

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 5 г. ИРКУТСКА»

<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО ГОКУ СКШ №5 г. Иркутска Протокол № <u>1</u> от «<u>27</u>» <u>08</u> 2023г. Руководитель МО <u>С.А. Молостова</u></p>	<p>СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР ГОКУ СКШ №5 г. Иркутска <u>Л.А. Ербаева</u> «<u>27</u>» <u>августе</u> 2023г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор ГОКУ СКШ №5 г. Иркутска <u>Е.В. Рудницкая</u> «<u>27</u>» <u>августе</u> 2023г.</p> 
--	--	--

Рабочая программа
по учебному предмету «Речевая практика»
предметная область «Язык и речевая практика»
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
вариант 1
4 класса
на 2023-2024 уч.г.

Составитель:
учитель
Сызаненко О.Ю.

г. Иркутск, 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599.
2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО (ИН) от 24.11.2022 года № 1026.

Предмет "Речевая практика" в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области "Язык и речевая практика".

Цель учебного предмета "Речевая практика": развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета "Речевая практика":

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Содержание учебного предмета "Речевая практика"

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения:

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам.

Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции).

Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?". Формулы: "Это...", "Познакомься пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации).

Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми.

Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...".

Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста...", "Попросите пожалуйста...",

"Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене.

Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста, ...", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне...", "Можно я...".

Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него.

Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении.

Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

***Планируемые предметные результаты
освоения учебного предмета "Речевая практика"***

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;
- ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Личностные результаты:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Речевая практика
4 класс
Календарно-тематическое планирование (68ч)

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол. час.</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>	<i>Дата по плану</i>	<i>Дата фактич.</i>
1-4	<p>Делимся новостями.</p> <p>Делимся новостями.</p> <p>Делимся новостями.</p> <p>Делимся новостями. Это важно!</p>	4	<p>Приветствия друг другу. Ответы на вопросы.</p> <p>Составление рассказа «Самое интересное событие лета» по плану.</p> <p>Знакомство и анализ содержания стихотворения по теме.</p> <p>«Это важно!»</p>		
5-8	<p>Я выбираю книгу.</p> <p>Я выбираю книгу.</p>	4	<p>Беседа о типах книг, словесное рисование иллюстраций, анализ книг).</p> <p>Составление рассказа «Моя любимая книга» с опорой на план.</p>		

	Я выбираю книгу. Моя любимая книга.				
9-12	«Подскажите, пожалуйста...» «Подскажите, пожалуйста...» «Подскажите, пожалуйста...» «Подскажите, пожалуйста...». Это важно!	4	Конструирование возможных диалогов обращения за помощью: к знакомому и незнакомому человеку. Игра по теме ситуации. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)		
13-15	Я – пассажир. Правила поведения в транспорте. Диалоги в транспорте.	3	Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в общественном транспорте. Конструирование возможных диалогов в общественном транспорте.		
16-18	«Петушок – Золотой гребешок». Знакомство со сказкой. «Петушок – Золотой гребешок». Игра «Рассказ по кругу». «Петушок – Золотой гребешок». Инсценирование.	3	Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.). Инсценирование сказки.		
19-22	Сочиняем сказку. Замысел сказки. Сочиняем сказку. Составление предложений.	4	Замысел сказки. Составление предложений к каждой части придумываемой сказки с опорой на вопросный план. Рассказывание получившихся вариантов		

	Сочиняем сказку. Сочиняем сказку. Рассказывание получившихся вариантов сказки.		сказки.		
23-26	У телевизора. У телевизора. Программа телепередач. «Моя любимая программа» Правила использования телевизора.	4	Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний по теме: предпочтения обучающихся в телеэфире, умение ориентироваться в программе телепередач, правила использования телевизора. Коллективная беседа «Моя любимая программа» с элементами рассказов обучающихся, выполненных с опорой на план.		
27-29	«Лисичка-сестричка». Знакомство со сказкой. «Лисичка-сестричка». Расскажи! «Лисичка-сестричка». Инсценирование.	3	Знакомство со сказкой. Игра «Рассказ по кругу». Инсценирование.		
30-32	Новогодние истории. Сказки. Новогодние истории. Вспоминаем	3	Актуализация знаний о новогодних сказках, мультфильмах. Составление предложений к каждой части придумываемой истории с опорой на вопросный		

	<p>мультфильмы.</p> <p>Новогодние истории. Сочиняем сами.</p>		<p>план.</p> <p>Рассказывание вариантов истории, получившихся у учащихся.</p>		
33-36	<p>Знаки-помощники.</p> <p>Знаки-помощники.</p> <p>Знаки-помощники.</p> <p>Знаки-помощники. Это важно!</p>	4	<p>Знакомство с условными знаками, встречающимися в повседневной жизни.</p> <p>Моделирование и проигрывание возможных диалогов на улице, предполагающих обсуждение значения дорожных знаков.</p> <p>Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</p>		
37-40	<p>В гостях у леса. Правила поведения в лесу.</p> <p>В гостях у леса. «Что может нанести вред лесу?».</p> <p>«Правила вежливого поведения в лесу».</p> <p>В гостях у леса. Это важно!</p>	4	<p>Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний о правилах поведения в лесу.</p> <p>Творческая работа «Что может нанести вред лесу?». Представление работ обучающимися (составление рассказов).</p> <p>Составление «Правил вежливого поведения в лесу».</p>		
41-44	<p>Задумчивый разговор.</p> <p>Задумчивый разговор.</p>	4	<p>Актуализация и уточнение словаря эмоций у учащихся.</p> <p>Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций.</p>		

	<p>Задумшевный разговор.</p> <p>Задумшевный разговор. Это важно!</p>		<p>Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу».</p> <p>Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи.</p> <p>Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</p>		
45-48	<p>Приглашение.</p> <p>Приглашение. Устное приглашение.</p> <p>Приглашение. Письменное приглашение.</p> <p>Приглашение. Это важно!</p>	4	<p>Актуализация имеющихся знаний по теме (беседа на основе личного опыта).</p> <p>Конструирование устных приглашений с опорой на план.</p> <p>Дифференциация в зависимости от адресата.</p> <p>Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ.</p> <p>Составление текстов письменных приглашений, в том числе в творческих группах.</p> <p>Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</p>		
49-52	<p>Поздравляю!</p> <p>Поздравляю! Устное поздравление.</p> <p>Поздравляю! Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке.</p>	4	<p>Конструирование поздравлений. Дифференциация в зависимости от адресата.</p> <p>Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке.</p> <p>Тренировочные упражнения в подписывании поздравительных открыток.</p> <p>Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</p>		

	Поздравляю! Это важно!				
53-56	<p>Жду письма!</p> <p>Жду письма! Структура письма.</p> <p>Составляем письмо.</p> <p>Письмо. Это важно!</p>	4	<p>Актуализация опыта обучающихся по теме, знакомство со структурой письма.</p> <p>Составление коллективного письма литературному герою по теме с опорой на план из ключевых слов.</p> <p>Самостоятельная работа с дифференцированной помощью учителя «Письмо ...»</p> <p>Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</p>		
57-60	<p>«Извините меня...»</p> <p>«Извините меня...». Диалоги.</p> <p>«Извините меня...». Игры по теме ситуации.</p> <p>«Извините меня...». Это важно!»</p>	4	<p>Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Извините меня» или форма «Извини меня...»).</p> <p>Конструирование возможных диалогов, содержащих извинения.</p> <p>Рольевые игры по теме ситуации.</p> <p>Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</p>		
61-64	<p>Поздравительная открытка.</p> <p>Поздравительная открытка.</p>	4	<p>Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне.</p> <p>Конструирование поздравлений с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям,</p>		

	Поздравительная открытка. Поздравительная открытка.		родным). Письмо поздравлений.		
65-66	«Во саду ли в огороде». «Во саду ли в огороде». Расскажи!	2	Подготовка обучающимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения). Выполнение и представление творческих работ классу — составление рассказов на основе выполненных рисунков.		
67-68	Лето. Лето! Это важно!	2	Выполнение и представление творческих работ классу — составление рассказов на основе выполненных рисунков. Обсуждение планов обучающихся на каникулы: свободные высказывания, взаимные вопросы, уточнения.		