


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ
ОБЛАСТИ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 5 г. ИРКУТСКА»

РАССМОТРЕНО на заседании МО ГОКУ СКШ №5 г. Иркутска Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>09</u> 2023г. Руководитель МО <u>С.А. Молостова</u>	СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР ГОКУ СКШ №5 г. Иркутска <u>Л.А. Ербаева</u> « <u>31</u> » <u>Августа</u> 2023г.	УТВЕРЖДЕНО Директор ГОКУ СКШ №5 г. Иркутска <u>Е.В. Рудницкая</u> 2023г.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
ВАРИАНТ 2
2 КЛАСС
НА 2023-2024 уч.г.**

Составитель:
Учитель ФИО
Дмитриева Т.И.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 и Федеральной адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026).

Программа учебного предмета «Окружающий природный мир» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП. Программа учебного предмета разработана на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП и формированию базовых учебных действий.

Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний, в том числе и по предмету «Окружающий природный мир». Они имеют слабое представление о предметах и явлениях природы, не различают времена года и путают их названия. В силу основного дефекта обучающимся недоступны такие мыслительные процессы, как классификация, обобщение и т. д. Ученики не знают названия и признаки многих овощей, фруктов, животных, птиц, растений. Это связано, как нарушением интеллекта, так и условиями круглосуточного пребывания воспитанников в учреждении. У детей недостаточно развит кругозор, а также часто - интерес к окружающему миру.

Таким образом, педагог должен всячески стимулировать познавательную деятельность, всячески способствовать развитию кругозора, а также направлять в процессе обучения элементам представлений об окружающем мире.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- формировать представления об овощах и фруктах, о домашних животных, птицах, о временах года посредством специально организованного обучения в различных предметно-практических и игровых ситуации;
- наблюдать за сезонными изменениями в неживой природе;
- корректировать основные психические процессы общей, мелкой моторики и общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;
- воспитывать устойчивый, сознательный интерес к учебе через расширение кругозора.

Общая характеристика учебного предмета

Специфика обучающихся данной категории дает ограниченную возможность закладывать в программу сведения о сложных явлениях в органическом и неорганическом мире, исходя из вышеизложенного содержание разделов программы базируется на знакомых обучающимся объектах и явлениях природного мира и дает педагогу возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

Программа построена по концентрическому принципу, с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями. Содержание программы предполагает большое количество наблюдений, в связи с этим особое значение придается экскурсиям, позволяющим организовывать наблюдения за явлениями природы и ее живыми и неживыми объектами. Кроме того, на уроках рекомендуется использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кинофильмы.

Ведущими методами обучения являются беседы, рассказы и наблюдения. Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного

к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретными объектами, например, овощи: их строением, местом, где растут, учится узнавать определенный объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, огурец, мяч). Затем ребенок знакомится с разными овощами (помидор, огурец, капуста и пр.), учится их различать, объединять в группы. Ребенок получает представление о значении овощей в природе и жизни человека, о способах их переработки (приготовление салатов, варка, жарка, и пр.).

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Программа представлена следующими разделами: «Объекты неживой природы», «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления». Разделы программы призваны обеспечить учащихся знаниями, раскрывающими взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Окружающий природный мир» реализуется в рамках предметной области «Окружающий мир».

В учебном плане предмет представлен с расчетом 2 часа в неделю, 68 часов в год, 34 учебных недели.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

1. Осознание себя как «Я» и своей принадлежности к определенному полу.
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
3. Формирование положительного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
4. Формирование уважительного отношения к окружающим.
5. Владение начальными навыками адаптации в окружающем мире.

Предметные результаты

Формирование представлений о явлениях и объектах неживой и живой природы, их значении в жизни человека. Ребенок получает первые представления о единицах измерения времени (сутки). Знакомится с признаками дня и ночи, утра и вечера (например, день – на небе светит солнце, облака, светло; ночь – на небе появляются луна, звезды, темно), знакомится со сменой частей суток, ориентируясь на положение солнца в разное время суток (утром солнце поднимается над землей, днем – стоит высоко, вечером – опускается к земле, ночью – солнца нет, появляются луна /месяц, звезды), знакомится с видами деятельности

людей в разные части суток. Ребенок получает представление о характерных признаках времени года, учится их называть, наблюдает за изменениями в природе, погоде (например, осенью листья становятся желтыми, красными, оранжевыми, опадают; изменяется долгота дня, изменяется температура, часто идет дождь); знакомится с сезонными изменениями, происходящими в жизни животных (например, зимой медведь спит) и человека (например, весной сажают растения).

Содержание учебного предмета

Растительный мир

- Узнавание, различение фруктов: яблоко, банан, апельсин, груша, по цвету, форме, величине.
- Обобщающее понятие «фрукты».
- Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.
- Узнавание, различение овощей: лук, морковь, по цвету, форме, величине.
- Обобщающее понятие «овощи».
- Различение съедобных и несъедобных частей овоща.
- Узнавание, различение деревьев: берёза.
- Знание строения дерева: ствол, корень, ветки, листья.

Животный мир

- Узнавание, различение домашних животных: кошка, собака.
- Знание строения домашнего животного: голова, туловище, лапы, хвост, уши.
- Знание питания домашних животных.
- Знание способов передвижения домашних животных.
- Объединение животных в группу «домашние животные».
- Узнавание, различение диких животных: лиса, заяц.
- Знание строения дикого животного: голова, туловище, лапы, хвост, уши.
- Объединение животных в группу «дикие животные».
- Узнавание птиц ворона, воробей по внешнему виду, их сравнение, различение.
- Знание строения птицы: голова, две ноги, два крыла, хвост, клюв.
- Знание питания птиц ворона, воробей.
- Узнавание домашних птиц курица, петух по внешнему виду, их сравнение, различение.
- Знание питания птиц курица, петух.

Временные представления

- Узнавание, различение времен года: весна-лето, осень-зима по характерным признакам.
- Наблюдение за сезонными изменениями в природе.
- Нахождение и показ времени года по картинкам.

• Объекты неживой природы

- Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.
- Наблюдение различных явлений природы: дождь, снегопад, листопад, мороз, появление цветов.
- Соотнесение явлений природы со временем года.
- Наблюдение за погодой текущего дня.

Тематическое планирование учебного предмета

Разделы программа	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Растительный мир	Урок 1. Тема: Узнавание, различение фруктов: яблоко по цвету, форме, величине.	Слушание объяснений учителя. -Наблюдение за действиями учителя.
	Урок 2. Тема: Узнавание, различение фруктов: яблоко по цвету, форме, величине	Дидактическая игра. - Загадки. - Работа с картинками. - Узнавание, различение фруктов.
	Урок 3. Тема: Узнавание, различение фруктов: банан по цвету, форме, величине.	- Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. - Узнавание, различение овощей.
	Урок 4. Тема: Узнавание, различение фруктов: банан по цвету, форме, величине.	-Различение съедобных и несъедобных частей овоща. - Узнавание, различение деревьев.
	Урок 5. Тема: Узнавание, различение фруктов: апельсин по цвету, форме, величине.	-Знание строения дерева: ствол, корень, ветки, листья.
	Урок 6. Тема: Узнавание, различение фруктов: апельсин по цвету, форме, величине.	
	Урок 7. Тема: Узнавание, различение фруктов: груша по цвету, форме, величине.	
	Урок 8. Тема: Узнавание, различение фруктов: груша по цвету, форме, величине.	
	Урок 9. Тема: Обобщающее понятие «фрукты».	
	Урок 10. Тема: Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.	
	Урок 11. Тема: Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.	
	Урок 12. Тема: Узнавание, различение овощей: лук по цвету, форме, величине.	

	Урок 13. Тема: Узнавание, различение овощей: лук по цвету, форме, величине.	
	Урок 14. Тема: Узнавание, различение овощей: лук по цвету, форме, величине.	
	Урок 15. Тема: Узнавание, различение овощей: морковь по цвету, форме, величине.	
	Урок 16. Тема: Узнавание, различение овощей: морковь по цвету, форме, величине.	
	Урок 17. Тема: Узнавание, различение овощей: морковь по цвету, форме, величине.	
	Урок 18. Тема: Обобщающее понятие «овощи».	
	Урок 19. Тема: Различение съедобных и несъедобных частей овоща.	
	Урок 20. Тема: Различение съедобных и несъедобных частей овоща.	
	Урок 21. Тема: Узнавание, различение деревьев: берёза.	
	Урок 22. Тема: Узнавание, различение деревьев: берёза.	
	Урок 23 Тема: Знание строения дерева: ствол, корень, ветки, листья.	
	Урок 24 Тема: Знание строения дерева: ствол, корень, ветки, листья.	
Животный мир	Урок 25. Тема: Узнавание, различение домашних животных: кошка.	Беседа, дидактические игры. -Слушание объяснений учителя. -Наблюдение за действиями учителя. -Работа с картинками. - Узнавание, различение домашних животных.
	Урок 26. Тема: Узнавание, различение домашних животных: собака.	
	Урок 27. Тема: Знание строения домашнего животного: голова,	

	туловище, лапы, хвост, уши.	-Знание строения домашнего животного.
	Урок 28. Тема: Знание строения домашнего животного: голова, туловище, лапы, хвост, уши.	- Знание питания домашних животных.
	Урок 29. Тема: Знание питания домашних животных.	-Знание способов передвижения домашних животных.
	Урок 30. Тема: Знание питания домашних животных.	-Узнавание, различение диких животных.
	Урок 31. Тема: Знание способов передвижения домашних животных.	- Знание строения дикого животного.
	Урок 32. Тема: Знание способов передвижения домашних животных.	- Объединение животных в группу «дикие животные».
	Урок 33. Тема: Объединение животных в группу «домашние животные».	- Узнавание птиц.
	Урок 34. Тема: Объединение животных в группу «домашние животные».	- Знание строения птицы.
	Урок 35. Тема: Узнавание, различение диких животных: лиса.	- Узнавание птиц ворона, воробей по внешнему виду, их сравнение, различение
	Урок 36. Тема: Узнавание, различение диких животных: лиса.	-Знание питания птиц
	Урок 37. Тема: Узнавание, различение диких животных: заяц.	
	Урок 38. Тема: Узнавание, различение диких животных: заяц.	
	Урок 39. Тема: Знание строения дикого животного: голова, туловище, лапы, хвост, уши.	
	Урок 40. Тема: Знание строения дикого животного: голова, туловище, лапы, хвост, уши.	
	Урок 41. Тема:	

	Объединение животных в группу «дикие животные».	
	Урок 42. Тема: Объединение животных в группу «дикие животные».	
	Урок 43. Тема: Узнавание птиц ворона, воробей по внешнему виду, их сравнение, различение.	
	Урок 44. Тема: Узнавание птиц ворона, воробей по внешнему виду, их сравнение, различение.	
	Урок 45. Тема: Знание строения птицы: голова, две ноги, два крыла, хвост, клюв.	
	Урок 46. Тема: Знание строения птицы: голова, две ноги, два крыла, хвост, клюв.	
	Урок 47. Тема: Знание питания птиц ворона, воробей.	
	Урок 48. Тема: Знание питания птиц ворона, воробей.	
	Урок 49. Тема: Узнавание домашних птиц курица, петух по внешнему виду, их сравнение, различение.	
	Урок 50. Тема: Узнавание домашних птиц курица, петух по внешнему виду, их сравнение, различение.	
	Урок 51. Тема: Знание питания птиц курица, петух.	
	Урок 52. Тема: Знание питания птиц курица, петух.	
Временные представления	Урок 53. Тема: Узнавание, различение времен года: весна-лето по характерным признакам.	Беседа по картинкам, экскурсии, наблюдение за сезонными изменениями. -Слушание объяснений учителя. -Наблюдение за
	Урок 54. Тема: Узнавание, различение времен года:	

	весна-лето по характерным признакам.	действиями учителя. - Узнавание, различение времен года. -Наблюдение за сезонными изменениями в природе. -Нахождение и показ времени года по картинкам.
	Урок 55. Тема: Узнавание, различение времен года: осень-зима по характерным признакам.	
	Урок 56. Тема: Узнавание, различение времен года: осень-зима по характерным признакам.	
	Урок 57. Тема: Наблюдение за сезонными изменениями в природе.	
	Урок 58. Тема: Наблюдение за сезонными изменениями в природе.	
	Урок 59. Тема: Нахождение и показ времени года по картинкам.	
	Урок 60. Тема: Нахождение и показ времени года по картинкам.	
Объекты неживой природы	Урок 61. Тема: Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.	-Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. -Слушание объяснений учителя. - Наблюдение за действиями учителя. -Нахождение и показ времени года по картинкам. - Наблюдение различных явлений природы. -Соотнесение явлений природы со временем года - Наблюдение за погодой текущего дня
	Урок 62. Тема: Наблюдение различных явлений природы: дождь, снегопад, листопад, мороз, появление цветов.	
	Урок 63. Тема: Наблюдение различных явлений природы: дождь, снегопад, листопад, мороз, появление цветов.	
	Урок 64. Тема: Соотнесение явлений природы со временем года.	
	Урок 65. Тема: Соотнесение явлений природы со временем года.	
	Урок 66. Тема: Наблюдение за погодой текущего дня.	
Повторение	Урок 67. Тема: Повторение изученного материала по темам на усмотрение учителя.	Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. -Слушание объяснений

		учителя.
	Урок 68. Тема: Повторение изученного материала по темам на усмотрение учителя.	- Наблюдение за действиями учителя
Всего 68 часов		

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности учебного предмета

Наглядные пособия: «Овощи», «Фрукты», «Птицы», «Времена года». Предметные и сюжетные картинки, предметы окружающей действительности, муляжи, книги с литературными произведениями, детская энциклопедия. Предполагает использование традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, сенсорный сад и др. объекты на прилегающей к образовательной организации территории.