


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 5 г. ИРКУТСКА»

<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска Протокол № <u>7</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2023г. Руководитель МО <u>Г.В. Свицкая</u></p>	<p>СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР ГОКУ СКШ № <u>5</u> г. Иркутска <u>Л.А. Ермаева</u> « <u>31</u> » <u>08</u> 2023г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор ГОКУ СКШ № 5 Иркутска <u>Е.В. Рудницкая</u> « <u>08</u> » <u>08</u> 2023г.</p> 
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)  
ВАРИАНТ 1  
8-9 КЛАССОВ  
НА 2023-2024 уч.г.

Составитель:  
Учитель Вологжина Н.Д.

г. Иркутск, 2023г.

## I. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для обучающихся 8-9 классов разработана на основе авторской программы Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова, Финансовая грамотность: учебная программа. 5–7 классы общеобразовательных организаций. - М.: ВАКО, 2018.

Программа разработана на 2 года обучения. Курс рассчитан на 68 часов: 34 часа в 8 классе (1 час в неделю) и 34 часа в 9 классе (1 час в неделю).

Курс «Финансовая грамотность» отражает современные тенденции развития образования, имеет тесные межпредметные связи с курсами математики, литературы, истории, обществознания и географии.

В данном курсе вопросы бюджетирования рассматриваются на более сложном уровне, чем в предыдущих классах, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи, особое внимание уделяется планированию личного бюджета.

**Целью** курса является формирование основ финансовой грамотности среди обучающихся 8–9 классов посредством освоения базовых финансово-экономических понятий, отражающих важнейшие сферы финансовых отношений, а также умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов,

Для достижения поставленной цели предлагается решение следующих **задач**:

- **формирование**
  - базовых знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
  - умений оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения материальных проблем семьи;
  - умений пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять обязанности, возникающие в связи с взаимодействием с различными финансовыми институтами;
  - опыта применения полученных знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- **развитие**
  - основ экономического образа мышления;
  - собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения;
- **воспитание**
  - ответственности за экономические решения;
  - интереса к содержанию курса финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

Программа имеет практическую направленность, которая обеспечивает активную учебно-познавательную позицию обучающихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, личные характеристики и установки.

## II. Содержание курса внеурочной деятельности

*Основные содержательные линии курса:*

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет, доходы и расходы семьи;
- экономические отношения семьи и государства;
- человек и финансовые организации.

Курс «Финансовая грамотность» для учащихся 8-9 классов состоит из четырёх разделов. Каждый раздел имеет определённую логическую завершенность, целостное, законченное содержание: изучается конкретная сфера финансовых отношений и характерный для неё ряд финансовых задач, с которыми сталкивается человек в практической жизни. Для обобщения и закрепления усвоенного материала в конце каждого блока проводится контроль знаний в форме проверочной работы, тестового контроля, викторины.

Содержание курса для обучающихся **8 класса** включает три раздела: введение в курс «Финансовая грамотность»; доходы и расходы семьи; риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься.

Изучая *Введение в курс «Финансовая грамотность»*, обучающиеся с помощью учителя: выясняют, почему важно развивать свою финансовую грамотность, для чего каждый человек (взрослый и ребёнок-школьник) должен уметь управлять своими финансами, что такое благосостояние семьи и от чего оно зависит; осознают, к каким неприятностям и проблемам может привести человека отсутствие финансовой грамотности; осознают, что такое финансовое поведение человека и в чём оно проявляется; учатся отличать финансово грамотные действия и решения человека от финансово неграмотных на простых примерах из жизни персонажей учебника – членов семьи Озеровых; пробуют распоряжаться своими карманными деньгами и оценивают, легко ли это делать.

Материалы первого раздела *Управление денежными средствами семьи. Доходы и расходы семьи* помогают обучающимся разобраться: для чего люди изобрели деньги; из чего складываются доходы и расходы семьи и почему нельзя тратить больше, чем зарабатываешь; что такое семейный бюджет и как его правильно спланировать. Обучающиеся учатся находить информацию о средних заработных платах, ценах на основные товары и услуги по России в зависимости от региона проживания, сравнивать их.

Изучая второй раздел *Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься*, обучающиеся узнают, что: в жизни существуют ситуации, когда могут возникнуть финансовые затруднения; существуют способы оградить себя от непредвиденных финансовых затруднений; деньги от беды не защитят, но ослабить её последствия помогут. Под руководством учителя, обучающиеся анализируют финансовые последствия сложных жизненных ситуаций, обсуждают возможные способы их смягчения. На примере членов семьи Озеровых обучающиеся узнают, в каких жизненных ситуациях семье необходимо иметь финансовые средства, значительно превышающие ежемесячные доходы (свадьба, рождение ребёнка, ремонт квартиры, переезд на новое место жительства, покупка автомобиля, лечение заболевшего члена семьи или родственника, стихийные бедствия).

Содержание курса для обучающихся **9 класса** включает четыре раздела: управление денежными средствами семьи; риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься; услуги финансовых организаций; человек и государство: как, они взаимодействуют. Вопросы первого и второго разделов рассматриваются на более сложном уровне, чем в предыдущем классе.

Материалы первого раздела *Управление денежными средствами семьи* помогают обучающимся овладеть понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета. Обучающиеся учатся различать виды денег, пользоваться дебетовой картой, называть источники доходов, направления расходов семьи, указывать их примерную величину с учётом региона проживания; рассчитывать личный и семейный доход, личные расходы и расходы семьи в краткосрочном и долгосрочном периодах; рассчитывать профицит и дефицит семейного и личного бюджета.

Во втором разделе *Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься*, обучающиеся знакомятся с особыми жизненными ситуациями, которые могут приводить к снижению благосостояния семьи и для этого, необходимо иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций; с видами страхования; с возможностями страхования жизни и семейного имущества для управления рисками. Главным предметом обсуждения на занятиях является вопрос, какие способы поддержки оказывает государство в случае возникновения сложных жизненных ситуаций; природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях.

В третьем разделе *Услуги финансовых организаций* подростки узнают: для чего нужны банки; что такое вклады и какие они бывают; что такое кредиты и нужно ли их брать; как семье можно избежать финансовых потерь и увеличить доходы; что такое валюта; что такое валютный курс и почему не надо «все яйца класть в одну корзину»; почему и как надо следить за изменением курса валют. На занятиях обучающиеся учатся анализировать предлагаемые банками финансовые услуги,

сравнивать условия их предоставления и выбирать самый оптимальный вариант для удовлетворения потребностей семьи. С помощью педагога обучающиеся учатся рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам, считать проценты по кредитам на простых примерах, переводить одну валюту в другую, проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

Изучая материалы четвертого раздела *Человек и государство: как, они взаимодействуют*, старшеклассники узнают, что такое налоги и почему их надо платить; разбираются, почему во всех странах наказывают за неуплату налогов; учатся проверять на официальном сайте Федеральной налоговой службы информацию о наличии налоговой задолженности членов семьи; узнают, какие виды социальных пособий государство выплачивает своим гражданам. В этом модуле много финансовых задач, решение которых поможет обучающимся освоить элементарные расчёты по налоговым вычетам. Главным предметом обсуждения на занятиях является вопрос, как в сложных жизненных ситуациях семье помогает государство и что зависит от неё самой.

## **8 класс**

### **Введение в курс «Финансовая грамотность» (4 ч)**

*Базовые понятия:* финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение.

*Личностные характеристики и установки* – осознание необходимости развития собственной финансовой грамотности для участия в повседневном принятии финансовых решений в своей семье.

*Темы занятий*

1. Почему важно развивать свою финансовую грамотность.
2. От чего зависит благосостояние семьи.
3. Учимся оценивать финансовое поведение людей.
4. Учимся оценивать своё финансовое поведение.

### **Раздел 1. Управление денежными средствами семьи. Доходы и расходы семьи (17 ч)**

*Базовые понятия:* потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг.

*Личностные характеристики и установки* – понимание зависимости благосостояния семьи, благополучия семейного бюджета от грамотности принимаемых в семье финансовых решений.

*Темы занятий*

1. Деньги: что это такое.
2. Мини-проект «Деньги».
3. Из чего складываются доходы семьи.
4. Учимся считать семейные доходы.
5. Решение задач на вычисление доходов.
6. Исследуем доходы семьи.
7. Мини-проект «Доходы семьи».
8. Как появляются расходы семьи.
9. Учимся считать семейные расходы.
10. Решение задач на вычисление расходов.
11. Исследуем расходы семьи.
12. Мини-проект «Расходы семьи».
13. Как сформировать семейный бюджет.
14. Ролевая игра «Семейные советы по составлению бюджета».
15. Мини-проект «Семейный бюджет».
16. Обобщение по теме. Игра «Аукцион вопросов».
17. Тест «Доходы и расходы семьи».

## **Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (13 ч)**

*Базовые понятия:* страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист.

*Личностные характеристики и установки:*

- осознание возможности возникновения особых жизненных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению личного благосостояния;
- понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях.

*Темы занятий*

1. Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься.
2. Что такое страхование и для чего оно необходимо.
3. Что и как можно страховать.
4. Работа со статистикой «Страхование».
5. Ролевая игра «Страхование».
6. Мини-исследование «Что застраховано в семье и сколько это стоит».
7. Решение задач на вычисление доли страховочных выплат в семейном бюджете.
8. Как определить надёжность страховых компаний.
9. Как работает страховая компания.
10. Мини-проект «Страхование».
11. Обобщение по теме. Игра «Аукцион вопросов».
12. Итоговая проверочная работа «Деньги. Риски в мире денег».
13. Постер «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься».

### **9 класс**

#### **Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (9 ч)**

*Базовые понятия и знания:* денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет (профицит, дефицит, личный бюджет).

*Личностные характеристики и установки:*

- понимание того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;
- осознание роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики;
- осознание влияния образования на последующую профессиональную деятельность и карьеру, а также на личные доходы;
- понимание того, что неконтролируемые траты лишают семью возможности обеспечить устойчивую финансовую стабильность, повысить её благосостояние и могут привести к финансовым трудностям;
- понимание различий между расходными статьями семейного бюджета и их существенных изменений в зависимости от возраста членов семьи и других факторов;
- осознание необходимости планировать доходы и расходы семьи.

*Темы занятий*

1. Деньги: что это такое. Функции денег.
2. Какие бывают источники доходов.
3. Учимся считать семейные доходы.
4. Как контролировать семейные расходы и зачем это делать.
5. Мини-проект «Контролируем семейные расходы».
6. Что такое семейный бюджет и как его построить.
7. Как оптимизировать семейный бюджет.
8. Творческая работа «Составляем семейный бюджет».
9. Обобщение по теме. Викторина «Деньги любят счет».

## **Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (13 ч)**

*Базовые понятия и знания:* особые жизненные ситуации, социальные пособия, форс-мажор, страхование, виды страхования и страховых продуктов.

#### *Личностные характеристики и установки:*

- понимание того, что при рождении детей структура расходов семьи существенно изменяется;
- осознание необходимости иметь финансовую подушку безопасности в случае чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;
- понимание возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками.

#### *Темы занятий*

1. Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца.
2. Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы.
3. Чем поможет страхование.
4. Мини-проект «Страхование».
5. Обобщение по теме. Тест «Риски в мире денег».

### **Раздел 3. Услуги финансовых организаций (10 ч)**

*Базовые понятия и знания:* банк, коммерческий банк, Центральный банк, вклады (депозиты), процентная ставка, страхование вкладов, валюта, мировой валютный рынок; курс валюты, валютный курс, обменный пункт, валютный вклад.

#### *Личностные характеристики и установки:*

- понимание значения банковских услуг для увеличения (сохранения) семейных доходов и смягчения последствий сложных жизненных ситуаций;
- осознание факта: ответственность за выбор и использование услуг банка несёт потребитель этих услуг;
- понимание, что всё в современном мире взаимосвязано и изменение валютного курса может отразиться на экономике страны и бюджете семьи.

#### *Темы занятий*

1. Для чего нужны банки.
2. Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома.
3. Какие бывают вклады.
4. Расчет доходов по вкладам.
5. Что такое кредиты и надо ли их брать.
6. Мини-исследование «Какими банковскими услугами пользуется семья».
7. Что такое валюта и для чего она нужна.
8. Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях.
9. Игра «Едем за границу». Расчет поездки с использованием валютного курса.
10. Обобщение по теме. Тест «Услуги финансовых организаций».

### **Человек и государство: как, они взаимодействуют (10 ч)**

*Базовые понятия:* налог, налоговая инспекция, подоходный налог, налоговая ставка, налог на прибыль, физические лица, социальное пособие, пособие по безработице, пенсия, стипендия.

#### *Личностные характеристики и установки:*

- понимание сущности налогов, определение их роли в жизни общества;
- осознание необходимости уплаты налогов как важной составляющей благосостояния общества и государства;
- оценивание социальных пособий как помощи государства гражданам в сложных жизненных ситуациях.

#### *Темы занятий*

1. Что такое налоги и почему их надо платить.
2. Какие бывают налоги.
3. Учимся считать налоги.
4. Мини-проект «Налоги».
5. Что такое социальные пособия и какие они бывают.
6. Мини-исследование «Какие социальные пособия выплачивает государство».

7. Ролевая игра «Оформляем социальное пособие».
8. Обобщение по теме. Викторина «Быстрее всех».
9. Итоговая проверочная работа по курсу «Финансовая грамотность».
10. Творческая работа «Сборник советов по финансовой грамотности».

### **III. Планируемые результаты освоения курса**

#### ***Личностные результаты:***

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

#### ***Предметные результаты:***

##### *Обучающийся научиться:*

- понимать основные принципы экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимать и правильно использовать экономические термины;
- использовать приёмы работы с простой экономической информацией;
- проводить простые финансовые расчёты;
- применять полученные знания и умения для решения типичных задач в области семейной экономики;
- составлять простой семейный бюджет;
- делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций;
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и находить пути их решения;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность.

#### IV. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

8 класс

1 час в неделю (34 часа)

№ п/п	Содержание темы	Кол-во часов	Дата	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)
<b>Введение в курс «Финансовая грамотность» (4 ч)</b>				
1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознание необходимости быть финансово грамотным для участия в принятии различных финансовых решений;</li> <li>• определять совместно с учителем и сверстниками цели развития собственной финансовой грамотности, а также планировать способы их достижения;</li> <li>• объяснять от чего зависит финансовое благосостояние человека и его семьи;</li> <li>• объяснять зависимость финансового благосостояния семьи от многих факторов, в том числе от уровня образования, профессии, грамотного применения имеющихся финансовых знаний и навыков;</li> <li>• обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;</li> <li>• приводить примеры неграмотного финансового поведения и моделировать иные варианты поведения в аналогичных ситуациях.</li> </ul>
2	От чего зависит благосостояние семьи.	1		
3	Учимся оценивать финансовое поведение людей.	1		
4	Учимся оценивать своё финансовое поведение.	1		
<b>Раздел 1. Управление денежными средствами семьи. Доходы и расходы семьи (17 ч)</b>				
1.1	Деньги: что это такое.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять, что такое деньги;</li> <li>• объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена;</li> <li>• описывать свойства предмета, играющего роль денег;</li> <li>• объяснять назначение денег, в том числе историю их возникновения;</li> <li>• называть функции Центрального банка РФ в управлении денежной системой страны;</li> <li>• называть регулярные и нерегулярные источники дохода, направления расходов семьи, указывать их примерную величину с учётом региона проживания;</li> <li>• объяснять, как формируется семейный бюджет;</li> <li>• подсчитывать доли расходов на разные товары и услуги (товары и услуги первой необходимости, товары длительного пользования, товары текущего потребления);</li> <li>• подсчитывать в общих расходах семьи долю расходов на обязательные платежи;</li> <li>• объяснять, из чего могут складываться планируемые и непредвиденные расходы семейного бюджета;</li> <li>• составлять и решать задачи, требующие денежных расчётов;</li> </ul>
1.2	Мини-проект «Деньги».	1		
1.3	Из чего складываются доходы семьи.	1		
1.4	Учимся считать семейные доходы.	1		
1.5	Решение задач на вычисление доходов.			
1.6	Мини-исследование «Доходы семьи».	1		
1.7	Мини-проект «Доходы семьи».	1		
1.8	Как появляются расходы семьи.	1		
1.9	Учимся считать семейные расходы.	1		
1.10	Решение задач на вычисление расходов.	1		
1.11	Мини-исследование «Расходы семьи».	1		
1.12	Мини-проект «Расходы семьи».	1		
1.13	Как сформировать семейный бюджет.	1		
1.14	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета».	1		
1.15	Мини-проект «Семейный бюджет».	1		
1.16	Обобщение по теме. Игра «Аукцион вопросов».	1		
1.17	Тест «Доходы и расходы семьи».	1		
<b>Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (13 ч)</b>				
2.1	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать финансовые последствия особых жизненных ситуаций для семьи;</li> </ul>



2.2	Что такое страхование и для чего оно необходимо.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить вид страхования и его цель;</li> <li>• рассчитывать стоимость страховки жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья при помощи калькулятора на сайте страховой компании;</li> <li>• находить актуальную информацию о страховых компаниях и их услугах;</li> <li>• описывать особые жизненные ситуации, которые могут приводить к снижению благосостояния семьи;</li> <li>• объяснять, как сбережение и страхование могут смягчить последствия особых жизненных ситуаций;</li> <li>• объяснять, что такое страхование и для чего оно необходимо;</li> <li>• описывать виды страхования;</li> <li>• приводить примеры добровольного страхования и указывать примерную стоимость страховки;</li> <li>• высчитывать долю годовых страховочных выплат в семейном бюджете.</li> </ul>
2.3	Что и как можно страховать.	1		
2.4	Работа со статистикой «Страхование».	1		
2.5	Ролевая игра «Страхование».	1		
2.6	Мини-исследование «Что застраховано в семье и сколько это стоит».	1		
2.7	Решение задач на вычисление доли страховочных выплат в семейном бюджете.	1		
2.8	Как определить надёжность страховых компаний.	1		
2.9	Как работает страховая компания.	1		
2.10	Мини-проект «Страхование».	1		
2.11	Обобщение по теме. Игра «Аукцион вопросов».	1		
2.12	Итоговая проверочная работа «Деньги. Риски в мире денег».	1		
2.13	Постер «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься».	1		
<b>Итого</b>		<b>34</b>		

**9 класс**  
**1 час в неделю (34 часа)**

№ п/п	Содержание темы	Кол-во часов	Дата	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)
<b>Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (9 ч)</b>				
1	Деньги: что это такое. Функции денег.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различать виды денег;</li> <li>• называть функции денег;</li> <li>• называть источники доходов, направления расходов семьи, указывать их примерную величину с учётом региона проживания;</li> <li>• рассчитывать личный и семейный доход;</li> <li>• различать личные расходы и расходы семьи;</li> <li>• считать личные расходы и расходы семьи в краткосрочном и долгосрочном периодах;</li> <li>• объяснять, как формируется семейный бюджет;</li> <li>• рассчитать профицит и дефицит семейного и личного бюджета;</li> <li>• объяснять, из чего могут складываться планируемые и непредвиденные расходы семейного бюджета;</li> <li>• составлять семейный бюджет.</li> </ul>
2	Какие бывают источники доходов.	1		
3	Учимся считать семейные доходы.	1		
4	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать.	1		
5	Мини-проект «Контролируем семейные расходы».	1		
6	Что такое семейный бюджет и как его построить.	1		
7	Как оптимизировать семейный бюджет.	1		
8	Творческая работа «Составляем семейный бюджет».	1		
9	Обобщение по теме. Викторина «Деньги любят счет».	1		
<b>Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (5 ч)</b>				
2.1	Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать особые жизненные ситуации, которые могут приводить к снижению благосостояния семьи;</li> <li>• анализировать финансовые последствия особых жизненных ситуаций для семьи;</li> <li>• понимать, что при рождении детей структура расходов семьи меняется и необходимо иметь</li> </ul>
2.2	Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы.	1		
2.3	Чем поможет страхование.	1		
2.4	Мини-проект «Страхование».	1		

2.5	Обобщение по теме. Тест «Риски в мире денег».	1		<p>финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в Интернете сайты социальных служб и обращаться к ним за помощью;</li> <li>• объяснять, что такое страхование и для чего оно необходимо;</li> <li>• соотносить вид страхования и его цель;</li> <li>• читать договор страхования.</li> </ul>
<b>Раздел 3. Услуги финансовых организаций (10 ч)</b>				
3.1	Для чего нужны банки.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть виды операций, осуществляемых банками;</li> <li>• объяснять основные принципы устройства банковской системы;</li> <li>• читать договор с банком;</li> <li>• рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам;</li> <li>• считать проценты по кредитам на простых примерах;</li> <li>• перечислять основные банковские услуги (сбережения, вклад, кредит, инвестиции);</li> <li>• объяснять, как можно пользоваться основными банковскими услугами для увеличения (сохранения) доходов семьи;</li> <li>• находить и анализировать информацию об изменениях курсов валют;</li> <li>• переводить одну валюту в другую;</li> <li>• проводить простые расчёты с использованием валютного курса.</li> </ul>
3.2	Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома.	1		
3.3	Какие бывают вклады.	1		
3.4	Расчет доходов по вкладам.	1		
3.5	Что такое кредиты и надо ли их брать.	1		
3.6	Мини-исследование "Какими банковскими услугами пользуется семья".	1		
3.7	Что такое валюта и для чего она нужна.	1		
3.8	Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях.	1		
3.9	Игра «Едем за границу». Расчет поездки с использованием валютного курса.	1		
3.10	Обобщение по теме. Тест «Услуги финансовых организаций».	1		
<b>Раздел 4. Человек и государство (10 ч)</b>				
4.1	Что такое налоги и почему их надо платить.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять, что такое налоги и почему их надо платить;</li> <li>• называть основные налоги в Российской Федерации (подходный налог, налог на прибыль, косвенные налоги);</li> <li>• приводить примеры налогов, которые выплачиваются семьёй, и указывать их примерную величину;</li> <li>• перечислять условия получения различных видов социальных пособий в РФ;</li> <li>• называть виды социальных пособий и указать их примерную величину;</li> <li>• приводить примеры выплат различных видов социальных пособий;</li> <li>• составляют алгоритм действия при оформлении социального пособия.</li> <li>• высчитать долю социальных событий в доходах семейного бюджета.</li> </ul>
4.2	Какие бывают налоги.	1		
4.3	Учимся считать налоги.	1		
4.4	Мини-проект «Налоги».	1		
4.5	Что такое социальные пособия и какие они бывают.	1		
4.6	Мини-исследование «Какие социальные пособия выплачивает государство».	1		
4.7	Ролевая игра «Оформляем социальное пособие».	1		
4.8	Обобщение по теме. Викторина «Быстрее всех».	1		
4.9	Итоговая проверочная работа по курсу «Финансовая грамотность».	1		
4.10	Творческая работа «Сборник советов по финансовой грамотности».	1		
<b>Итого</b>		<b>34</b>		