

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ
ОБЛАСТИ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 5 г. ИРКУТСКА»

РАССМОТРЕНО на заседании МО ГОКУ СКШ №5 г. Иркутска Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2023г. Руководитель МО <u>С.А. Молостова</u>	СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР ГОКУ СКШ №5 г. Иркутска <u>Л.А. Ембаева</u> « <u>31</u> » <u>августа</u> 2023г.	УТВЕРЖДЕНО Директор ГОКУ СКШ №5 г. Иркутска <u>Е.В. Рудницкая</u> 2023г.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК»
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
ВАРИАНТ 2
2 КЛАСС
НА 2023-2024 уч.г.**

Составитель:
Учитель ФИО
Дмитриева Т.И.

г. Иркутск, 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 и Федеральной адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026).

Программа учебного предмета «Человек» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП. Программа учебного предмета «Человек» разработана на основе:

- требований к личностным и предметным результатам освоения АООП 2 варианта;
- программы формирования базовых учебных действий.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира.

Программа по учебному предмету «Человек» составлена таким образом, что расширение объема изучаемого материала и увеличение его сложности происходит в медленном темпе с учётом особенностей обучающихся и требует большого разнообразия дидактических упражнений и наглядных средств. Изучаемый материал постоянно повторяется в различных предметно-практических и игровых ситуациях. Программа учебного предмета «Человек» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Общая характеристика учебного предмета

Целью учебного предмета является формирование представлений о себе и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение. Содержание предмета направлено на решение следующих задач:

- Формирование представлений о строении тела, возрастных изменениях.
- Формирование умения давать о себе основные сведения.
- Формирование представлений о своем ближайшем окружении.
- Формирование правил и норм поведения в коллективе.
- Формирование умений умываться, мыть руки чистить зубы, причесываться.
- Формирование навыков обслуживания себя в туалете.
- Формирование умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.
- Формирование умений использовать во время еды столовые приборы, пить из кружки, накладывать пищу в тарелку, пользоваться салфеткой.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Человек» реализуется в рамках предметной области «Окружающий мир». В учебном плане предмет представлен с расчетом: 2 класс 2 часа в неделю, 68 часа в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1. Осознание себя как «Я» и своей принадлежности к определенному полу.
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
3. Формирование положительного взгляда на окружающий мир в его органичном

- единстве и разнообразии природной и социальной частей.
4. Формирование уважительного отношения к окружающим.
 5. Овладение навыками адаптации в окружающем мире.
 6. Освоение доступных социальных ролей
 7. Формирование мотивации к учебной деятельности и личностного смысла учения.
 8. Формирование самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
 9. Формирование позитивных потребностей, ценностей и чувств.
 10. Формирование и развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
 11. Формирование и развитие навыков безопасного и здорового образа жизни.

Предметные результаты

1. Сформированность представлений о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
2. Сформированность умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
3. Сформированность умений следить за своим внешним видом.
4. Сформированность представлений о своей социальной роли, обязанностях, бытовой и досуговой деятельности.

Содержание учебного предмета

Представления о себе

- Различение мальчика и девочки по внешним признакам
- Узнавание, различение частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (ладонь, пальцы), ноги (колени, пальцы).
- Знание назначения частей тела.
- Узнавание, различение частей лица человека: глаза, рот, нос, уши.
- Знание назначения частей лица.
- Называние своего имени и фамилии.

Семья

- Узнавание, различение членов ближайшего окружения: учитель, воспитатель, одноклассники.
- Узнавание, различение детей и взрослых.
- Определение своей социальной роли в классе, группе.
- Нормы поведения в группе, в классе.

Гигиена тела

- Предметы гигиены: мыло, расчёска, зубная щётка, зубная паста, полотенце.
- Хранение предметов гигиены.
- Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.
- Чистка зубов. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.
- Расчесывание волос.
- Умение пользоваться носовым платком.
- Значение гигиенических процедур для здоровья человека.
- Сообщение о желании сходить в туалет.
- Необходимость пользования туалетной бумагой.

- Мытье рук после посещения туалета.

Обращение с одеждой и обувью

- Узнавание, различение предметов одежды: носки, рубашка, трусы, носовой платок, брюки, платье, шапка, шарф и др.
- Знание назначения предметов одежды.
- Узнавание, различение предметов обуви: ботинки, туфли, сандалии, тапки.
- Знание назначения видов обуви: уличная, домашняя.
- Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.
- Расстегивание, застегивание липучки, молнии, пуговицы, кнопки; развязывание шнурка.
- Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).
- Контроль своего внешнего вида.
- Знание порядка складывания и хранения одежды.

Прием пищи

- Умение различать и называть предметы, нужные для приёма пищи: ложка, тарелка, салфетка, стакан, кружка.
- Умение различать и называть основные продукты питания: суп, каша, хлеб, чай.
- Использование салфетки во время приема пищи.

Тематическое планирование учебного предмета.

Раздел	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Представление о себе.	1. Гендерные различия. Мальчики и девочки.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Практические упражнения.
	2. Гендерные различия. Мальчики и девочки.	
	3. Гендерные различия. Мальчики и девочки.	
	4. Возрастные различия. Взрослые и дети.	
	5. Возрастные различия. Взрослые и дети.	
	6. Названия своего имени, фамилии, возраста.	
	7. Названия своего имени, фамилии, возраста.	
	8. Части тела человека.	
	9. Части тела человека.	
	10. Части головы: уши, шея, лицо. Назначение частей головы.	
	11. Части головы: уши, шея, лицо. Назначение частей головы.	
	12. Части туловища: спина, живот. Назначение частей туловища.	
	13. Части туловища: спина, живот. Назначение частей туловища.	

	частей туловища.	
	14. Части рук: ладонь, пальцы. Назначение рук их частей.	
	15. Части рук: ладонь, пальцы. Назначение рук их частей.	
	16. Части ног: колено, пальцы. Назначение ног их частей.	
	17. Части ног: колено, пальцы. Назначение ног их частей.	
	18. Части лица: глаза, нос, рот. Назначение частей лица.	
	19. Части лица: глаза, нос, рот. Назначение частей лица.	
Семья.	20. Возрастные различия. Взрослые и дети.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Практические упражнения.
	21. Возрастные различия. Взрослые и дети.	
	22. Узнавание и различие людей ближайшего окружения: воспитатели.	
	23. Узнавание и различие людей ближайшего окружения: воспитатели.	
	24. Узнавание и различие людей ближайшего окружения: учителя.	
	25. Узнавание и различие людей ближайшего окружения: одноклассники.	
	26. Узнавание и различие людей ближайшего окружения: одноклассники.	
	27. Определение своей социальной роли в классе: ученик.	
	28. Определение своей социальной роли в классе: ученик.	
	29. Определение своей социальной роли в классе: ученик.	
	30. Нормы поведения в группе, в классе в различных ситуациях.	
	31. Нормы поведения в группе, в классе в различных ситуациях.	

Гигиена тела.	32. Предметы гигиены: мыло, расчёска, зубная щётка, полотенце.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.
	33. Предметы гигиены: мыло, расчёска, зубная щётка, полотенце.	
	34. Хранение предметов личной гигиены.	
	35. Хранение предметов личной гигиены.	
	36. Мытье и вытирание рук. Имитация движений.	
	37. Чистка зубов. Имитация чистки зубов.	
	38. Чистка зубов. Имитация чистки зубов.	
	38. Расчесывание волос.	
	39. Значение гигиенических процедур для здоровья человека.	
	40. Значение гигиенических процедур для здоровья человека.	
	41. Носовой платок. Умение использовать.	
Обращение со одеждой и обувью.	42. Узнавание, различение предметов одежды: носки, рубашка, трусы, носовой платок, брюки, платье.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания.
	43. Узнавание, различение предметов одежды: носки, рубашка, трусы, носовой платок, брюки, платье.	
	44. Узнавание, различение предметов обуви: туфли, сандалии, тапки.	
	45. Знание назначения видов обуви: уличная, домашняя.	
	46. Знание назначения видов обуви: уличная, домашняя.	
	47. Одежда для прогулки в зависимости от погодных условий.	
	48. Одежда для прогулки в зависимости от погодных условий.	
	49. Расстегивание и застегивание липучки, молнии, пуговицы, кнопки; развязывание	

	шнурка.	
	50. Расстегивание и застегивание липучки, молнии, пуговицы, кнопки; развязывание шнурка.	
	51. Соблюдение последовательности действий при одевании и раздевании.	
	52. Соблюдение последовательности действий при одевании и раздевании.	
	53. Соблюдение последовательности действий при одевании и раздевании.	
	54. Обувание обуви.	
	55. Контроль своего внешнего вида.	
	56. Контроль своего внешнего вида.	
	57. Порядок складывания одежды.	
	58. Порядок складывания одежды.	
	59. Хранение одежды.	
	60. Хранение одежды.	
Прием пищи.	61. Умение различать и называть предметы, нужные для приёма пищи: ложка, тарелка, стакан.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания.
	62. Умение различать и называть предметы, нужные для приёма пищи: ложка, тарелка, стакан.	
	63. Сообщение о желании пить. Питье из кружки (исходя из возможностей, обучающихся).	
	64. Сообщение о желании есть. Еда ложкой.	
	65. Продукты питания: суп, каша, хлеб, чай.	
	66. Продукты питания: суп, каша, хлеб, чай.	
	67. Продукты питания: суп, каша, хлеб, чай.	
	68. Салфетка. Использование во время приема пищи.	
	Итого: 68 ч	

Описание материально-технического обеспечения.

- коммуникативные символы;
- картины, наглядные пособия;
- предметы различной формы, величины, цвета;
- невербальные средства общения (жест, мимика, голос);
- электронные презентации;
- дидактические игры по лексическим темам;
- шнуровки, липучки;
- посуда-вставления (стаканчики одинаковой величины);
- виды одежды и обуви;
- пазлы, лото, разрезные картинки;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- мозаики.