

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 5 г. ИРКУТСКА»

РАССМОТРЕНО на заседании МО ГОКУ СКШ №5 г. Иркутска Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2023г. Руководитель МО <u>С.А. Молостова</u>	СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР ГОКУ СКШ №5 г. Иркутска <u>Л.А. Ербаева</u> « <u>11</u> » <u>августа</u> 2023г.	УТВЕРЖДЕНО Директор ГОКУ СКШ №5 г. Иркутска Е.В. Рудницкая 2023г.
---	--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ  
«Предметно-практические действия»  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ)  
ВАРИАНТ 2  
8 «А» КЛАССА  
НА 2023-2024 уч.г.

Составитель:  
Учитель Дешевых Е.Е.

г. Иркутск, 2023г.

Пояснительная записка.

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

**Целью обучения** является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами". В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании. Материально-техническое оснащение учебного предмета "Предметно практические действия" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

#### **Содержание коррекционного курса "Предметно-практические действия".**

**Действия с материалами.** Смена материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).

**Действия с предметами.** Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

#### **Предметные результаты освоения коррекционного курса "Предметно-практические действия"**

Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел Программы	Тема	Количество часов	Дата	Основные виды учебной деятельности
1	Действия с материалами	Сминание материала	2		Выполнять инструкцию учителя. Сминание салфеток, туалетной бумаги, бумажных полотенец, газет, цветной бумаги двумя руками.
2		Работа с бумагой.	4		Закрепление умений и навыков, полученных в 7-м классе. Наклеивание готовых геометрических фигур в указанном порядке, выбирая по цвету (одноцветные) или по форме, чередуя фигуры по цвету или форме.
3	Действие с предметами	Бросание предметов.	2		Слушать учителя. Бросание предметов в сосуд с узким горлышком. Игра «Наполни бутылку»
4		Открывание и закрывание предметов.	2		Открывание и закрывание коробок, матрёшек по показу учителя.
5		Нанизывание предметов.	2		Собирание пирамидок.
6		Действия с предметами разного цвета, формы, величины.	2		Дидактические игры: «Коробка форм», «Доска Сегена», и т.д. Выполнять инструкцию учителя.
7			2		Переливание воды двумя руками с помощью стаканчика. Игра «Наполни аквариум».
8		Конструирование.	3		Конструирование цифр из пластилина по показу учителя.
9		Сматывание ниток в клубок.	2		Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Развитие мелкой моторики.
10		Работа с нитками.	5		Сортировка ниток по цвету. Упражнения в разрывании ниток разной длины и толщины.

					Наматывание на катушку, клубок, картон. Плетение косичек из толстых шнуров.
11		«Волшебный ящик».	3		Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Отгадывание предмета на ощупь. Найти отличие.
12		Дидактическая игра ««Парные» изображения.»	2		
13		Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем).	2		
14		Дидактическая игра «Разрезанные» изображения.»	1		
15		Дидактическая игра «Разложи в ряд».	1		Выполнять инструкцию учителя. развитие пространственных ориентировок.
Итого: 34 часа					