУ СКШ № 10 г. Иркутска	Кардаполов Ян	Участник
Областная дистанционная олимпиада «В стане цифр»	Специальная (коррекционная) школа N4 г. Иркутска	Заболотский Илья	3 место
Время знаний ,викторина "Мир человека, осенняя одежда "	Всероссийские викторины "Время знаний "	Заболотский Илья	1 место
Областной дистанционный конкурс детских работ " Новогодний калейдоскоп "	ГОКУ СКШ N2 г. Черемхово	Заболотский Илья	1 место
Межрегиональная онлайн-выставка детских творческих работ "Зима талантов "	Межрегиональная онлайн-выставка детских творческих работ ФГОС Time	Заболотский Илья	Участник
Творческая мастерская "Пластилиновая история"	г Вихоревка конкурс "Снеговик "	Заболотский Илья	2 место
Областной дистанционный фестиваль Новогодняя карусель	ГОКУ СКШ 14 г. Иркутск " Символ года "	Заболотский Илья	1 место
Областной дистанционный психолого-логопедический Турнир для обучающихся 7-9 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области	ГОБУ СКШ № 4 г. Иркутска	Магомедов Шамиль	1 место

Областной дистанционный образовательный марафон "Растем вместе" викторина "Семья и семейные ценности" для обучающихся по АООП с УО (ИН)	ГОБУ СКШ № 14 г. Иркутска	Шепет Семен	1 место
Областной дистанционный психолого-логопедический Турнир для обучающихся 7-9 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области	ГОБУ СКШ № 4 г. Иркутска	Шепет Семен	1 место
Областной дистанционный образовательный марафон "Растем вместе" викторина "Семья и семейные ценности" для обучающихся по АООП с УО (ИН)	ГОБУ СКШ № 14 г. Иркутска	Хабибулина Виктория	1 место
Областной дистанционный творческий конкурс из природного и бросового материала "Чарующая осень" вариант 2	ГОКУ СКШ № 12 г. Иркутска	Гудкова Таисия	1 место
Областная дистанционная олимпиада «В стране цифр»	ГОКУ СКШ №4 г. Иркутска	Прокопьев Даниил	2 место
Областной творческий конкурс "Осенние фантазии"	ГОКУ СКШ № 2 г. Ангарск	Анучин Леонид	2 место
Областной дистанционный творческий конкурс "Я леплю из пластилина"	ГОКУ СКШ №33г. Братска	Петриченко Роман	сертификат участника
Областной дистанционный творческий конкурс "Новогодний калейдоскоп"	ГОКУ СКШИ г. Черемхово	Гудкова Таисия	1 место
Областная дистанционная олимпиада по предметной области "Окружающий мир" "Я познаю мир"	ГОКУ СКШ №2 г. Ангарска	Дементьева Ева	1 место
Областной дистанционный фестиваль "Новогодняя карусель" для обучающихся по АООП, АДООП с УО (ИН)	ГОКУ СКШ № 14 г. Иркутска	Гудкова Таисия	1 место
Областная дистанционная олимпиада "Кто в доме хозяин вариант 2"	ГОКУ СКШ №1 г. Усолье-Сибирское	Кардаполов Ян	3 место
областная дистанционная олимпиада по предметной области "Окружающий мир" для обучающихся 1-4 классов вариант 2	ГОКУ СКШ №1 г. Усолье-Сибирское	Петриченко Роман	
Областная дистанционная олимпиада «В стране цифр»	ГОКУ СКШ №4 г. Иркутска	Иванова Руфина	1 место
Областная дистанционная олимпиада "Мир вокруг нас"	ГОКУ СКШ г. Саянск	Исаев Тунар	2 место
Областная дистанционная олимпиада по предмету "Окружающий природный мир"	ГОКУ СКШ № 2 г. Ангарск	Иванов Кирилл	2 место
Областной дистанционный творческий конкурс из природного и бросового материала "Чарующая осень" вариант 2	ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутск	Привалихин Давид	Участник
Областной творческий конкурс "Осенние фантазии"	ГОКУ СКШ № 2 г. Ангарск	Вавилов Максим	3 место
Областная дистанционная олимпиада по предмету "Окружающий природный мир"	ГОКУ СКШ № 2 г. Ангарск	Иванов Кирилл	2 место
Областная дистанционная олимпиада по предметной области "Окружающий мир" "Я познаю мир"	ГОКУ СКШ № 2 г. Ангарск	Вавилов Максим	3 место

Областная дистанционная олимпиада по предмету "Окружающий природный мир"	ГОКУ СКШ № 10 г. Иркутска	Самбаев Сэрэн	1 место
Областная дистанционная олимпиада "Кто в доме хозяин?"	ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское	Привалихин Давид	1 место
Областной дистанционный коррекционно-развивающий конкурс "Развивашка"		Привалихин Давид	Диплом I степени
ОДО по математике "Эко-математика"	ГОКУ СКШИ № 19 г. Тайшета	Татарникова Алина	Диплом 2 степени
ОДО по математике "Эко-математика"	ГОКУ СКШИ № 19 г. Тайшета	Магомедов Шамиль	Диплом 2 степени
Областная дистанционная олимпиада по математике для обучающихся 9 классов "Путешествие в страну десятичных чисел"	ГОКУ СКШ 2 г. Ангарска	Магомедов Шамиль Потапова Ирина	2 место участник
Областной дистанционный творческий конкурс "С днем рождения, Дед Мороз"	ГОКУ СКШ № 10 г. Иркутска	Вахрушева Татьяна 5 класс	1 место
Областная дистанционная олимпиада по ПТО "Швейное дело"	ГОКУ СКШИ № 19 г. Тайшета	Пантелеева София Потапова Ирина	1 место 2 место
Областная дистанционная Олимпиада по ПТО "Швейное дело" Олимпиада-2023 среди 8-9 классов	ГОКУ СКШ п. Усть-Уда	Елисеева Наталья	1 место
Областной дистанционный конкурс "Моя страна-моя Россия"	ГОКУ СКШИ 20г. Иркутск	Дружинина Валерия	участник
Областной дистанционный творческий конкурс "С днем рождения, Дед Мороз! "	ГОКУ СКШ №10 г. Иркутска	Вакин Роман 1а	Результатов еще нет
Областной дистанционный творческий конкурс из природного и бросового материала "Чарующая осень" 2 вариант	ГОКУ СКШ №12 г. Иркутска	Старновский Вася	3 место
Областной дистанционный творческий конкурс "Я леплю из пластилина"	ГОКУ СКШ №33 г. Братска	Старновский Вася	участник
Областной дистанционный конкурс детских работ "Новогодний калейдоскоп"	ГОКУ СКШ №2 г. Черемхово	Старновский Вася	участник
Областной дистанционный творческий конкурс "С днем рождения, Дед Мороз! "	ГОКУ СКШ №10 г. Иркутска	Старновский Вася	участник
Областной дистанционный творческий конкурс "Синичкин день! "	ГОКУ СКШИ 9 г. Иркутск	Старновский Вася	2 место
Областной дистанционный творческий конкурс "С днем рождения, Дед Мороз! "	ГОКУ СКШ №10 г. Иркутска	Тулапин Герман	Результатов еще нет
Областной дистанционный фестиваль творчества "Талантлив каждый"	ГОКУ СКШ №11 г. Иркутска	группа учащихся	Результатов еще нет
Областной дистанционный конкурс "Моя страна-моя Россия"	ГОКУ СКШИ №20 г. Иркутска	Тулапин Герман	участие
Областной дистанционный конкурс "Живи народная душа"	ГОКУ СКШ №14 г. Иркутск	Дружинина В.	призеры
Областной дистанционный конкурс "Синичкин день"	ГОКУ СКШИ №9 г. Иркутск		2 место
Областной дистанционный конкурс "Новогодний калейдоскоп"	СКШ №2 г. Черемхово СКШ		1 место
Областной дистанционный конкурс "Пластилиновая история"	СКШ г. Вихоревка	Гудкова Таисия	1 место

Областной дистанционный конкурс "Новогодняя фантазия"	ГОКУ СКШ №25 г. Братска	Долгопятенко К.	1 место
Областной творческий конкурс "Чарующая осень"	ГОКУ СКШ №12 г. Иркутска	Фролов Сергей	2 место
Областной дистанционный творческий конкурс декоративно - прикладного искусства "Самым милым и любимым"	ГОКУ СКШ п. Усть - Уда	Неделькина Дарья	1 место
Областная дистанционная научно-практическая конференция "Сибирь. Байкал. Иркутск."	ГОКУ СКШ № 6 г. Иркутск	Ларионов Роман	Диплом II степени
Областной дистанционный творческий конкурс "Ода учителю"	ГОКУ СКШ № 7г. Иркутск	Ларионов Роман	Участник
Областной дистанционный конкурс "Самой лучшей на свете"	ГОКУ «Санаторная школа – интернат № 4 г. Усолье – Сибирское»	Максимова Саша	Участник
Областной дистанционный конкурс "Экология родного края"	ГОКУ «Школа – интернат № 8 г. Иркутск	Петрова Ксения	Победитель, 3 место
Областной дистанционный конкурс детских и юношеских межпредметных проектов "Лабораториум"	ГОКУ «Школа – интернат № 8 г. Иркутск	Кардаков Семен	Победитель, 3 место
I региональный чемпионат по чтению вслух " Творчество Д.Н. Мамина-Сибиряка"	ГОКУ СКШ № 7 г. Иркутск	Ларионов Роман	диплом III степени
Областная дистанционная олимпиада по истории Отечества "Гордость моя, Россия!"	ГОКУ СКШ г. Бодайбо	Чинь Чонг Ян	1 место
		Татарникова Алина	1 место
			Благодарственное письмо
Всероссийская онлайн- олимпиада по предметам "Русский язык и литературное чтение"	ГБОУ СО "Тавдинская школа-интернат	Хабибулина Виктория	Благодарственное письмо
			1 место
Областной дистанционный конкурс "Моя родословная"	ГОКУ СКШ №14	Петрова Ксения	1 место
Областная дистанционная викторина по истории Отечества "России верные сыны"	Школа - интернат п. Целинные Земли	Пантелеева София Магамедов Шамиль	1 место, 1 место
Областной творческий конкурс «Осенние фантазии»	ГОКУ СКШ №2 г. Ангарска	Акчурина Александра	2 место
Областной дистанционный творческий конкурс «Я леплю из пластилина»	ГОКУ СКШ №33 г. Братска	Акчурина Александра	2 место
Областной конкурс «Самой лучшей на свете»	ГОКУ «Санаторная школа-интернат №4 г. Усолье-Сибирское»	Юргина Виктория	2 место
Областная дистанционная научно-практическая конференция «Сибирь. Байкал. Иркутск»	ГОКУ СКШ №6 г. Иркутска	Потапова Ирина	2 место
Областной конкурс детского творчества «Музыкальная капель»	ГОКУ СКШ г. Усть - Илимска	Дружинина Валерия Юргина Виктория	Диплом I степени
Областной конкурс творческая мастерская «Пластилиновая история»	ГОКУ СКШ г. Вихоревка	Акчурина Александра	2 место

Областной конкурс «Моя страна- моя Россия»	ГОКУ СКШ школа – интернат № 20 г. Иркутска	Акчурина Александра	1 место
Областной фестиваль творчества «Талантлив каждый»	ГОКУ СКШ с нарушением речи №11 г. Иркутска	Дружинина Валерия	Диплом
Областной творческий конкурс «Мир моих прав»	ГОКУ СКШ г. Усть - Илимска	Потапова Ирина	Диплом 2 степени
Областной творческий конкурс «Синичкин день»	ГОБУ «СКШИ №9 г. Иркутска»	Акчурина Александра	Диплом 3 степени
Областной конкурс «Я леплю из пластилина»	ГОКУ СКШ №33 г. Братска	Акчурина Александра	2 место
Областной конкурс «С Днем рождения Дед -Мороз!»	ГОКУ СКШ №10 г. Иркутска	Акчурина Александра	Диплом 3 степени
Областной фестиваль «Новогодняя карусель»	ГОКУ СКШ №14 г. Иркутска	Акчурина Александра	3 место
Областной фестиваль «Живи народная душа»		Юргина Виктория	Призер
Областной конкурс «Ярмарка народного творчества»	ГОКУ «СКШ №33 г. Братска»	Акчурина Александра	Участие
Областной творческий конкурс декоративно- прикладного искусства «Самым милым и любимым»	ГОКУ ИО СКШ п. Усть-Уда	Потапова Ирина	
Областной дистанционный творческий конкурс "Мама-лучший наставник", номинация "Сочинение "Мама-лучший наставник"	ГОБУ «СКШИ №9 г. Иркутска»	Новопашина Анастасия	2 место
Областной конкурс "Моя родословная", номинация "Сочинение"	ГОКУ СКШ №14 г. Иркутска	Петрова Ксения	1 место
Выступление с докладом. II областная дистанционная конференция "Особенности обучения детей с интеллектуальными нарушениями: от проблемы к результату"	ГОКУ СКШ №25 г. Братска		Сертификат
Межрегиональный научно- практический семинар "Современные подходы к воспитанию, образованию и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"	Иркутский Государственный Университет Педагогический Институт		Сертификат
Областной дистанционный образовательный марафон "Растём вместе" викторина "Семья и семейные ценности" для обучающихся по АООП с УО (ИН)	ГОКУ СКШ №14 г. Иркутска	Шепет Семён	Благодарственное письмо
Областной дистанционный психолого- логопедический Турнир для обучающихся 7-9 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области	ГОКУ СКШ №4 г. Иркутска	Магомедов Шамиль	Благодарственное письмо
Областной дистанционный психолого- логопедический Турнир для обучающихся 7-9 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области	ГОКУ СКШ №4 г. Иркутска	Шепет Семён	Благодарственное письмо
Областной дистанционный образовательный марафон "Растём вместе" викторина "Семья и семейные	ГОКУ СКШ №14 г. Иркутска	Хабибуллина Виктория	Благодарственное письмо

ценности" для обучающихся по АООП с УО (ИН)			
Дистанционная олимпиада по математике "Все умеем мы считать" для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 2-4 классов	ГОКУ СКШ г. Зима	Поселенов Максим	1 место
Областной дистанционный творческий конкурс рисунков "С днем рождения, Дед Мороз!" для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	ГОКУ СКШ № 10 г. Иркутска	Соловьева Галина	2 место
Областной дистанционный каллиграфический конкурс "Золотое перо" для обучающихся специальных (коррекционных) школ Иркутской области	ГОКУ СКШ №1 г. Черемхово	Кацубин Владислав	3 место
Областной дистанционный каллиграфический конкурс "Золотое перо" для обучающихся специальных (коррекционных) школ Иркутской области	ГОКУ СКШ №1 г. Черемхово	Тимофеев Роман	сертификат участника
Областной дистанционный конкурс поделок "Миллион идей из ненужных вещей" для обучающихся специальных коррекционных школ	ГОКУ СКШ №33 г. Братска	Михляев Захар	сертификат участника
Всероссийская онлайн-олимпиада по предметам "русский язык и "литературное чтение"	ГБУ СЦ "Тавдинская школа-интернат"	Перфильев Виктор	1 место
Областной дистанционный конкурс рисунков "Сказочный альбом"		Перфильев Виктор	2 место
Областной дистанционный творческий конкурс "Я леплю из пластилина"	ГОКУ СКШ №10 г. Иркутска	Садыков Ян	2 место
Областной дистанционный творческий конкурс рисунков "С днем рождения, Дед Мороз!" для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	ГОКУ СКШ №33 г. Братска	Садыков Ян	3 место

Вывод: Предметные конкурсы на протяжении многих лет пользуются большой популярностью как среди педагогов, так и среди обучающихся и их родителей. В 2023 году особенно популярными стали дистанционные конкурсы и мероприятия.

3.3.СРЕДНИЙ БАЛЛ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

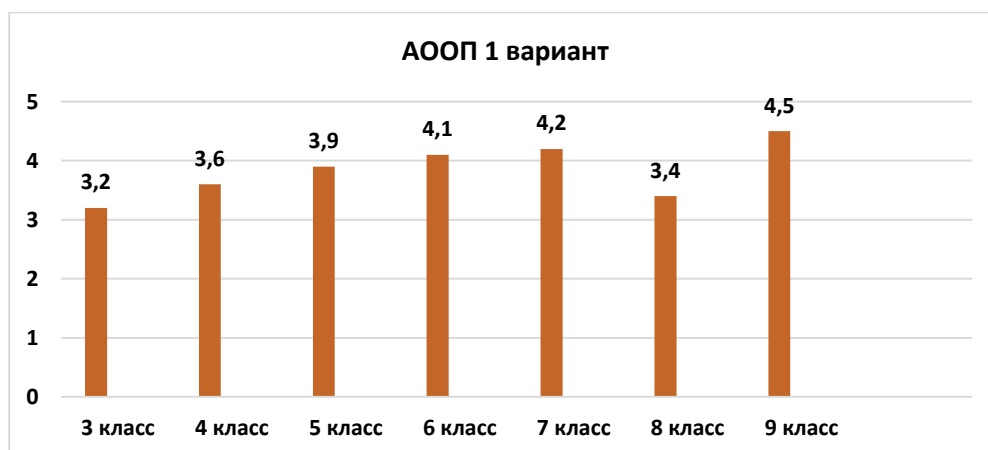
В соответствии с АООП образовательного учреждения выпускные экзамены не предусмотрены.

3.4.СФОРМИРОВАННОСТЬ СФЕРЫ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В октябре 2023 г. была проведена стартовая диагностика формирования ЖК у обучающихся с нарушениями интеллектуального развития. В мониторинге приняло участие 7 классов по АООП 1 варианта и 4 класса по АООП 2 варианта. В 1 классе провести диагностику не было возможности. Всего мониторингом было охвачено 94 обучающихся, что составило 83 % от общего числа обучающихся.

Таким образом были получены результаты по формированию ЖК на начало учебного года.

Результаты согласно АООП 1 варианта отражены в диаграмме

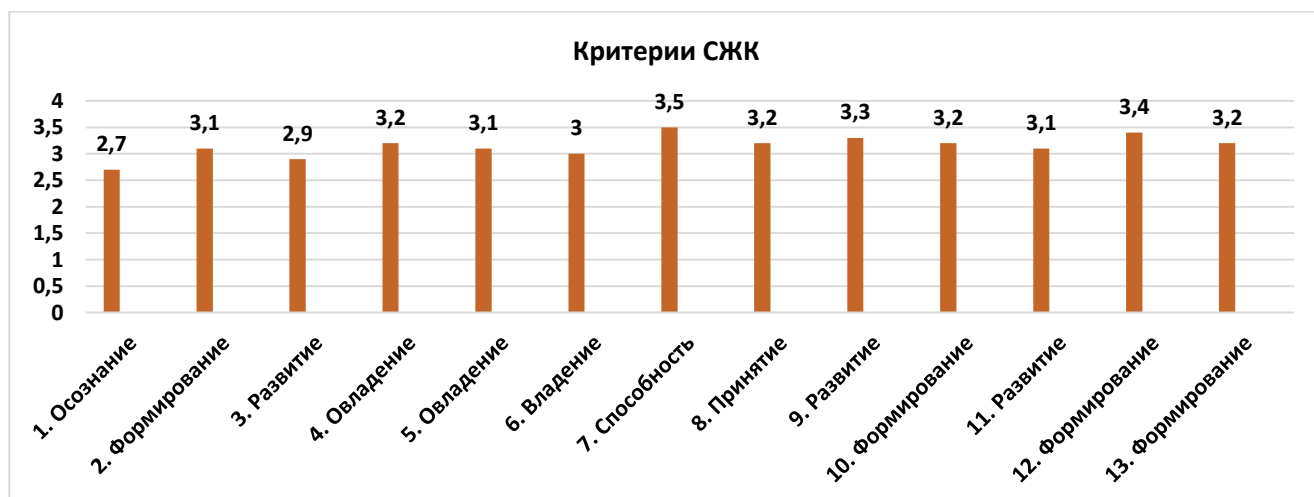


Вывод:

Из сводных данных диаграмм отмечаем, что у 3 класса жизненные знания, умения и навыки находятся на очень низком уровне и проявляются редко, чем случайно. Это говорит о том, что формирование жизненных компетенций по заданным индикаторам не соответствует возрастной норме.

В 4 и 5 и 8 классах показатели примерно одинаковые в пределах 3-х баллов, у ребят есть некоторые жизненные знания, но они еще не всегда способны ими воспользоваться самостоятельно.

В 6,7 и 9 классах у большинства обучающихся уровень жизненных знаний, умений и навыков формируется согласно требованиям ФГОС для детей с умственной отсталостью и достиг показателей выше среднего. Данные мониторинга показывают, что у ребят отмечается адекватное представление о собственных возможностях и ограничениях, способность вступать в коммуникацию со взрослыми. Они овладевают более сложными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Так же у них на хорошем уровне формируется система ценностей и социальных ролей.



Вывод:

По успешности формирования ранжирование критериев по ЖК выглядят так:

На 1-ом месте критерий – 7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

На 2-ом месте критерий – 12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

На 3-ем месте критерий – 9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

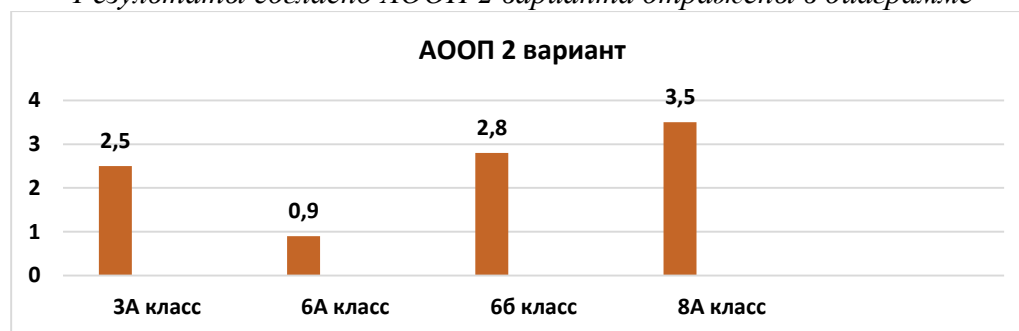
Самые низкие показатели по критериям:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

Рекомендации:

1. Обратит внимание на формирование жизненных компетенций у учащихся 8 класса.
2. Провести индивидуальные консультации для родителей и родительские собрания по формированию ЖК у обучающихся с легкой умственной отсталостью.
3. Обратит особое внимание на низкие показатели по указанным критериям.

Результаты согласно АООП 2 варианта отражены в диаграмме



Вывод:

Обучающиеся 8А класса набрали самый высокий средний показатель среди других классов, и он составил 3,5 балла. Данный показатель свидетельствует о том, что большинства учащихся класса способны в знакомых жизненных ситуациях применять полученные знания и умения с незначительной помощью взрослого. Остальные учащиеся нуждаются в постоянной помощи и поддержке взрослых.

Жизненные знания, умения и навыки у учащихся 6 А класса находятся на очень низком уровне, что соответствует начальному формированию жизненных компетенций по заданным индикаторам. Ребята испытывают трудности при общении, навыки адаптации к школьному обучению находятся на низком уровне, отсутствуют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, 50% не владеют социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни согласно возрастной норме.



Вывод:

Ранжирование критериев по успешности формирования выглядят следующим образом:

На 1-ом месте критерий – 2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.

На 2-ом месте критерий – 1. Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я».

На 3-ем месте критерий – 6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Низкие результаты по критериям:

3- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органическом единстве и разнообразии природной и социальной части.

5- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

8 - Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

10 - Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Рекомендации:

1. Обратит внимание на формирование жизненных компетенций у учащихся 6А класса.

Общий вывод по мониторингу:

Таким образом, условия обучения по АООП соответствуют возможностям обучающихся и способствуют формированию жизненных компетенций согласно возрасту и требованиям ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию ЖК у обучающихся.

2. Проводить мониторинговые обследования согласно положению и плану работы школы.

3. Данные результатов необходимо использовать классному руководителю, специалистам сопровождения при индивидуальных консультациях с родителями, при необходимости предоставлять данные результаты мониторинга на школьном консилиуме.

4. ОЦЕНКА РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

4.1. РЕАЛИЗУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

В 2023 году ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска оказывала образовательные услуги общего образования:

1. Начальное общее образование.
2. Основное общее образование;
3. Дополнительное образование для детей и взрослых (подвид).

Обучение велось на основании Адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП), которая состоит:

- АООП образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- АООП образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);
- АООП ООО обучающихся с легкой умственной отсталостью (9 класс);
- АООП ООО обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (9 класс).

4.2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Работу в данном направлении осуществляют учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учитель физкультуры. Используемые формы работы - групповые и индивидуальные занятия, консультирование педагогов и родителей. Охват обучающихся, нуждающихся в проведении логопедической и психо-коррекционной работы составил 100%. План логопедической и психологической помощи выполнен полностью. В течение 2023 года работа проводилась в соответствии с задачами и планом коррекционной работы школы.

Основные направления коррекционно-развивающей работы реализуются через индивидуальные и групповые занятия по речевому развитию, коррекции дефектов речи и письма с учителем-логопедом, по развитию процессов памяти, внимания, мышления, воображения, эмоционально-волевой сферы – с педагогом-психологом. Так же, коррекционная работа проводилась на каждом уроке: ставятся и реализуются коррекционно-развивающие цели, которые способствуют развитию и коррекции когнитивных процессов, развивают словарь и связную речь учащихся.

Психодиагностическая деятельность

Так как психодиагностика учащихся проводится в системе и по каждому учащемуся уже собран пакет документов, вопросы возникали только по вновь прибывшим.

Коррекционная работа

Осуществлялось психологическое сопровождение адаптации учащихся 5-х классов. По вопросам проблем взаимодействия учащихся, педагогов, воспитателей проводились коррекционные занятия. В течение учебного года проводились индивидуальные занятия с учениками школы, имеющими трудности в обучении или адаптации к школе, выяснялись мотивы неадекватного поведения, проводился разбор ситуаций, приводящих к возникшим проблемам, по возможности вырабатывались новые стереотипы поведения. Была предложена новая форма коррекционных занятий – образовательная, коррекционная компьютерная система «EduPlay». В системе проводились коррекционные занятия по развитию памяти, внимания, мышления с использованием компьютерной техники. Использование в системе такой формы работы по коррекции памяти, внимания, мышления и развития пространственно-образного мышления, как лево-конструирование.

В системе проводились индивидуальные развивающие занятия с «трудными» и девиантными обучающимися. Проводились родительские собрания.

Консультирование

В системе проводились консультирование всех участников образовательного процесса. Увеличилось количество индивидуальных консультаций с педагогами и воспитателями по личным вопросам. Консультации с родителями: индивидуальное консультирование, семейное консультирование. Целью работы являлись коррекция взаимоотношений между детьми и родителями.

Проведены родительское собрание в 9 классах: «Проблемы профессионального самоопределения учащихся». В 6 классе цикл коррекционных занятий «Мир эмоций» проводился по типу групповой терапии.

Вывод: таким образом, можно отметить, что работа в течение 2023 года проводилась в соответствии с задачами и планом на год. В дальнейшем необходимо продолжить работу по коррекции познавательных процессов, повышению уровня учебной мотивации, формирования эмоционально-волевой сферы.

Логопедическое сопровождение.

Работа учителя-логопеда определяется, с одной стороны, общими целями и задачами школы, соответствует требованиям ФГОС. С другой стороны, учитель – логопед следует профессиональным целям и задачам, оказывая помощь детям с особыми образовательными потребностями, испытывающими трудности в общении и обучении, содействуя учителям в учебно-воспитательной работе с данной категорией учащихся, что в итоге способствует оптимизации образовательного процесса.

Целью логопедической работы являлось коррекция письма и чтения, звукопроизношения, воспитание у детей правильной и четкой речи, расширение словарного запаса, формирование лексико-грамматических категорий, развернутого связного высказывания, формирование графических навыков, развитие звукобуквенного анализа, синтеза и развитие высших психических функций.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко спланированной работы учителя-логопеда, которая велась по следующим направлениям:

Организационно - методическая деятельность.

- Проведено логопедическое обследование обучающихся 2-4 и 5-9 классов с речевой патологией и заполнены речевые карты.
- Обучающиеся, нуждающиеся в логопедической помощи, зачислены в группы с учётом речевого дефекта.
- Составлено расписание логопедических занятий и согласовано с администрацией школы.
- Диагностика показала наличие учеников, у которых не отмечается улучшений в коррекционной работе.

С 04.09.2023г. по 16.09.2023г. были обследованы учащиеся 3-4 классов школы. По итогам обследования на фронтальные и индивидуальные занятия по коррекции устной и письменной речи были сформированы группы с учетом речевого дефекта. Было составлено расписание логопедических занятий, согласованное с администрацией школы, учителями предметниками, по которому логопеды получали коррекционную помощь 4 раза в неделю в индивидуальном порядке и на групповых занятиях.

За прошедший период коррекционные индивидуальные и групповые занятия проводились строго по расписанию.

Результативность проведенной коррекционной работы за истекший период - в конце учебного года из 41 обучающихся для продолжения занятий по коррекции речевых нарушений оставлено 27 учащихся, 12 обучающихся выпущен, 2 выбыли из школы.

	Классификация речевых нарушений	Нарушение звукопроизношения, обусловленного СНР		Нарушение письма, обусловленного СНР		логоневроз	итого
		Без фонетич. нарушений	С фонетич. нарушениями	Без фонетич. нарушений	С фонетич. нарушениями		
1.	Сведения о движениях детей	2	7	14	18	-	41
2.	Принято на занятия по логопедии	2	1	4	7	-	14
3.	Оставлено для продолжения коррекционной работы	-	5	10	12	-	27
4.	Выбыло	-	1	-	1	-	2

Консультативная деятельность и взаимосвязь с другими специалистами ОО:

- Осуществлялось консультирование педагогов, воспитателей и родителей, а также лиц их заменяющих, по волнующим их вопросам и результатам логопедического обследования, проведенного в начале и конце учебного года.
- Регулярно знакомились с результатами диагностики, проведенной психологом школы.
- Участвовали в работе школьной ППк.
- Проводилось консультирование педагогов школы по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе, направленной на устранение речевого недоразвития.

Вывод: на основании данных логопедических обследований на всех детей, зачисленных на занятия учителем-логопедом, были составлены и заполнены речевые карты. Коррекционная работа будет продолжена с детьми, имеющим речевое заключение.

Динамика организованной коррекционной работы:

Специалисты службы, опираясь на знание возрастных особенностей детей, проводят динамическое наблюдение и обследование учеников. Комплексное изучение личности предполагает выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, межличностных отношений, уровня развития речи. Такое изучение детей проводится не только с целью обнаружения пробелов предшествующего обучения и развития, их характера и причин, но и для выявления потенциала развития и позитивных факторов, которые позволяют найти решение проблемы.

В результате диагностики выявлены следующие проблемы, наиболее характерные для данного контингента учащихся:

- Слабое умение взаимодействовать с социумом, как с взрослыми, так и со сверстниками;
- Повышенный уровень агрессивности, нежелание подчиняться правилам поведения, несоблюдению моральных норм;
- Отсутствие критики при оценке жизненной перспективы.

Узкими специалистами, совместно с учителями и воспитателями, разработаны рекомендации, методы и способы взаимодействия, учитывающие индивидуально –

типологические особенности учащегося. Данные рекомендации предназначаются не только работникам школы, но и родителям

4.3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ

Психолого-педагогический консилиум, далее ППК, является одной из форм взаимодействия участников образовательных отношений, осуществляющей образовательную деятельность с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Цель работы консилиума: обеспечение диагностико-коррекционного и психолого-педагогического сопровождения с отклонениями в развитии в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического, и нервно-психического здоровья обучающихся.

Задачи:

- Определение путей психолого-педагогического сопровождения ребенка;
- Выработка согласованных решений по определению образовательного и коррекционно-развивающего маршрута;
- Динамическая оценка состояния ребенка и коррекции ранее намеченной программы;
- Решение вопроса об изменении образовательного маршрута, коррекционно-развивающей работы при завершении учебного года.

В 2023 году было проведено 28 заседаний. Из них:

Плановых – 12

Внеплановых – 16

Тематика плановых:

- Оценка эффективности и коррекционно-развивающей работы с учащимися за I полугодие;
- Динамика развития учащихся в процессе обучения и воспитания;
- Контроль развития учащихся 4 – х классов. Обсуждение готовности к обучению в среднем звене. Предупреждение проблем школьной дезадаптации.
- Рассмотрение представлений специалистов на учащихся, подлежащих представлению ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута;
- Утверждение состава ППК на 2023 – 2024 учебный год;
- Обсуждение и утверждение коррекционно – развивающих программ для индивидуальной работы с детьми, имеющих нарушения в развитии;
- Утверждение индивидуальных учебных планов, обучающихся на дому, программ психолого – педагогического сопровождения по ИПРА, утверждение СИПР;
- Адаптационный период 5 – х классов. Осуществление психолого – педагогической диагностики учащихся, выявление резервных возможностей развития;
- Рассмотрение представлений специалистов на учащихся, подлежащих представлению ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута;
- Утверждение ИПР детей «группы риска»
- Оценка эффективности и анализ коррекционно – развивающей работы с учащимися за I полугодие;
- Результаты реализации СИПР, ИУП, ИПРА, ИПР.

Тематика внеплановых:

- Изменение формы обучения;
- Обсуждение проблем в обучении и воспитании;
- Определение формы обучения для вновь прибывших в течении года учащихся;
- Работа с педагогами, классными руководителями по проблемам детей «группы риска»;
- Утверждение ИУП обучающихся на дому, СИПР.

Обследование ребенка специалистами ППК осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников.

На заседании ППК обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППК. В процессе заседания пишется протокол, в котором фиксируется повестка дня, ход заседания и решение ППК.

Обследование проводилось каждым специалистом ППК индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

Вывод: Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами осознается важность своевременной помощи обучающимся.

Важно отметить своевременную и качественную и качественную подготовку документов специалистами школьного ППК.

4.4. ИНФОРМАЦИЯ О СОВЕРШЕННЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ И ПРИНЯТЫХ МЕРАХ ПО ИХ УСТРАНЕНИЮ, В Т.Ч. САМОВОЛЬНЫХ УХОДАХ

Правонарушений и самовольных уходов в 2023 году в ОУ не выявлено.

Вывод: продолжить профилактическую работу среди обучающихся.

4.5. СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА И РАБОТА ПО ОХРАНЕ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В 2023 году спортивно-оздоровительная работа согласно учебного плана, проводилась.

- уроки физкультуры в 1 - 9 классах,
- занятия по лечебной физкультуре в 1 - 4 классах;
- внеурочные занятия ритмики в 1 - 4 классах.

Традиционное проведение общешкольных мероприятий: День Здоровья, Неделя физкультуры, участие в областных соревнованиях.

Проведение подвижных игр, соревнований, эстафет на территории школы во время прогулок и экскурсий.

Организация и проведение школьных соревнований по настольному теннису, армреслингу, мини-футболу, шашкам, среди учащихся ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска.

Вывод: Спортивно-оздоровительная работа в учреждении проводится ежегодно, в системе и целенаправленно как в урочное, так и во внеурочное время. Активно организована спортивно-оздоровительная работа на школьном уровне.

4.6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Охрана здоровья обучающихся осуществляется посредством реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе

Учебный план и расписание занятий составлены с учетом требований СанПиН. Дозировано домашнее задание, соблюдаются перерывы между учебными занятиями и внеурочной деятельностью.

В процессе учебной деятельности у обучающихся формируются знания о факторах здоровья и здорового образа жизни. На каждом уроке учителя работают над коррекцией и развитием у школьников познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), над обогащением эмоциональной сферы и развитием воли при принятии и реализации компонентов здорового образа жизни. Для сохранения работоспособности на уроке используются разные каналы восприятия информации (зрение, слух, ощущение), различные методы обучения (практический, ситуационный, игровой, соревновательный, активная познавательная игра и др.), фронтальные и групповые формы работы чередуются на уроке

Для снятия напряжения с мышц опорно-двигательного аппарата проводятся физкультминутки и специальные упражнения для рук и пальцев, динамические паузы и перемены.

Работа по охране здоровья воспитанников проводится ежегодно. В каждом классе и на уровне школы систематически проводятся мероприятия по профилактике здорового образа жизни среди обучающихся, безопасного поведения в быту, природе, на транспорте. Организована работа по профилактике новой коронавирусной инфекции, ежедневно проводится термометрия обучающихся.

Организация питания обучающихся обеспечивается и контролируется общеобразовательной организацией. Организация питания обучающихся осуществляется через школьный буфет, в котором организовано горячее питание обучающихся. В школьном буфете имеется 1 обеденный зал на 40 посадочных мест. Питание предоставляется привозным путём от поставщика в соответствии с требованиями государственных стандартов, санитарных правил и норм, относящихся к организации общественного питания, пищевым продуктам в общеобразовательных организациях. В общеобразовательной организации охват горячим питанием - 100%.

Обслуживание автоматической пожарной сигнализации осуществляется ежемесячно по договору ООО ЧОП «АТЭКС». Рекомендуется модернизация АПС и СОУЭ.

Медицинское обслуживание в общеобразовательной организации для обслуживания обучающихся имеется медицинский кабинет. Медицинское обслуживание школьников осуществляет медицинский работник (медицинская сестра) по договору на безвозмездной основе с ОГАУЗ «Иркутская Городская детская поликлиника № 3».

Контроль соблюдения установленных правил трудового и внутреннего распорядка дня и условий содержания в безопасном состоянии помещений учреждения (в соответствии с планом работы по охране труда образовательного учреждения).

Проверка наличия и исправности первичных средств пожаротушения.

Ежедневная проверка территории, чердачного помещения, учебных помещений, запасных выходов.

Контроль за соблюдением правил охраны труда в группах продленного дня, при проведении уроков физической культуры, обслуживающего и технического труда. Разработка инструкций по охране труда, пожарной безопасности и антитеррористической деятельности.

Проведение вводного инструктажа с сотрудниками, вновь принятыми в образовательное учреждение.

4.7. ОРГАНИЗАЦИЯ ОТДЫХА И ЗАНЯТОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Организация отдыха и занятости детей в период летних каникул общеобразовательная организация не осуществляет. В течение года в школе были проведены ряд мероприятий в целях предупреждения детского травматизма и несчастных случаев с детьми в летний период и направлены на повышение безопасности, сохранение жизни и здоровья детей. Для родителей своевременно проводили инструктажи, были подготовлены педагогами памятки.

4.8. ОХРАНА ПРАВ ЗАКОННЫХ ИНТЕРЕСОВ ВОСПИТАННИКОВ

Мероприятия в рамках охраны прав и законных интересов воспитанников:

- разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность сотрудников и обучающихся ГОК У СКШ № 5 г. Иркутска;
- организована работа уполномоченного по правам ребёнка в ОУ;
- проводится систематическая проверка готовности возрастных групп к новому учебному году;

- организация режимных моментов, организация питания, санитарно-техническое содержание зданий и сооружений и т.д.;
- организация медицинского, логопедического, психологического, социального сопровождения учащихся.

Вывод: Работа по охране прав и законных интересов воспитанников проводится в полном объеме.

Предложения по организации учебного процесса:

1. Сохранять объем образовательной услуги и весь спектр коррекционно-развивающей, здоровьесберегающей работы, дополнительного образования общеобразовательного учреждения в различных формах.
2. Сохранять успешность обучения учеников через совместную работу участников образовательных отношений в ППк для определения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

За 2023 год были проведены следующие мероприятия по содействию трудоустройству выпускников:

- сформирован банк данных по выпускникам 2022 г. выпуска в электронном виде;
- сформирован перечень доступных профессий для трудоустройства с учетом потребностей рынка труда г. Иркутска;
- организована работа, сотрудничество с Министерством образования Иркутской области;
- проведены классные часы (собрания) в дистанционном и очном форматах;
- проведены консультации с педагогом-психологом;
- ведется сотрудничество со специалистами центра занятости г. Иркутска;
- проведены индивидуальные беседы в оказании помощи выпускникам в выборе профессии;

Отмечается, что комплексная работа педагогов школы позволила добиться, что у 85% учащихся адекватный выбор дальнейшего образовательного маршрута, но все будет зависеть от возможностей родителей и учебных заведений города и региона.

Устройство обучающихся:

Год	Всего выпускников	Обучаются в системе НПО	Трудоустройство	Инвалидность	Другие причины
2020	12 (на дому 2)	9	1	3	
2021	12	11	1		
2022	12 (на дому 2)	8	2	2	
2023	20	10	2	8	

Выводы: Качество подготовки в ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа №5 г. Иркутска» соответствует требованиям реализуемой адаптированной общеобразовательной программы.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

6.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Укомплектованность педагогическими кадрами 97,8 %. Педагоги ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа №5 г. Иркутска» имеют образование:

Высшее – 33 человека.

Средне-специальное – 4 человек.

Педагоги имеют квалификационную категорию:

- Высшая - 17 человек.

- Первая – 8 человек.

- Соответствие- 12 человек.

В течение 2023 года 1 педагог прошел обучение по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Основы олигофренопедагогики» на базе ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области».

Не имеют дефектологического образования – 3 чел. (Ахмедьянова Е. П., Лысанова М. В., Симакова Н. С.).

Вывод: включить в заявку для формирования групп ГАУ ДПО ИРО с целью получения дополнительного профессионального образования по специальности (направлению) «Олигофренопедагогика».

Имеют награды следующие педагоги:

1. Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ» - Горбунова О.В.
2. Почётная грамота Министерства Просвещения РФ – Дмитриева Т.И.
3. Почётная грамота Министерства Образования РФ – Дедова Е.Д., Сызаненко О.Ю., Лаврентьева Е.С.
4. Почётная грамота Министерства Образования Иркутской области – Дедова Е.Д., Сызаненко О.Ю., Молостова С.А., Бакланова М.Р.
5. Благодарность Министерства Образования Иркутской области – Зваричева Е.А.
6. Благодарственное письмо Губернатора Иркутской области – Рудницкая Е.В., Ербаева Л.А.

6.2. УЧАСТИЕ ПЕДАГОГОВ В КОНКУРСАХ, КОНФЕРЕНЦИЯХ, СЕМИНАРАХ, ОБОБЩЕНИЕ ППО

Наименование мероприятия	Уровень, организатор мероприятия	Результат участия
Городской конкурс фотографий для педагогов "В объективе малая Родина"	Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска	Победитель
Всероссийский конкурс профессионального мастерства "Педагог-новатор"	Педагогический профессиональный проект "Триумф"	Победитель
V Международный Фестиваль профессионального мастерства "Педагогическая ассамблея"	Педагогический профессиональный проект "Триумф"	Победитель
Всероссийский новогодний конкурс "Сокровищница Дракона". Номинация "Новогодний подарок"	Федеральный журнал "Звездочка наша"	1 место
II Всероссийский фестиваль профессионального мастерства среди педагогических работников "Педагогический дуэт"	"ГРАНД-СОДРУЖЕСТВО"	1 место
Всероссийская патриотическая акция "Спасти Алешу"	Информационное агентство "Доброе Инфо" г. Москва	Участие
Конкурс фотографий и видеороликов "Приключения с Арюной" в рамках VII Международного Байкальского фестиваля детских фильмов "Чистый взгляд"	Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска	Благодарность за работу составе жюри
Всероссийский конкурс для педагогов, посвященный Дню космонавтики и 90-летнему юбилею первого космонавта в мире Юрия Гагарина. Номинация "Рукотворная". Рисунок "В открытом космосе"	Федеральный журнал "Звездочка наша"	1 место

Областной дистанционный конкурс профессионального мастерства среди учителей-логопедов "Мастерская красивой речи"	ГОКУ СКШ №1 г. Усолье-Сибирское	Сертификат
Межрегиональный конкурс методических разработок "Методическая копилка"	ГОБУ СКШИ № 9 г. Иркутска	1 место
Областной дистанционный конкурс методических разработок "Логопедические занятия с обучающимися с ОВЗ (варианты 1,2), с использованием здоровьесберегающих технологий"	ГОКУ СКШ г. Киренска	Сертификат
Организация и проведение областной дистанционной психолого-логопедической олимпиады для обучающихся 5-7 классов (АООП вариант 2) специальных (коррекционных) школ Иркутской области	ГОБУ СКШ № 5 г. Иркутска	Благодарственное письмо
Областной дистанционный конкурс "Моя профессия-психолог" для педагогов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Иркутской области	ГОКУ СКШ №33 г. Братска	Сертификат
Организация и проведение областной дистанционной психолого-логопедической олимпиады для обучающихся 5-7 классов (АООП вариант 2) специальных (коррекционных) школ Иркутской области	ГОБУ СКШ № 5 г. Иркутска	Благодарственное письмо
Областной дистанционный конкурс методических разработок "Лучшая педагогическая разработка урока"	ГОКУ СКШ Усть-Уда	2 место
Областной дистанционный конкурс "Прекрасен мир любовью матери"	ГОКУ СКШ Зима	методразработка участие
Областной дистанционный конкурс методических разработок "Палитра педагогических идей"	ГОКУ СКШ № 2 г. Ангарск	сертификат участника
Областной конкурс методических разработок по предмету "Речь и АК"	ГОКУ СКШ № 1 г. Ангарска	1 место
Областной дистанционный клуб педагогических идей и профессионального мастерства "Инспирация"	ГОКУ СКШ № 33 г. Братска	3 место
Областной дистанционный конкурс методических разработок уроков "Калейдоскоп педагогических идей"	ГОКУ СКШ г. Бодайбо	
Областной дистанционный конкурс методических разработок "Лучшая педагогическая разработка урока"	ГОКУ СКШ Усть-Уда	1 место
Областной дистанционный конкурс методических разработок «Педагогическая мастерская» для	ГОКУ СКШ № 25 г. Братск	1 место

педагогов, работающих с детьми с лёгкой и умеренной УО. 1 место.		
Областной дистанционный конкурс методических разработок по предмету "Речь и АК"	ГОКУ СКШ № 1 г. Ангарск	сертификат участника
II межрегиональный дистанционный конкурс профессионального мастерства "Палитра педагогических идей"	ГОКУ СКШ № 2 г. Ангарск	1 место
Областной дистанционный клуб педагогических идей и профессионального мастерства "Инспирация"	ГОКУ СКШ № 33 г. Братска	сертификат участника
Областная дистанционная научно-практическая конференция "Сибирь. Байка. Иркутск."	ГОКУ СКШ № 6 г. Иркутск	2 место
Областная дистанционная научно-практическая конференция "Сибирь. Байкал. Иркутск."	ГОКУ СКШ №6 г. Иркутска	3 место
Межрегиональный конкурс методических разработок "Методическая копилка"	ГОБУ "СКШИ №9 г. Иркутска	1 место
Областной дистанционный конкурс методических разработок среди педагогов профильного труда (швейное дело) и "Основы социальной жизни", реализующих АООП для обучающихся с УО (ИН) специальных (коррекционных) школ Иркутской области	ГОКУ СКШ №1 г. Усолье-Сибирское	2 место
Областной дистанционный конкурс "Исследовательская деятельность педагога способ повышения профессионального мастерства"	ГОКУ СКШИ №20 г.Иркутска	1 место
Областной конкурс методических разработок	ГОКУ СКШ 25 Братск	1 место
Областной дистанционный конкурс профессионального мастерства среди учителей-логопедов "Мастерская красивой речи"	ГОКУ СКШ №1 г. Усолье-Сибирское	3 место
Областной конкурс методических разработок "Методическая копилка"	ГОКУ СКШИ 9 г. Иркутск	2 место
Областной дистанционный конкурс методических разработок "Методическая копилка"	ГОКУ СКШ № 14г. Иркутск	Участник
Выступление с докладом. Региональная конференция историко-педагогические чтения "Современное историческое образование: проблемы и опыт"	ГАУ ДПО ИРО	Сертификат
Областной дистанционный конкурс методических разработок «Лучшая педагогическая разработка урока»	ГОКУ СКШ Усть-Уда	3 место
Областной творческий конкурс «Осенние фантазии»	ГОКУ СКШ №2 г. Ангарска	2 место

Областной дистанционный конкурс «Палитра педагогических идей»	ГОКУ СКШ №2 г. Ангарска	1 место
Межрегиональный конкурс методических разработок «Методическая копилка»	ГОКУ СКШ №14 г. Иркутска	1 место
Областной творческий конкурс «Мама – лучший наставник»	ГОБУ «СКШИ №9 г. Иркутска»	
Межрегиональный научно-практический семинар "Современные подходы к воспитанию, образованию и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"	Иркутский Государственный Университет Педагогический Институт	Сертификат
Выступление с докладом. II областная дистанционная конференция "Особенности обучения детей с интеллектуальными нарушениями: от проблемы к результату"	ГОКУ СКШ №25 г. Братска	Сертификат

Выводы: Приведённые данные показывают, что педагоги участвуют в семинарах, конференциях, вебинарах, в конкурсах различного уровня. Т.е. постоянно совершенствуются и развиваются, формируют в себе те качества, которые необходимы для повышения своего профессионального уровня. Педагогический коллектив находится в постоянном профессиональном росте, есть желание развиваться и участвовать в конкурсах различного уровня. Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методического объединения

6.3. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА

Значительное место в кадровой политике школы играет такое направление, как система повышения квалификации педагогических работников. Методическим советом разработана система непрерывного образования педагогов.

Основными путями повышения квалификации являются:

1. Курсы повышения квалификации.
2. Дистанционное образование.
3. Участие в конкурсах профессионального мастерства.
4. Участие в мероприятиях, проводимых школой.
5. Аттестация педагогических работников.

Формы повышения квалификации разнообразны:

- долгосрочные курсы (ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»);
- краткосрочные курсы (ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»);
- дистанционные и модульные курсы;
- вебинары и т.д.

Курсы повышения квалификации за 2023 год

1	Подготовка региональных экспертов конкурса профессионального мастерства "Абилимпикс" в Иркутской области	86 ч	ГАПОУ ИО "Иркутский техникум авиастроения и материалобработки"
2	"Реализация ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательной организации"	72 ч	ГАУ ДПО "Институт развития образования Иркутской области"
3	"Современные образовательные технологии как ресурс совершенствования профессиональных компетенций учителя-словесника"	36 ч	ГАУ ДПО "Институт развития образования Иркутской области"
4	"Деятельность управленческих команд по проектированию и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ"	36 ч	ГАУ ДПО "Институт развития образования Иркутской области"
5	"Взаимодействие школы с родителями обучающихся с ТМНР; партнерство или строгий регламент образовательных отношений"	3,78 часов	ГАУ ДПО ИРО
6	"Готовность выпускника школы к дальнейшему обучению: точка зрения педагогов школы и профессиональной образовательной организации"	2.89 часа	ГАУ ДПО ИРО
7	«Дизартрия. Формы дизартрии. Методика коррекционного воздействия», «Классификация алалии. Моторная и сенсорная алалия. Симптоматика. Пути преодоления, планирование и приемы работы».	32 часа	«Центр развивающих игр и методик» (Российская Федерация, г. Санкт-Петербург)

Вывод: приведенные данные свидетельствуют о наличии необходимого опыта работы и достаточно высоком профессиональном уровне педагогов начальных классов. Однако в современных условиях требуется целенаправленная, систематическая работа по повышению профессионального уровня педагогов.

Предложения по кадровому обеспечению:

1. Учитывая значительную активность педагогов при повышении квалификации и участия в мероприятиях профессионального мастерства, организовать сопровождение педагогов для повышения своего квалификационного уровня.
2. Сохранить тенденцию активности повышения квалификации и переподготовки педагогов.
3. Сохранить тенденцию участия в конкурсах педагогического мастерства, в конференция.

7. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

7.1.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-материальная база ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска позволяет организованно, на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда

работников образовательной организации, предъявляемым к участку (территории) общеобразовательной организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение), необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности общеобразовательной организации.

В учебном процессе используются 6 проекторов, 7 интерактивных досок. В кабинете математики (информатики) установлены 6 компьютеров, 6 принтеров, без объединения в локальную сеть и отсутствия выхода в Интернет. На базе ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска работает консультативный пункт, используя методические пособия и оборудование по национальному проекту «Добро школа».

ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска на 92% укомплектована учебной, учебно-методической литературой в 2023 году. Работа по обновлению библиотечного фонда будет продолжена в следующем году.

Перечень учебно-методического комплекса соответствует утвержденному федеральному перечню учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями.

7.2.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Методическое сопровождение образовательного процесса в рамках организационно-методического сопровождения методической деятельности педагогов. В ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска созданы следующие МО:

Методическое объединение учителей начальных классов (руководитель Молостова С.А.);

Методическое объединение учителей-предметников (руководитель Мункуева Н.В., Свицкая Г.В.);

Методическое объединение классных руководителей и воспитателей (руководитель Вологжина Н.Д.).

Деятельность МО учителей начальных классов за текущий период строилась в соответствии с планом методической работы школы. МО работало по теме: «Формирование профессиональной компетентности учителей начальных классов в условиях введения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

В процессе работы решались следующие задачи:

1.Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и достижение нового образовательного результата через внедрение комплекса современных образовательных технологий. Обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.Совершенствование образовательной деятельности с учетом индивидуальных возможностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

3.Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях реализации ФГОС через систему повышения квалификации и самообразования учителя.

4. Накапливание и систематизирование опыта работы педагогов МО.

5. Преимущество в работе начального и среднего звена.

Все поставленные задачи способствовали достижению цели: «Повышение уровня профессиональной компетентности учителей начальной школы в реализации образовательной

деятельности, направленной на достижение планируемых результатов освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей начальных классов является участие в заседаниях методической комиссии. Тематика заседаний методической комиссии определялась задачами методической работы школы. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышения качества учебно-воспитательного процесса в школе. На заседаниях решались вопросы по планированию и проведению предметных недель, делились педагогическим опытом работы, заслушивались выступления педагогов по предложенным темам, где впоследствии решалось использование опыта работы в учебной деятельности педагога.

Профессиональный рост педагогов начальных классов осуществляется через организацию и проведение предметных недель, семинаров, конференций и открытых уроков. Все заседания МО проведены своевременно.

В 2023г МО учителей-предметников работала над темой «Повышение учебной мотивации обучающихся и достижение образовательных результатов (предметных, познавательных и личностных) на основе освоения дифференцированного подхода, обеспечивающих реализацию ФГОС».

В рамках методической темы учителя МО принимали участие в мероприятиях школы и области. Согласно плану работы школы, на 2023 год:

Мероприятия, проводимые в рамках предметной недели, были направлены на активизацию внеурочной деятельности по предметам, развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей обучающихся.

К проведению Недели были привлечены обучающиеся 5-9 классов, и план ее проведения предусматривал:

- внеклассные мероприятия,
- мероприятия познавательного характера на уроках,
- мероприятия на переменах (задания по классам).

Проведенные мероприятия способствовали формированию у обучающихся алгоритма поведения в нестандартных ситуациях и поддержанию атмосферы соревнования, а также были направлены на формирование познавательного интереса к предметам через игровую форму, воспитание умения управлять своим поведением, подчиняться требованиям коллектива.

В 2023 году МО классных руководителей и воспитателей работала над темой: «Совершенствование профессиональной компетентности классного руководителя и воспитателя как фактор повышения качества воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», согласованной с методической темой школы.

Цель деятельности МО: совершенствование форм и методов воспитания через повышение компетентности и профессионального мастерства классного руководителя и воспитателя с учетом новых требований.

Для решения данной проблемы МО ставило перед собой следующие задачи:

1. Организация информационно-методической помощи классным руководителям и воспитателям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
2. Повышать качество и эффективность системы воспитательной работы школы через внедрение современных воспитательных технологий и интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями.

3. Стимулировать инициативу и творчество классных руководителей и воспитателей, активизировать их деятельность в исследовательской и проектной работе по воспитанию детей.

4. Внедрять достижения классных руководителей в работу педагогического коллектива.

Приоритетными направлениями работы МО являлось:

- Повышение теоретического и методического уровня подготовки классных руководителей и воспитателей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
- Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей и воспитателей в рамках приоритетного национального проекта «Образование».
- Вооружение классных руководителей и воспитателей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов организации воспитательной работы.
- Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что педагоги работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого обучающегося в соответствии с его потребностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению педагогами современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой деятельности обучающихся; формированию базовых учебных действий.

Для развития всесторонне развитой, здоровой личности в начальном звене были созданы все условия. Каждый ребёнок мог проявить себя в той области, которая была интересна ему и доступна. Педагоги старались оказывать методическую помощь друг другу.

Таким образом, анализ работы методических комиссий показал, что запланированный план работы МО выполнен.

Исходя из этого, педагогам МО можно дать следующие рекомендации по совершенствованию работы:

1. Добиваться высокого качества знаний посредством совершенствования индивидуальной работы, дополнительного образования;
2. Повышать квалификацию учителей через аттестацию, дистанционное обучение;
3. Своевременно сдавать отчёты по проведённым урокам, занятиям, предметным неделям;
3. Повышать педагогическое мастерство через участие в профессиональных конкурсах, интернет - викторинах, олимпиадах;
4. Продолжать создавать условия для обучения и развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

7.3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОНИТОРИНГОВЫХ И ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕДУР ПО ОЦЕНКИ СТАНОВЛЕНИЯ СФЕРЫ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Работа по организации мониторинговых и диагностических процедур по оценке становления сферы жизненной компетенции в ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска ведется согласно Положению «О мониторинге становления сферы жизненных компетенций у обучающихся с нарушениями интеллекта».

Для быстрого, удобного заполнения и получения результатов к декабрю 2023 года была усовершенствована система по внесению и обработке данных Мониторинга. Классные руководители заносили баллы по критериям в электронную таблицу. Автоматизированный вариант таблицы в этом году способствовал быстрому получению индивидуальных результатов по каждому обучающемуся и по классу. А также мы могли отследить положительную или отрицательную динамику у обучающихся по формированию жизненных компетенций. В целом по классам увидели ранжирование жизненных компетенций от более сформированных до менее развитых.

Вывод:

- Мониторинг сферы жизненных компетенций является инновационной деятельностью и находится в апробировании.
- Мониторинговые исследования успешно прошли апробацию.
- Большинство обучающихся показали средний уровень жизненных компетенций.

Предложения по учебно-методическому обеспечению:

1. Сохранять тенденцию обеспечения учебниками обучающихся.
2. Сохранять тенденцию активности педагогов в разработки методического материала для уроков и занятий.

8. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

8.1. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ, ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Фонд библиотеки пополнен 374 экземплярами учебной литературы (1-9 класс), и составляет 1674 экземпляров. Информационная, справочная, художественная литература в количестве 100 штук. Научно-педагогическая и методическая литература: 9 шт.

8.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛОКАЛЬНОЙ СЕТЬЮ

Локальная вычислительная сеть (ЛВС) это такой способ совместного подключения нескольких компьютеров к общему каналу передачи данных, благодаря которому обеспечивается совместное использование ресурсов, таких, как базы данных, оборудование, программы.

В 2023 году ЛВС не обеспечивает в 100 % работу среди компьютеров как в учебных кабинетах, так и в учебно- вспомогательных.

8.3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫХОДА В СЕТЬ ИНТЕРНЕТ

Общеобразовательное учреждение и учебные кабинеты не оборудованы проводным соединением с сетью интернет. Все компьютеры, которые находятся в пользовании у педагогов, обеспечены минимальными требованиями. Не хватает программного обеспечения. Общая оценка от пользования оборудованием положительная, требуется модернизация и обновление компьютеров, техники для печати и сканирования документов, более 90 %. Охват в учебном процессе использование интернета нет. Документооборот и деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, ОУ, МО и общественностью.

Информационная система школы должна позволять решать следующие задачи.

- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий;
- Повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических, отчетностей;
- Участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, интернет-викторинах, олимпиадах;
- Проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций;

- Взаимодействие с министерством образования, оперативной работы;
- Обеспечение оперативного объема данными с обслуживающие здание компаниями.

Выводы:

1. 90% компьютерной техники устарело и имеет низкую работоспособность.
2. В кабинетах есть потребность в ПК, принтерах, интерактивных досках.

Предложения по библиотечно-информационному обеспечению:

1. Предусмотреть пополнение библиотеки литературой для внеклассного чтения.
2. Необходимо произвести полную замену на более современное оборудование и обеспечить последним программным обеспечением, для более оперативной и комфортной работы;
3. Каждый персональный компьютер дополнительно укомплектовать техникой для копирования и печати документов.

9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

9.1. ФИНАНСОВО – ХОЗЯЙСТВЕННЫЙ КОНТРОЛЬ

Для реализации образовательного процесса образовательное учреждение располагает нежилым 3-этажным (подземных этажей – 1) зданием, общая площадь 1579,1 кв.м., которое введено в эксплуатацию в 1953 г. и площадь земельного участка 4446,0 кв.м.

Не все учебные кабинеты оборудованы раковиной с горячей и холодной водой для соблюдения личной гигиены по всем требованиям.

Световое оборудование на 60 % современное и энергоэффективное.

Автоматическая пожарная сигнализация требует модернизации.

Методические пособия широко используются в учебном процессе. Учебные кабинеты АООП 1-го и 2-ого вариантов обеспечены и укомплектованы в соответствии с особенностями каждого варианта, как методической, так и материально-технической составляющей на 52 %.

Кабинет технологии «Столярная мастерская» (региональный проект «Современная школа» оснащен достаточным набором электро- и ручного-типа инструмента, наглядными пособиями. Установлены индивидуальные верстаки для обучающихся. Установлены сверлильные, заточные, циркулярного и токарного типа станки.

В кабинете технологии «Швейное дело» установлен и имеется полный, современный набор бытовой техники, мебели. Электрические и механические машинки для кройки и шитья.

Необходимо финансирование ПСД на проведение капитального ремонта здания ГОКУ СКШ №5 г. Иркутска и благоустройство территории.

Необходимы кабинет социально-бытовой ориентировки и уличный спортивный комплекс.

В 2023 году был оборудован спортивный зал, но требуется спортивный инвентарь.

Проведен текущий ремонт 1 этажа, кабинета директора, кабинета бухгалтерии, учебного класса, обеденного зала, гардероба, медицинского кабинета. Произведена замена 5 деревянных окон на пластиковые. Проведен ремонт канализационной системы в подвальном помещении.

Приобретен теплосчетчик. Приобретены два дивана для входной группы, металлические подставки для огнетушителей.

Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной деятельности, совершенствование материально-технической базы. Для обеспечения бесперебойной жизнедеятельности заключены договоры с обслуживающими организациями:

- ООО ЧОП «АТЭКС»;
- ФГКУ УВО ВНГ России по Иркутской области (Росгвардия);
- ООО «Иркутскэнергосбыт»;
- Водоснабжение и канализация (МУП «Водоканал»).

В ГОКУ СКШ №5 г. Иркутска проводятся мероприятия по антитеррористической защищенности. Паспорт безопасности от 19.08.2020г. Категория – 3. Видеонаблюдение – 18 видеокамер. Охрана осуществляется ФГКУ УВО ВНГ России по Иркутской области (Росгвардия) с 08.00ч. до 19.00ч., в ночное время, выходные и праздничные дни – сторожа.

Разработана Программа инструктажа о порядке действий работников ГОКУ СКШ №5 г. Иркутска при обнаружении на объектах (территориях) посторонних лиц и подозрительных предметов, а также при угрозе совершения террористического акта.

30.08.2023г. приняли участие во Всероссийских учениях по отработке действий работников и сотрудников охраны в различных террористических ситуациях.

В целях недопущения осуществления диверсии террористических актов на территории ГОКУ СКШ №5 г. Иркутска издан приказ от 01.08.2023г. №203 «О принятии мер по антитеррористической защищенности».

Автотранспортные средства на территорию ГОКУ СКШ №5 г. Иркутска запускаются только в соответствии со списком автомобилей, которым разрешен въезд, либо по письменному разрешению директора ГОКУ СКШ №5 г. Иркутска или ответственного за пропускной режим приказ (№204 от 01.08.2023г.)

В целях обеспечения безопасности нахождения в здании, помещениях школы, безопасного функционирования учреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала, обучающихся в период их нахождения на территории, в здании, сооружениях и упорядочения работы в учреждении, издан приказ №205 от 01.08.2023г. «Об организации охраны, пропускного и внутри объектового режимов работы в ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска в 2023/2024 учебном году».

В ГОКУ СКШ №5 г. Иркутска оборудован медицинский кабинет. Имеется оборудование: спирометр, динамометр, облучатели-рециркуляторы передвижные РБ-07-ЯФП, медицинские весы напольные электронные ВМЭН-150, аппаратно-программный комплекс для дезинфекции рук с функцией измерения температуры тела и распознавания лиц.

Ежегодно проводится профилактический осмотр обучающихся медицинскими работниками ОГБУЗ ИДПП №3 в соответствии с планом оздоровительных мероприятий.

Осуществляется контроль за выполнением санитарных норм и правил в учреждении. Проводится консультативная работа с работниками учреждения по коррекции нарушения здоровья обучающихся, снижающих возможности их социальной адаптации.

Организовано взаимодействие с ОГБУЗ «Иркутский областной центр общественного здоровья и медицинской профилактики», ГАУ Иркутской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Разработана и реализуется Программа производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.

В ГОКУ СКШ №5 г. Иркутска имеется обеденный зал на 40 посадочных мест. Приобретены новые столы и стулья, 5-секционная моечная ванна, раковина, водонагреватель. Проведен текущий ремонт, заменена электрика.

Заключены Договора на оказание услуг по обеспечению питанием обучающихся начальных классов (1-4 класс, 5-9 классы) с МУП «Комбинат питания г. Иркутска».

Реализуется План работы родительского контроля по контролю за организацией горячего питания в столовой в ГОКУ СКШ №5 г. Иркутска на 2023-2024 учебный год.

Разработано Положение о порядке доступа родительского контроля в школьную столовую государственного общеобразовательного казенного учреждения «Специальная (коррекционная) школа №5 г. Иркутска».

На сайте учреждения размещены материалы «Правила питания школьников», «Правила безопасного питания». Размещен баннер «Народный фронт. Недовольны качеством питания? Мы поможем исправить».

Разработана и внедрена форма обратной связи с родителями по вопросам горячего питания (Анкета для родителей по организации и качеству горячего питания в школе).

Предложения по материально-техническому оснащению:

1. Проведение капитального ремонта здания.
2. Учитывая увеличение классов-комплектов 2 ступени обучения необходимо обновление школьной мебели (парты, стулья) в классах.
3. Для проведения общешкольных мероприятий необходимо обновление музыкальной техники.
4. Приобретение малых архитектурных форм для использования во время прогулок и мероприятий.
5. Организация спортивной площадки.
6. Организация кабинета по предмету «Основы социальной жизни».

Финансово-хозяйственная деятельность осуществляется учреждением в пределах выделенных лимитов. Цель финансово-хозяйственного контроля заключается в обеспечении рационального использования, доведенных средств, в контроле за расходами в соответствии с кассовым планом и направлением, за использованием материальных, трудовых и финансовых ресурсов, в выявлении и мобилизации внутрихозяйственных резервов.

Средняя заработная плата педагогических работников соответствует в 2023 году средней заработной плате по экономике Иркутской области. Зарплата педагогического персонала составляет сумму не ниже МРОТ. Зарплата специалистов доведена до уровня дифференциации.

Расходы на питание обучающихся в 2023 году составили:

- 2 539 067,00 руб. из средств областного бюджета,
- 436 518,00 руб. из средств федерального бюджета.

на горячее питание обучающихся начальной школы:

- 327 388,50 руб. из средств федерального бюджета;
- 109 129,50 руб. из средств областного бюджета;

На медицинский осмотр работников учреждения - 222 125,00 рублей;

- Психиатрическое обследование – 26 500,00 рублей.
- На компенсацию питания законным представителям обучающихся на надомном обучении 437 992,0 рублей.

Получено от министерства образования Иркутской области:

- дидактические пособия и обучающие игры на сумму 00,00 руб.
- приобретены учебники на сумму 138 300,00 руб.

Внебюджетных поступлений в 2023 году не было.

10. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования

Целью внутренней оценки качества является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы деятельности ОУ и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования школы, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования обучающихся ОУ.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

Формирование, корректировка АООП, включая учебный план, индивидуальный учебный план, индивидуальное обучение на дому, план воспитательной работы.

Формирование и корректировка планов работы специалистов и ПШк, Совета по профилактики.

Формирование и корректировка планов дополнительного образования ОУ.

Формирование и корректировка планов иной уставной деятельности ОУ.

Обеспечение системы мониторинговых исследований результатов АООП.

Развитие, корректировка инфраструктуры ОУ, сохранения и обеспечения безопасности и здоровья работников и обучающихся.

Обеспечение отчета о самообследовании за текущий учебный год.

Обеспечение внешних мониторинговых отчетов по запросу уполномоченных организаций

Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ОУ.

Обеспечение стимулирования работников ОУ.

Процедуры ВСОКО, проводимые согласно локальным актам ОУ и документам (положений и приказов, планам работы): внутришкольный контроль; мониторинговые исследования: оценка условия, оценка требований к содержанию и организации, оценка результатов образования, социологические опросы участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности деятельностью ОУ; проведение самообследования.

Вывод:

Результативность ВСОКО отражается в каждом разделе данного самообследования и носит системный и аналитических характер.

11. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	162
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	48
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	73
Численность учащихся ИДДИ №1, № 2	человек	41
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	37 %
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	92 %
– регионального уровня		-
– федерального уровня		-
– международного уровня	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	-

Численность (удельный вес) обучающихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	37
– с высшим образованием		33/89%
– высшим педагогическим образованием		32/85%
– средним профессиональным образованием		4/11%
– средним профессиональным педагогическим образованием		4/ 11 %
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	17/46 %
– с высшей		
– первой		8/22%
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем	человек (процент)	2/10 %
– до 5 лет		
– больше 30 лет		20/65 %
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	2/5%
– до 30 лет		
– от 55 лет		14/38%
Численность (удельный вес) педагогов и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	37/100%
Численность (удельный вес) педагогов и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	33/89%

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц	-
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	31
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		1
– медиатеки		-
– средств сканирования и распознавания текста		2
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		1
– системы контроля распечатки материалов		5
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,7

Деятельность ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования

ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

В управлении ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса требует модернизации.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте ОУ в информационно телекоммуникационной сети Интернет.

Подводя итоги аналитической части отчета по самообследованию и показателей деятельности были поставлены следующие основные задачи на 2024 год.

Системе управления:

Продолжить работу родительского комитета (совета) в части соуправления ОУ.

Поддержка проектной деятельности и формирование новых заявок.

Образовательной деятельности:

Сохранения наличия всех классов комплектов АООП.

Дополнить внеурочную деятельность учебного плана направлениями профильного обучения.

Создать условия (организационные) для увеличения контингента АООП вариант 2 (классно-урочное, индивидуальный учебный план)

Сохранять тенденцию планирования и реализации программы воспитательной работы совместно с организациями г. Иркутска как в дистанционно, так и в очном режиме.

Дополнительное образование разнообразить направлениями кружковой деятельности, через сотрудничество с организациями г. Иркутска.

Продолжать развитие консультационной помощи населению г. Иркутска через информирование родителей будущих школьников о возможностях данной школы.

Содержанию и качеству подготовки обучающихся:

Сохранить тенденцию увеличения или стабильности качественной успеваемости в ОУ на следующий год.

Сохранить активность участия обучающихся в предметных конкурсах как в дистанционном, так в очном режиме.

Продолжить мониторинг жизненных компетенций и информирование участников образовательных отношений с итогами исследований, сохраняя тенденцию формирования жизненных компетенций не ниже среднего.

Организации учебного процесса:

Сохранять успешность обучения учеников через совместную работу участников образовательных отношений в ППК для определения особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ.

Кадровому обеспечению:

Учитывая значительную активность педагогов в повышении квалификации и участия в мероприятиях профессионального мастерства, организовать сопровождение педагогов для повышения своего квалификационного уровня.

Сохранить тенденцию активности повышения квалификации и переподготовки педагогов.

Сохранить тенденцию участия в конкурсах педагогического мастерства, в конференция.

Учебно-методическому обеспечению:

Сохранять тенденцию обеспечения учебниками обучающихся.

Сохранять тенденцию активности педагогов в разработки методического материала для уроков и занятий.

Библиотечно-информационному обеспечению:

Предусмотреть пополнение библиотеки литературой для внеклассного чтения.

Необходимо произвести модернизацию компьютеров либо полную замену на более современное оборудование и обеспечить последним программным обеспечением, для более оперативной и комфортной работы;

Каждый персональный компьютер дополнительно укомплектовать техникой для копирования и печати документов.

Материально-техническому оснащению:

Проведение капитального ремонта здания.

Приобретение школьной мебели (парты, стулья, шкафы).

Для проведения общешкольных мероприятий необходимо обновление музыкальной техники.

Приобретение малых архитектурных форм для использования во время прогулок и мероприятий.

Приобретение оборудования для спортивного зала.

Организация спортивной площадки на территории ОУ.

Организация кабинета по предмету «Основы социальной жизни».

Направления развития образовательной организации:

- Обеспечение содержания образования и создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями и с аутистическим спектром) в соответствии с ФГОС.

- Дальнейшее развитие системы мониторинга качества образования в условиях реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Обеспечить дальнейшее совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения современными учебными и информационно-техническими средствами.

- Сохранение здоровья учащихся, формирование осознанного отношения к своему здоровью, устойчивое представление о здоровье и здоровом образе жизни.

- Активное использование современных образовательных технологий в учебный процесс, дистанционное и электронное обучение, сетевое взаимодействие

- Систематизация, повышение эффективности и использование новых форм работы по профориентации обучающихся.

- Поддержка проектной деятельности.