

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 5 г. ИРКУТСКА»

<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска Протокол № <u>1</u> от « <u>21</u> » <u>08</u> 2023г. Руководитель МО <u>Г.В. Свицкая</u></p>	<p>СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска <u>Л.А. Ермаева</u> « <u>31</u> » <u>08</u> 2023г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска <u>Е.В. Рудницкая</u> 2023г.</p>
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)  
ВАРИАНТ 1  
5-7 КЛАССОВ  
НА 2023-2024 уч. г.

Составитель:  
Учитель Воложжина Н.Д.

г. Иркутск, 2023г.

## I. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для обучающихся 5-7 классов составлена на основе авторской программы Корлюгова Ю. Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 2-4 классы общеобразовательных организаций. - М.: ВАКО, 2020.

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана на 3 года обучения и рассчитана на 102 часа, из расчёта 1 час в неделю для обучающихся 5-7 классов. На изучение курса в 5 классе отводится 34 часа, в 6 классе – 34 часа, в 7 классе – 34 часа.

Курс финансовой грамотности – это учебный курс, в основе которого лежит оригинальный, интересный и развлекательный метод изучения механизмов принятия решений, связанных с деньгами. Данный курс позволит применять эти механизмы на практике, повысить уровень развития способностей обучающихся в области финансов, мотивацию к учебному процессу, расширить круг интересов, которые не входят в школьную программу.

**Целью** курса является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в области экономических отношений в социуме и финансового опыта для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- **формирование**
  - базовых знаний о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег;
  - установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;
  - опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- **развитие**
  - основ экономического образа мышления;
  - интереса к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности;
- **воспитание**
  - ответственности и грамотного финансового поведения в области экономических отношений в семье.

Программа имеет практическую направленность, которая обеспечивает активную учебно-познавательную позицию обучающихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, личные характеристики и установки.

Освоение содержания программы опирается на межпредметные связи с курсом математики, литературы, истории.

## II. Содержание курса внеурочной деятельности

*Основные содержательные линии курса:*

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Содержание курса финансовой грамотности для обучающихся **5 класса** раскрывает следующие вопросы: что такое деньги; для чего они нужны; какими были первые деньги; каковы современные российские деньги; как называются деньги других стран. Обучающиеся узнают, что такое обмен, товар, деньги, виды денег (монеты и банкноты), покупка, продажа, сдача, наличные и безналичные деньги, банк, банковская карта, валюта.

Содержание курса для обучающихся **6 класса** раскрывает вопросы планирования семейного бюджета: откуда в семье берутся деньги; на что они тратятся; почему иногда семье не хватает денег и как с этим справиться; как управлять доходами и расходами семьи; как сохранить и приумножить свои доходы; какими способами можно делать сбережения; как избежать непродуманных трат. Обучающиеся узнают, что такое доходы, расходы, источники и виды доходов, направления и виды

расходов, сбережения и их виды, банковский вклад, пособия, как правильно планировать расходы и что такое личное финансовое планирование; как организовать бюджет будущей семьи.

Основное содержание курса для обучающихся **7 класса** раскрывают вопросы: что такое деньги; для чего они нужны; какими были первые деньги; как правильно пользоваться деньгами; для чего надо уметь планировать семейный бюджет; откуда в семье берутся деньги; на что семья тратит деньги; почему иногда семье не хватает денег и как с этим справиться; как управлять доходами и расходами семьи; как сохранить и приумножить свои доходы; какие бывают способы сбережений; как избежать непродуманных трат. Обучающиеся не только узнают много нового и интересного из мира финансов, но и научатся считать доходы и обязательные расходы условной семьи, соотносить их со своими возможностями, сравнивать разные виды сбережений, составлять семейный бюджет на основе обычного для средней российской семьи перечня доходов и расходов. С помощью педагога на занятиях учащиеся научатся выполнять простейшие финансовые расчёты на условных примерах.

## **5 класс**

### **Раздел 1. Обмен и деньги**

#### ***1. Введение в курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» (1 ч)***

Введение в курс внеурочной деятельности. Знакомство с понятием «финансовая грамотность». Для чего нужна финансовая грамотность.

Финансовая грамотность – это способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств (жить по средствам) и грамотно их приумножать. Что отличает финансово грамотного человека. Как стать финансово грамотным человеком.

#### ***Тема 1. Что такое деньги и откуда они взялись (8 ч)***

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег – товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств. Бумажные деньги.

*Базовые понятия:* обмен, товар, покупка, продажа, деньги, ликвидность, драгоценные металлы, монеты, купюры (банкноты), бумажные и металлические деньги.

#### ***Тема 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (8 ч)***

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

*Базовые понятия:* Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетки.

#### ***Тема 3. Какие деньги были раньше в России (8 ч)***

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

*Базовые понятия*

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

#### ***Тема 4. Современные деньги России и других стран (9 ч)***

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

*Базовые понятия*

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

## **6 класс**

## **Раздел 2. Семейный бюджет**

### **Тема 1. Откуда в семье деньги (8 ч)**

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

#### *Базовые понятия*

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

### **Тема 2. На что тратятся деньги (9 ч)**

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

#### *Базовые понятия*

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

### **Тема 3. Как умно управлять своими деньгами (9 ч)**

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

#### *Базовые понятия*

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

### **Тема 4. Как делать сбережения (8 ч)**

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

#### *Базовые понятия*

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

## **7 класс**

### **Раздел 1. Как появились деньги и какими они бывают.**

#### **Тема 1. Как появились деньги (4 ч)**

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

#### *Базовые понятия*

Бартер. Деньги. Товарные деньги. благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

#### **Тема 2. История монет (4 ч)**

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

### *Базовые понятия*

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукаат. «Орёл». «Решка».

### **Тема 3. Бумажные деньги (4 ч)**

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.

### *Базовые понятия*

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.

### **Тема 4. Безналичные деньги (5 ч)**

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

### *Базовые понятия*

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

### **Тема 5. Валюта (3 ч)**

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

### *Базовые понятия*

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

## **Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье.**

### **Тема 6. Откуда в семье берутся деньги (4 ч)**

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

### *Базовые понятия*

Доход. Зарплата. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

## **Раздел 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать.**

### **Тема 7. На что семьи тратят деньги (5ч)**

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

### *Базовые понятия*

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

#### **Раздел 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.**

##### ***Тема 8. Как правильно планировать семейный бюджет (5 ч)***

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

##### *Базовые понятия*

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

### **III. Планируемые результаты освоения курса**

***Личностные результаты (личностные характеристики и установки)*** изучения курса «Финансовая грамотность»

У обучающихся будут сформированы:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

***Предметные результаты*** изучения курса «Финансовая грамотность»

*Обучающийся научиться:*

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- описывать виды и функции денег;
- характеризовать роль денег в семье и обществе;
- называть основные источники доходов и направления расходов семьи;
- рассчитывать доходы и расходы, составлять простой семейный бюджет;
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и пути их решения;
- проводить элементарные финансовые расчёты;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность.

#### IV. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

5 класс

1 час в неделю (34 часа)

№ п/п	Содержание темы	Кол-во часов	Дата	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)
<b>Обмен и деньги</b>				
<b>Тема 1. Что такое деньги и откуда они взялись (9 ч)</b>				
1.1	Введение в курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность».	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять с помощью примеров значения предметных понятий: обмен, товар, покупка, продажа, деньги, монеты, купюры (банкноты), бумажные и металлические деньги.</li> <li>• Объяснять выгоды обмена.</li> <li>• Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.</li> <li>• Объяснять, что такое деньги.</li> <li>• Объяснять причины появления денег.</li> <li>• Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.</li> <li>• Приводить примеры товарных денег, первых монет.</li> <li>• Описывать ситуации, в которых используются деньги.</li> <li>• Сравнить преимущества и недостатки разных видов денег.</li> <li>• Составлять задачи с элементарными денежными расчётами.</li> <li>• Решать задачи с элементарными денежными расчётами.</li> </ul>
1.2	Появление обмена товаров. Игра «Обмен товарами».	1		
1.3	Первые деньги.	1		
1.4	История монет.	1		
1.5	Бумажные деньги.	1		
1.6	Учимся составлять задачи. Конкурс на самую интересную экономическую задачу.	1		
1.7	Решаем экономические задачи.	1		
1.8	Игра «Ярмарка старых игрушек».	1		
1.9	Обобщение по теме. Викторина «Быстрее вех!»	1		
<b>Тема 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (8 ч)</b>				
2.1	Рассмотрим деньги поближе. Игра - путешествие «Сказочная страна финансов».	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять, почему появились монеты.</li> <li>• Описывать купюры и монеты.</li> <li>• Сравнить металлические и бумажные деньги.</li> <li>• Называть отличия между монетами и бумажными деньгами.</li> <li>• Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.</li> <li>• Решать задачи с элементарными денежными расчётами.</li> </ul>
2.2	Гурт. Подделка монет.	1		
2.3	«Орёл» и «решка». Аверс и реверс. Номинал.	1		
2.4	Номинал банкнот. Защита банкнот от подделок.	1		
2.5	Творческая работа «Дизайн купюры сказочной страны».	1		
2.6	Учимся решать экономические задачи.	1		
2.7	Путешествие в страну «Кроссвордия».	1		
2.8	Обобщение по теме. Игра «Большой аукцион вопросов».	1		
<b>Тема 3. Какие деньги были раньше в России (8 ч)</b>				
3.1	Клады. «Меховые» деньги.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать старинные российские деньги.</li> <li>• Объяснять происхождение названий денег.</li> <li>• Решать задачи с элементарными денежными расчётами.</li> </ul>
3.2	Первые русские монеты. Денга и копейка	1		
3.3	Рубль, гривенник и полтинник.	1		
3.4	Интересные истории о деньгах из истории.	1		
3.5	Творческие работа «Создай свою купюру».	1		

3.6	Мини-проект «Пословицы и поговорки о деньгах».	1		
3.7	Решение старинных экономических задач.	1		
3.8	Обобщение по теме. Викторина «Такие разные деньги».	1		
<b>Тема 4. Современные деньги России и других стран (9 ч)</b>				
4.1	Современные деньги России. Монеты.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать современные российские деньги.</li> <li>• Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.</li> <li>• Приводить примеры иностранных валют.</li> <li>• Решать задачи с элементарными денежными расчётами.</li> <li>• Самостоятельно находить и представлять информацию об истории денег, их современных формах и назначении в жизни людей.</li> </ul>
4.2	Современные деньги России. Купюры.	1		
4.3	Доллары и евро – самые известные иностранные деньги.	1		
4.4	Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги.	1		
4.5	Мини-исследование «Мир пластиковых карт».	1		
4.6	Творческие работа «Рисование пластиковой карты для школьника».	1		
4.7	Игра «Поиграем в банк».	1		
4.8	Решение экономических задач.	1		
4.9	Итоговая проверочная работа «Что мы узнали о деньгах?»	1		
<b>Итого</b>		<b>34</b>		

**6 класс**  
**1 час в неделю (34 часа)**

№ п/п	Содержание темы	Кол-во часов	Дата	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)
<b>Семейный бюджет</b>				
<b>Тема 1. Откуда в семье деньги (8 ч)</b>				
1.1	Клады, лотереи, наследство.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять с помощью примеров значения предметных понятий: доходы, регулярные и нерегулярные доходы, заработная плата, пособия, пенсия, аренда, банковский вклад, кредит.</li> <li>• Описывать и сравнивать источники доходов семьи.</li> <li>• Объяснять, что влияет на размер доходов.</li> <li>• Объяснять причины различий в заработной плате.</li> <li>• Приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов.</li> <li>• Объяснять, кому и почему платят пособия.</li> <li>• Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.</li> <li>• Решать задачи с элементарными денежными расчётами на получение доходов.</li> </ul>
1.2	Заработная плата.	1		
1.3	Пенсии, пособия, стипендии.	1		
1.4	Мини-исследование «Основные доходы семьи».	1		
1.5	Аренда и проценты в банке, кредиты.	1		
1.6	Инсценировка сказки «Заработанный рубль».	1		
1.7	Решение задач на вычисление доходов.	1		
1.8	Обобщение по теме. Викторина «Доходы бывают разные».	1		
<b>Тема 2. На что тратятся деньги (9 ч)</b>				
2.1	Расходы на самое необходимое.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять с помощью примеров значения предметных понятий: расходы, обязательные и необязательные расходы, планируемые расходы, непредвиденные расходы.</li> <li>• Приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи.</li> <li>• Различать планируемые и непредвиденные расходы.</li> </ul>
2.2	Сбережения и непредвиденные расходы.	1		
2.3	Вредные привычки. Хобби.	1		
2.4	Мини-исследование «Расходы моей семьи».	1		
2.5	Ролевая игра «Жизненные ситуации».	1		



2.6	Диаграмма связей «Почему мы делаем покупки?»	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.</li> <li>• Сравнить покупки по степени необходимости (обязательные, необязательные, лишние).</li> <li>• Объяснять, как появляются сбережения и долги, чем они опасны.</li> <li>• Решать задачи с элементарными денежными расчётами на получение расходов.</li> </ul>
2.7	Решение задач на вычисление расходов.	1		
2.8	Мини-проект «Составление примерной сметы расходов на месяц».	1		
2.9	Обобщение по теме. Викторина «На что тратятся деньги».	1		
<b>Тема 3. Как умно управлять своими деньгами (9 ч)</b>				
3.1	Расходы.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять, как управлять деньгами.</li> <li>• Сравнить доходы и расходы.</li> <li>• Объяснять, как можно экономить.</li> <li>• Составлять бюджет на простом примере.</li> <li>• Считать доходы и расходы семьи на условных примерах.</li> <li>• Называть способы сокращения расходов и экономии.</li> </ul>
3.2	Доходы.	1		
3.3	Считаем деньги.			
3.4	Мини-исследование «Семейный бюджет».			
3.5	Учимся экономить.	1		
3.6	Мини-проект «Распредели семейный бюджет».	1		
3.7	Решение задач на вычисление доходов и расходов.	1		
3.8	Игра «Отдыхаем на Выдумлянских островах». Расчет бюджета мероприятия по группам.			
3.9	Обобщение по теме. Викторина «Как умно управлять деньгами».	1		
<b>Тема 4. Как делать сбережения (8 ч)</b>				
4.1	Куда и как откладывать деньги.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять с помощью примеров значения предметных понятий: сбережения, виды сбережений, экономия.</li> <li>• Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.</li> <li>• Приводить примеры доходов от различных вложений денег.</li> <li>• Сравнить разные виды сбережений.</li> <li>• Называть способы увеличения доходов семьи;</li> <li>• Объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты в банке.</li> <li>• Решать задачи с элементарными денежными расчётами.</li> </ul>
4.2	Интересные истории из мира коллекций.	1		
4.3	Как распорядиться своими сбережениями.	1		
4.4	Игра «Нужная покупка».	1		
4.5	Решение экономических задач.	1		
4.6	Обобщение по теме. Викторина «Быстрее всех».	1		
4.7	Итоговая проверочная работа «Семейный бюджет».	1		
4.8	Творческая работа «Создание сборника советов на тему «Семейный бюджет».	1		
<b>Итого</b>		<b>34</b>		

**7 класс**  
**1 час в неделю (34 часа)**

№ п/п	Содержание темы	Кол-во часов	Дата	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)
<b>Раздел 1. Как появились деньги и какими они бывают</b>				
<b>Тема 1. Как появились деньги (4 ч)</b>				
1.1	Как появились деньги.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять выгоды обмена.</li> <li>• Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.</li> <li>• Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.</li> <li>• Описывать ситуации, в которых используются деньги.</li> <li>• Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.</li> </ul>
1.2	Товарные деньги. Путешествие на остров Бартер.	1		
1.3	Преимущества и недостатки разных видов денег.	1		
1.4	Задачи с денежными расчетами.	1		

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.</li> <li>• Составлять задачи с денежными расчётами.</li> </ul>
<b>Тема 2. История монет (4 ч)</b>				
2.1	История российских денег. Монеты. Устройство монеты.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять, почему появились монеты.</li> <li>• Описывать устройство монеты.</li> </ul>
2.2	Первые монеты на Руси.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приводить примеры первых монет.</li> </ul>
2.3	Проект «Монеты Древней Руси».	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать старинные российские деньги.</li> </ul>
2.4	Игра «Аукцион вопросов».	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять происхождение названий денег.</li> </ul>
<b>Тема 3. Бумажные деньги (4 ч)</b>				
3.1	Бумажные деньги, история их появления.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять, почему появились бумажные деньги.</li> <li>• Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.</li> </ul>
3.2	Защита бумажных денег от подделок.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приводить примеры первых бумажных денег.</li> </ul>
3.3	Творческая работа «Описание купюры».	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать первые российские бумажные деньги.</li> <li>• Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.</li> </ul>
3.4	Учимся решать экономические задачи.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решать задачи с элементарными денежными расчётами.</li> </ul>
<b>Тема 4. Безналичные деньги (5 ч)</b>				
4.1	Банки, банкоматы и банковские карты.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять роль банков.</li> <li>• Объяснять условия вкладов и кредитов.</li> </ul>
4.2	Экскурсия в банк.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассчитывать проценты на простых примерах.</li> </ul>
4.3	Безналичные деньги и платежи.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнивать виды денег.</li> </ul>
4.4	Банковские карты. Расчётные (дебетовые) и кредитные карты.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять принцип работы пластиковой карты.</li> <li>• Производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала.</li> </ul>
4.5	Мини-исследование «Деньги современности».	1		
<b>Тема 5. Валюта (3 ч)</b>				
5.1	Валюта. Резервная валюта.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приводить примеры валют.</li> </ul>
5.2	Валютный курс. Проведение простых расчетов с использованием валютного курса.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять, что такое резервная валюта.</li> <li>• Объяснять понятие валютного курса.</li> <li>• Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.</li> </ul>
5.3	Обобщение по теме. Викторина «Деньги».	1		
<b>Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье</b>				
<b>Тема 6. Откуда в семье берутся деньги (4 ч)</b>				
6.1	Откуда в семье берутся деньги. Виды доходов.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать и сравнивать источники доходов семьи.</li> </ul>
6.2	Потребительская корзина. Прожиточный минимум.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи.</li> </ul>
6.3	Вычисление доходов семьи.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять причины различий в заработной плате.</li> </ul>
6.4	Игра «Чей доход больше?»	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять, как связаны профессии и образование.</li> <li>• Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.</li> <li>• Объяснять на примерах, от чего зависит величина доходов семьи.</li> <li>• Объяснять способы увеличения доходов семьи.</li> <li>• Считать общую сумму доходов семьи на условных примерах.</li> </ul>
<b>Раздел 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать</b>				
<b>Тема 7. На что семьи тратит деньги (5ч)</b>				
7.1	На что семья тратит деньги. Классификация расходов.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять причины, по которым люди делают покупки.</li> </ul>
7.2	Виды и сроки расходов, сравнение и их оценка.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать направления расходов семьи и приводить примеры.</li> </ul>

7.3	Мини-исследование «Расходы моей семьи».	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.</li> <li>• Сравнить и оценивать виды рекламы.</li> <li>• Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.</li> <li>• Считать общую сумму расходов семьи на условных примерах.</li> <li>• Составлять собственный план расходов.</li> </ul>
7.4	Мини-проект «Составление плана расходования карманных денег».	1		
7.5	Обобщение по теме. Тест «На что семья тратит деньги».	1		
<b>Раздел 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал</b>				
<b>Тема 8. Как правильно планировать семейный бюджет (5 ч)</b>				
8.1	Как планировать семейный бюджет.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнить доходы и расходы и принимать финансовые решения.</li> <li>• Объяснять последствия образования долгов.</li> <li>• Составлять семейный бюджет на условных примерах.</li> </ul>
8.2	Правила составления семейного бюджета.	1		
8.3	Учимся составлять семейный бюджет.	1		
8.4	Итоговая проверочная работа «Деньги. Семейный бюджет».	1		
8.5	Творческая работа «Детский журнал о финансах».			
<b>Итого</b>		<b>34</b>		