


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 5 г. ИРКУТСКА»

| | | |
|--|--|--|
| <p>РАССМОТРЕНО на заседании МО ГОКУ СКШ №5 г. Иркутска Протокол № <u>1</u> от «<u>28</u>» <u>08</u> 2023г. Руководитель МО <u>С.А. Молостова</u></p> | <p>СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР ГОКУ СКШ №5 г. Иркутска <u>Л.А. Ербаева</u> «<u>31</u>» <u>августа</u> 2023г.</p> | <p>УТВЕРЖДЕНО Директор ГОКУ СКШ №5 г. Иркутска <u>Е.В. Рудницкая</u> «<u>августа</u>» 2023г.</p>  |
|--|--|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Окружающий природный мир»
предметная область «Окружающий мир»
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

ВАРИАНТ 2
6 «Б» КЛАССА
на 2023-2024 учебный год

Составитель:
С.А. Молостова

г. Иркутск, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 и Федеральной адаптированной общеобразовательной программой основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026.

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений.

Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица.

По возможности, в организации создаются "живые уголки" для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками).

При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и (или) поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния обучающихся в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки обучающихся в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства.

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами:

1. "Растительный мир"
2. "Животный мир"
3. "Временные представления"
4. "Объекты неживой природы".

Раздел "Растительный мир":

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.

Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.

Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху).

Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.

Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберезовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.

Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочнодекоративных растений в природе и жизни человека.

Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива).

Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека.

Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.

Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Раздел "Животный мир".

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, ягнята, козлята, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.

Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок).

Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова).

Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.

Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли.

Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте.

Узнавание (различение) суши (водоема).

Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу.

Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека.

Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека.

Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду).

Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца.

Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.

Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты).

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года.

Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Окружающий природный мир":

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

- интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);
- представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;
- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

- интерес к объектам живой природы;
 - представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");
 - опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
 - умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).
- 3) Элементарные представления о течении времени:
- умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;
 - представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий природный мир»

| № | Изучаемый раздел, тема урока | Кол-во часов | Дата | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|----|--|--------------|------|---|
| 1 | Времена года. Осень (признаки) | 2 | | Беседа. Просмотр иллюстраций. Называние осенних месяцев. |
| 2 | Части суток. | 2 | | Беседа. Дидактическая игра. Выделение отличий. Составление режима дня. |
| 3 | Режим дня школьника | 2 | | |
| 4 | Грибы: белый гриб | 2 | | Беседа. Просмотр иллюстраций, видеоролика, природного материала. Рисование осенних листьев по трафарету. |
| 5 | Грибы: мухомор | 2 | | Беседа. Просмотр иллюстраций. Дидактическая игра. Правильный выбор одежды в зависимости от сезона. |
| 6 | Грибы: лисичка | 2 | | Беседа. Просмотр иллюстраций, натурального природного объекта (береза). Называние частей дерева, отличия березы от сосны. |
| 7 | Растения осенью: кустарники. | 2 | | Беседа. Просмотр иллюстраций, презентации. Называние частей кустарника, что относится к кустарникам. |
| 8 | Растения: деревья (береза, дуб, ель, сосна, лиственница) | 2 | | Беседа. Просмотр иллюстраций. Называние частей. Называние, чем похожи и чем отличаются друг от друга. Называние некоторых деревьев. |
| 9 | Сравнение деревьев и кустарников. | 2 | | Беседа. Просмотр видеоролика. Называние отличий между деревьями и кустарниками. |
| 10 | Цветы: ромашка (дикорастущие цветы). | 2 | | Слушание рассказа. Беседа. Просмотр презентации. |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| 11 | Садовое цветочно-декоративное растение: астра, шафраны, бархатцы | 2 | | Слушание рассказа. Беседа. Просмотр презентации. |
| 12 | Части растения: корень | 2 | | Беседа. Просмотр иллюстраций, схем. Называние частей растения. Работа с карточками. |
| 13 | Части растения: стебель (ствол) | 2 | | |
| 14 | Части растения: лист, цветок | 2 | | |
| 15 | Ягоды: смородина. | 2 | | Слушание рассказа. Беседа. Просмотр презентации. |
| 16 | Ягоды: клубника. | 2 | | Выполнение заданий на закрепление. |
| 17 | Ягоды: малина. | 2 | | Слушание рассказа. Беседа. Просмотр презентации. |
| 18 | Ягоды: крыжовник | 2 | | Выполнение заданий на закрепление. |
| 19 | Объекты неживой природы: Земля и Солнце. | 2 | | Слушание рассказа. Просмотр видеоролика. Наблюдение за солнцем. |
| 20 | Объекты неживой природы: небо и облако. | 2 | | Слушание рассказа. Просмотр видеоролика. Наблюдение за небом и облаками. |
| 21 | Животные нашего края. Животные осенью. Подготовка животных к зиме. | 2 | | Беседа. Просмотр презентации. Дидактические игры, направленные на закрепление. |
| 22 | Домашнее животное: лошадь. | 2 | | Знакомство с домашним животным, как говорит, с внешним видом животного (строение, цвет, чем покрыто тело), с местом обитания, питание, с детенышами, с пользой человеку, с интересными фактами. Беседа. Просмотр презентации, видеоролика, обводка по шаблону и последующее раскрашивание. Выполнение заданий на закрепление. |
| 23 | Домашнее животное: свинья. | 2 | | |
| 24 | Домашнее животное: коза. | 2 | | |
| 25 | Домашнее животное: овечка. | 2 | | |
| 26 | Дикое животное: заяц. | 2 | | |
| 27 | Дикое животное: лиса. | 2 | | |
| 28 | Дикое животное: волк. | 2 | | |
| 29 | Дикое животное: медведь. | 2 | | |
| 30 | Объекты неживой природы: Луна. | 2 | | Беседа. Просмотр видеоролика. |
| 31 | Времена года. Зима. Природа зимой. | 2 | | Беседа. Просмотр иллюстраций. Наблюдение. |
| 32 | Зимние месяцы. | 2 | | Беседа. Просмотр иллюстраций. Называние зимних месяцев. |
| 33 | Одежда людей зимой | 2 | | Беседа. Просмотр иллюстраций. Дидактическая игра. Правильный выбор одежды в зависимости от сезона. |
| 34 | Зимние забавы. | 2 | | Беседа. Отгадывание загадок. Просмотр презентации. |
| 35 | Поведение животных зимой | 2 | | Беседа. Просмотр видеоролика. |
| 36 | Птицы нашего края | 2 | | Беседа. Просмотр презентации. Дидактические игры, направленные на закрепление. |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 37 | Наблюдение за птицами в зимний период. Кормление птиц. | 2 | | Экскурсия на природу. Наблюдение за птицами, их повадками в зимний период. Кормление птиц. |
| 38 | Зимующие птицы: ворона. | 2 | | Знакомство с птицами, как говорит, с внешним видом птицы (строение, цвет, чем покрыто тело), с местом обитания, с питанием, с детенышами, с пользой человеку, с интересными фактами. Беседа. Просмотр презентации, видеоролика, обводка по шаблону и последующее раскрашивание. Выполнение заданий на закрепление. |
| 39 | Зимующие птицы: воробей. | 2 | | |
| 40 | Зимующие птицы: голубь. | 2 | | |
| 41 | Домашние птицы: курица. | 2 | | |
| 42 | Домашние птицы: петух. | 2 | | |
| 43 | Домашние птицы: утка. | 2 | | |
| 44 | Домашние птицы: гусь. | 2 | | |
| 45 | Знакомство с объектом неживой природы: звезды. | 2 | | Беседа. Просмотр иллюстраций, видеоролика. |
| 46 | Знакомство с объектом неживой природы: водоем. | 2 | | Беседа. Просмотр иллюстраций, видеоролика. |
| 47 | Огород и огородные растения. | 2 | | Беседа. Дидактические игры. |
| 48 | Овощи: лук. | 2 | | Беседа. Знакомство с овощами, с их внешним видом (форма, цвет), какие на вкус, на ощупь, где растет. Выполнение заданий на закрепление. Рассматривание иллюстраций, муляжей, натуральных объектов. |
| 49 | Овощи: свекла. | 2 | | |
| 50 | Фрукты: апельсин, ананас, абрикос, банан | 2 | | |
| 51 | Фрукты: груша, яблоко | 2 | | Беседа. Знакомство с фруктами, с их внешним видом (форма, цвет), какие на вкус, на ощупь, где растет. Выполнение заданий на закрепление. Рассматривание иллюстраций, муляжей, натуральных объектов. |
| 52 | Сад и огород. | 2 | | Беседа. Отличать сад и огород, что растет в саду, а что в огороде. Рассматривание иллюстраций, муляжей, натуральных объектов. |
| 53 | Овощи и фрукты. Дифференциация. Отличие | 2 | | Находить сходство и отличие между овощами и фруктами, выбирать из общего количества овощи и фрукты. Рассматривание иллюстраций, муляжей, натуральных объектов. |
| 54 | Весенние месяцы. | 2 | | Беседа. Просмотр иллюстраций. Называние весенних месяцев. |
| 55 | Экскурсия в природу. Наблюдение за природными изменениями (весна). | 2 | | Беседа. Экскурсия на природу. Наблюдение за природными изменениями весной. Подвижные игры. |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 56 | Растения весной. | 2 | | Слушание рассказа. Просмотр иллюстраций. Выполнение заданий. |
| 57 | Животные весной. | 2 | | Слушание рассказа. Просмотр иллюстраций. Выполнение заданий. |
| 58 | Поведение диких животных весной. | 2 | | |
| 59 | Одежда людей весной. Выбор весенней одежды. | 2 | | Беседа. Просмотр иллюстраций. Дидактическая игра. Правильный выбор одежды в зависимости от сезона. |
| 60 | Объекты неживой природы: дождь. | 2 | | Беседа. Просмотр иллюстраций, видеоролика. |
| 61 | Объект неживой природы: радуга. | 2 | | |
| 62 | Летние месяцы | 2 | | Беседа. Просмотр иллюстраций. Называние летних месяцев. |
| 63 | Растения летом | 2 | | Беседа. Просмотр видеоролика, иллюстраций. |
| 64 | Животные летом | 2 | | Беседа. Просмотр видеоролика, иллюстраций. |
| 65 | Одежда людей летом | 2 | | Беседа. Просмотр иллюстраций. Дидактическая игра. Правильный выбор одежды в зависимости от сезона. |
| 66 | Труд людей летом | 1 | | Беседа. Просмотр презентации. Дидактическая игра. |
| 67 | Повторение. | 2 | | Повторение изученного материала. Выполнение тестовых заданий. |
| 68 | Итоговый урок. | 1 | | |