

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 5 г. ИРКУТСКА»**

| | |
|---|---|
| РАССМОТРЕНО на заседании МО ГОКУ СКШ №5 г. Иркутска Протокол №1 от 28 августа 2023г. | УТВЕРЖДЕНО Директором ГОКУ СКШ №5 г. Иркутска Е.В. Рудницкой Приказ №232 от 04.09.2023г. |
|---|---|

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
по коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Подготовила:
Педагог-психолог Красинская И.А.

Иркутск, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

- 1.1. Пояснительная записка.....3
- 1.2. Программа коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с умственной отсталостью.....5
- 1.3. Критерии оценки результативности работы по программе.....7
- 1.4. Условия для реализации программы.....7

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

- 2.1. Тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью.....8
- 2.2. Взаимодействие психолога с педагогами, работающими с обучающимися с умственной отсталостью.....12
- 2.3. Система специальных условий реализации коррекционно-развивающей программы.....12

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

- 3.1. Направления коррекционно-развивающей программы.....14
- 3.2. Система оценки достижений результатов коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с умственной отсталостью.....15
- 3.3. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с умственной отсталостью.....18
- Литература.....19

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная программа для детей с умственной отсталостью имеет коррекционно-развивающую направленность и предполагает через систематическое проведение занятий корректировать и развивать эмоционально-волевую сферу, решать личностные проблемы детей и способствовать социальной реализации.

Обучающиеся не только познают, но и откликаются на события окружающего мира, выражая свое отношение к добру и злу, таким образом, происходит коррекция личности, расширение эмоционально – поведенческих реакций. Данная программа направлена на развитие личностных качеств, преодоление дезадаптации, тревожности, страхов, профессиональной ориентированности и снятие эмоционального-телесного напряжения. Использование сказкотерапии, арт-терапии, игротерапии при проведении занятий особенно важно для данной категории детей в силу их особенностей: незрелости эмоционально-волевой сферы, отклонений в познавательной сфере, поведении, расторможенности, слабости мотивации и самоконтроля.

Актуальность программы: проблема интеллектуальной недостаточности является основной в специальной психологии и педагогике. Интеллектуальные нарушения – это неоднородная группа состояний, различных по этиологии, степени выраженности, характеру психических проявлений и способности к адаптации в обществе.

Личность умственно отсталого ребенка формируется по типу недоразвития. Намного позже возникает возможность управления собственным поведением, долго не появляется соподчинение мотивов. Дети импульсивны, не предвидят последствий своих поступков.

У таких детей эмоция и воля более примитивны, чем у нормально развивающихся детей. Однако это не говорит о том, что они вовсе лишены их, и такие эмоции как тревога или страх так же присущи им.

Умственно отсталые дети не умеют справляться со своим психофизическим напряжением, определить и выразить свое состояние и состояние других людей. В такой ситуации очень важно показать разницу между хорошим и плохим самочувствием, хорошим и плохим настроением, а также формировать способность переживать различные настроения (печаль, радость, удивление, сочувствие и т.д.), раскрыть богатство чувств и переживаний. Психическая депривация – состояние, возникающее в результате того, что ребенку длительное время не предоставляется возможность удовлетворения в достаточной мере ряда его основных психосоциальных потребностей. Явления депривации приводят к задержкам и искажениям интеллектуального развития, снижению познавательной активности, к эмоциональным расстройствам (обыденность эмоционального реагирования, неспособность к сопереживанию и т.д.), к волевым нарушениям (от снижения активности до выраженной пассивности, слабости и искаженности побудительных мотивов), к коммуникативным нарушениям, к двигательным стереотипиям (раскачивание тела и др.). При наличии органической неполноценности ЦНС депривация значительно усиливает проявление различных нарушений развития.

Таким образом, становится очевидной необходимость поиска путей активизации психолого-педагогических условий, способных обеспечить процесс адаптации, развития и эмоциональной сферы данной категории детей.

Современная специальная психология и педагогика в поиске эффективных средств коррекции все больше ориентируются на использование искусства в процессе обучения и воспитания детей с проблемами. О положительном влиянии искусства на развитие ребенка с проблемами указывал Л.С. Выготский, отмечая особую роль художественной деятельности, как в развитии психических функций, так и в активизации творческих проявлений детей с проблемами в разных видах искусства. Ребенок с проблемами, действуя в этом удивительном мире искусства, дает позитивные изменения в своем развитии. На время общения с искусством он уходит от переживаний, эмоционального отвержения, чувства одиночества, страхов и тревожности или от конфликтных межличностных отношений. Использование методов

психотехник, методов сказка-терапии, интерактивные технологии, мандала-терапия, арт-терапии, песко-терапия, музыкальная-терапия, сенсорно интеграционная терапия. Особенно важны для детей с нарушениями интеллектуальной сферы в силу их особенностей: незрелости эмоционально-волевой сферы, отклонений в поведении, расторможенности, гипервозбудимости, слабости мотивации и самоконтроля.

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми аспектами, регламентирующими деятельность ГОКУ СКШ №5 г. Иркутска:

-Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

-Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 19 декабря 2014г.№1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

-Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Приказом Министерства просвещения России от 23.11.2022г. №1026.

Принципы и подходы к формированию коррекционной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Принцип коррекционно-развивающей направленности, обуславливающий у детей расширение «зоны ближайшего развития» с учетом личностных потребностей;

Принцип «Нормативности» развития, на основе учета возрастных, психических и индивидуальных особенностей ребенка с умственной отсталостью.

Принцип «Системность» обеспечивает единство диагностики, коррекции профилактики и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с умственной отсталостью.

Принцип «Гуманизма» уважительное отношение к себе, а также обеспечение свободы совести, заботы о физическом, социальном здоровье.

Принцип «социально-практической направленности» организация всей коррекционно-развивающей работы с целью достижения адекватного включения обучающимися в социальную среду на основе овладения ими конкретными навыками и умениями.

Принцип развития и коррекции высших психических функций - способствует развитию различных психических процессов, обучающихся: мышление, внимание, память и речь, и. т. д.

Таким образом, при составлении и реализации коррекционно-развивающей программы учитываются следующие аспекты:

- непрерывность коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный характер коррекционно-развивающей деятельности;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе коррекционно-развивающей работы;
- стимуляции познавательной активности, формировании позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с умственной отсталостью и социальному взаимодействию со средой.

1.2. Программа коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа разработана для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Новизна программы связана с адаптацией современных технологий работы с эмоционально-волевой сферой ребенка к особенностям и условиям работы с детьми, имеющими психологические проблемы. Среди основных приемов работы можно выделить игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, а также на формирование навыков адекватного социального поведения. Вместе с тем еще одним необходимым элементом всех занятий должны быть психотехники, направленные на развитие собственно групповой динамики, поддержание благоприятного внутригруппового климата, сплочение и организационное развитие детского сообщества. Наибольший развивающий эффект достигается не за счет увеличения разнообразия психотехнических приемов, а за счет наиболее полного использования потенциальных возможностей каждого из комплексных упражнений, включенных в занятие. То есть, с одной стороны, ориентировать работу с детьми на использование сложных многофункциональных упражнений, позволяющих решать сразу несколько задач. Упражнения на развитие внимания может одновременно способствовать выработке навыков общения, способствовать сплочению группы, и позволить ребенку познать еще какие-либо новые стороны своего «я».

Целью реализации коррекционно-развивающей программы является развитие у умственно отсталых детей способности к эмоциональной регуляции собственного поведения, формирование психических новообразований и личностного роста ребёнка, развитие познавательных возможностей

Основные задачи коррекционно-развивающей программы:

1. Развитие познавательной мотивации, через разнообразные виды деятельности: игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная.

(1-й – блок, интеллектуально-мнестический)

2. Развитие эмоциональной произвольности, регуляции поведенческих реакций; Обучение конструктивным способам управления собственным поведением и формам выражения;

(2-й – блок, эмоционально-потребностный)

3. Сформировать стремление к социальной активности. Развивать процессы саморегуляции и контроля деятельности, а также всего поведения в целом (3 блок – деятельностно-волевой).

Программа предназначена для обучающихся с умственной отсталостью. Длительность занятий: 20 минут – индивидуальное занятие. Количество занятий в неделю 1 раз, количество занятий в месяц составляет 34. Всего 34 часа в год с каждым ребенком. Срок реализации программы – 3 года

Данная программа по продолжительности является длительной, т.к. в процессе работы допускается вариативность в подаче материала, с учетом индивидуальных особенностей и интересов обучающихся.

Тематический план работы психолога с обучающимся с умственной отсталостью.

Блок 1. Коррекция и развитие познавательной сферы.

- 1.1. Развитие процессов восприятия.
- 1.2. Развитие зрительного пространства.
- 1.3. Развитие пространственно-ориентировочных произвольных движений.
- 1.4. Развитие процессов внимания.
- 1.5. Развитие процессов произвольной памяти.
- 1.6. Развитие мыслительной деятельности.
- 1.7. Развитие форм активной речи.
- 1.8. Развитие воображения.

Блок 2. Мир эмоций.

- 2.1. Эмоции в картинках и рассказах.
- 2.2. Мой внутренний мир.
- 2.3. Саморегуляция.
- 2.4. Способность к эмпатии и сопереживанию.

Блок 3. Человек и общество. Я в мире людей.

- 3.1. Кто я? Какой я?
- 3.2. Позитивное отношение к своему «Я».
- 3.2. Мир знакомых и незнакомых людей.
- 3.3. Права и обязанности.
- 3.4. Мир профессий.

Занятия предусматривают, как групповую (мини-группа), так и индивидуальную форму работы, но акцент в работе делается на индивидуальное взаимодействие с детьми.

Каждое занятие имеет свою структуру и включает в себя следующие виды упражнений, представленные в определенной последовательности:

- Упражнения активаторы, используемые для создания доброжелательной рабочей обстановки и снятия психологических барьеров в общении.
- Обсуждение, направленное на анализ изменений в поведении обучающегося, происходящее в промежутках между занятиями.
- Разминка в виде игры или упражнения, способствующая включению функциональной активизации подкорковых образований головного мозга.
- Упражнения, направленные на развитие саморегуляции на формирование оптимального функционального статуса передних отделов мозга.
- Упражнения, направленные на стабилизацию межполушарных взаимодействий и специализации левого и правого полушарий.
- Упражнения, предназначенные для развития способностей планирования поведения и анализа ситуации с прогнозом их разрешения.
- Рефлексия – подведение итогов занятия, планирование темы занятия на следующую встречу.

Этапы реализации программы:

Первый этап – организационный (сентябрь) – планирование и согласование планов, входная диагностика, с целью установления личностных особенностей детей, социального статуса для комплектования подгрупп.

Второй этап – деятельности (октябрь – апрель) – проведение коррекционно-развивающих занятий, система контроля за их реализацией. Промежуточная диагностика.

Третий этап – итоговый (май) – итоговая диагностика обучающихся целью выявления эффективности работы по данной программе, анализ и подведение итогов, корректировка плана на следующий год с учетом выявленных противоречий в результате анализа.

1.3. Критерии оценки результативности работы по программе

Мониторинг диагностических данных первичной, промежуточной, итоговой диагностики психолого-педагогического обследования обучающихся с умственной отсталостью является критерием эффективности реализации коррекционной программы.

Положительным результатом служит динамика в познавательной и эмоционально-волевой сфере развития детей. Заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и

сотрудничать. Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.

1.4. Условия для реализации программы

Программно-методические условия:

- Диагностический материал с методическими рекомендациями;
- Демонстрационный материал по предметам;
- Игровые коррекционно-развивающие пособия;
- Дидактический раздаточный материал;
- Детская литература;
- Цифровые образовательные ресурсы;
- Методическое сопровождение к материалу.

Материально-технические условия:

- Оргтехника.
- Помещение для проведения занятий, соответствующее СанПин
- Оборудование кабинета педагога-психолога соответствующей СанПин мебелью.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью.

В табл. 1 представлен тематический план коррекционно-развивающей работы с обучающимися с умственной отсталостью.

Таблица 1

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Тема занятий | Коррекционно-развивающие задачи |
|---|---|--------------|--|--|
| | Входная диагностика для детей с умственной отсталостью | | <p align="center">Пакет методик патопсихологического обследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Корректирующая проба Бурдона, общая осведомлённость • Векслера (уровень интеллекта), • Исключение слова Р. Амтхауэра; • Исключение предметов Б.В. Зейгарник, • Простые аналогии У. Гордона, • Проективные методики исследования эмоционально-волевой сферы (тест М. Люшера, • Методика «Кактус» (автор – М.А.Панфилова) • тест «Дерево с человечками» Д. Лампена, • методика «Лесенка» В.Г. Шура) | <p>Диагностика актуального уровня развития психических процессов относительно нормы.</p> <p>Диагностика направленности и интенсивности выраженной агрессивности.</p> <p>Диагностика эмоциональных особенностей личности, агрессивности, сферы общения.</p> <p>Диагностика для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.</p> |
| Блок 1. Коррекция и развитие познавательной сферы детей с умственной отсталостью | | | | |
| | Восприятие. | 2 | <p>Развитие предметного, зрительного, слухового восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • (упр. «Узнавание контурных изображений; «Дорисовывание отличительных признаков предметов»; «Подбор частей целого» и др.). | <p>Цель: учить сравнивать предметы между собой, развивать восприятие</p> |

| | | | | |
|--|---------------------------------|---|--|--|
| | Зрительное пространство. | 2 | <p>Зрительное пространство. Развитие оптико-пространственного отношения</p> <p>Уупр. «Компась», «Дорожный тест», «Анализ пространственное расположения», «Графический тест» и др.).</p> | <p>Цель: развивать пространственное восприятие, умение ориентироваться в пространстве.</p> |
| | | 2 | <p>Произвольность движения. Развитие конструктивного и пространственного восприятия</p> <p>(упр. «Складывание фигур по образцу», «Рисование по вербальному заданию», «Разрезные картинки» и др.).</p> | <p>Цель: развитие концентрации внимания и контроля движения, снижение импульсивности.</p> |
| | Внимание. | 2 | <p>Развитие устойчивости, распределения и объема внимания, произвольности психических процессов»</p> <p>(упр. «Узнавание «полувербализуемых графических изображений», «Рассматривание группы фигур и сложных изображений», «Зрительная идентификация при кратковременной экспозиции» и др.).</p> | <p>Цель: развитие концентрации и распределение внимания, устойчивости, активности</p> |
| | Память. | 2 | <p>Развитие процессов произвольного запоминания</p> <p>(упр. «Запоминание зрительных образов», «запоминание ритмических структур», «Запоминание рассказов», «Запоминание фраз» и др.).</p> | <p>Цель: развить слуховую и вербальную память.</p> |
| | Мышление. | 2 | <p>Развитие процессов мыслительной деятельности</p> <p>(упр. «Понимание сюжетных картинок), «установление противоположностей», «Понимание сюжетных картинок с конфликтным смыслом», «Подбор наглядных аналогий» и др.).</p> | <p>Цель: развить логическое мышление, операций сравнения и установления причинности.</p> |
| | Речь. | 2 | <p>Развитие речевых навыков, понимания смысла речевых выражений. 4-х высказываний</p> | <p>Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | | (упр. «Повторение простых и сложных слов», «Узнавание слов-паронимов», «Понимание инструкций», «Заполнение пропущенных слов», «Понимание синонимов» и др.). | |
| | Воображение. | 2 | Упр. «Ассоциация предметов» Упр. «Портрет литературного героя», упр. «Мечта онлайн», упр. «Придумай продолжение рассказа», «Рисование по точкам» и т.д. | Цель: развить навык, ориентироваться в ситуации и решать задачи без непосредственного вмешательства |
| Блок 2. | | | | |
| Мир эмоций для детей с умственной отсталостью | | | | |
| | Эмоции в картинках и рассказах. | 2 | Упр. «Узнай эмоцию», «Рисование радостного и печального», «Запоминание «эмоциональных» слов», «Операции с изображениями лиц», «Восприятие эмоционального топа сюжетных картинок», «Нахождение различия и сходства в мимике по эмоциональному состоянию людей», «Объяснение причин изменения эмоционального состояния человека (персонажа сказки)». | Цель: Расширение знаний об эмоциях, развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека |
| | Мой внутренний мир. | 2 | Методики «Арт-терапии», «песочной терапии», «маско-терапии», «кукло-терапии», «МАК», «Музыка-терапия» | Цель: Создание условий для исследования внутреннего мира обучающегося, выражения своих переживаний, проработка страхов и тревоги, преодоления эмоционального напряжения |
| | Саморегуляция. | 2 | Упр. «Пятерка», «Мысли на бумаге», «расслабляющее дыхание», «Техника мышечного расслабления». и др. | Цель: Обучить доступным практическим приемам регуляции своего внутреннего состояния. |
| | Способность к эмпатии и сопереживанию | 2 | Упр. «Распознавание эмоций и мыслей», «Создание предложений», «Дублирование», «Воображение эмоций героев мультфильма» и др. | Цель: Осознать эмоциональное состояние другого человека. |
| Блок 3. | | | | |
| Человек и общество. Я в мире людей для детей с умственной отсталостью | | | | |

| | | | | |
|--|---|-----------|---|---|
| | Кто я? Какой я? | 2 | (упр. «Автопортрет», «Без маски», «Образ Я», «Что мне нравится, а что не нравится», «Я знаю, умею, могу». «Радости жизни», «Пирог счастья», «Прошлое, настоящее, будущее» и др.). | Цель: Расширение представлений обучающегося о себе, своем образе жизни, образе жизни других людей, связанных с деятельностью, досугом и отдыхом; представление о собственных интересах, умениях, способностях. |
| | Позитивное отношение к своему «Я». | 2 | Упр. «Перекрестные шаги», «Тесная компания», Притча «Сад», «Образ моего счастливого будущего» и др. | Цель: формирование собственного представления о себе. |
| | Мир знакомых и незнакомых людей. | 2 | Упр. «Представление», «Интервью», «Комплименты», «Ласковое слово», «Давай познакомимся», «Беседа по рисункам», «Как построить башню», «Вместе решим задачу» и др.). | Цель: Расширение представлений ребенка о непосредственном окружении в социуме, различии между «своими и чужими», правилах поведения в кругу незнакомых людей, правилах знакомства и представления себя, развития навыков сотрудничества |
| | Права и обязанности. | 2 | Упр. «Мои права и права других людей», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Список добрых дел», «Что в дружбе главное», «Подумай, как поступить», «Правила поведения в разных ситуациях», «Зачем быть вежливым», «Беседа по рисункам» и др.). | Цель: Знакомство с основными правами человека и обязанностями человека, проживающего в обществе, основными социальными ролями, нравственной и правовой оценки поступков людей; осознанного выполнения гражданских обязанностей |
| | Мир профессий. | 2 | Упр. «Кто больше назовет действий?» «Кому что нужно для работы?», «Кто это делает?», «Словарь профессий», «Словарь действий» т др. | Цель: Уточнить представления обучающихся о том, где работают люди разных профессий, какими знаниями и умениями должны обладать люди разных профессий; расширять представления (трудовых операциях), о предметах окружающего мира (материалах, инструментах, оборудовании и т.п.), необходимых для работы людям разных профессий |
| | Всего: | 34 | | |

2.2. Взаимодействие психолога с педагогами, работающими с обучающимися с умственной отсталостью.

Задачами: данного направления деятельности выступает

1. Информирование педагогов об индивидуально-психологических особенностях, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Потенциал их развития и возможности компенсации;
3. Повышение психолого-педагогической компетентности и обогащение знаний педагогов об условиях и закономерностях общего психического, коммуникативного развития детей с умственной отсталостью.
4. Проведение своевременной процедуры профилактики эмоционального выгорания.

Формы работы: групповые профилактические мероприятия и индивидуальные консультации (беседы, круглые столы, диспуты, диагностики).

Тематическое планирование: работы с педагогами, работающими с обучающимися с умственной отсталостью.

1. Групповая профилактическая работа для педагогов «Психологическое обоснование содержания и методов обучения и воспитания обучающимися с умственной отсталостью.
2. Круглый стол «Обсуждение средств психологической коррекции недостатков развития».
3. Психологический практикум по развитию у педагогов навыков слушания (активного, пассивного, эмпатического). Овладение языком «Я-сообщения».

Условием эффективности взаимодействия психолога и педагогов учреждения выступает сотрудничество, которое включает в себя несколько сторон.

1. Мотивационно-информационная сторона сотрудничества.

Данная сторона взаимодействия позволяет сопоставить психологу, педагогам, а также другим специалистам, осуществляющим коррекционную деятельность, цели и задачи; четко определить возможности и зону ответственности в решении проблемы отклоняющихся форм поведения среди подростков.

2. Рефлексивно-регулятивное взаимодействие.

Данная сторона сотрудничества позволяет оценить результативность совместной деятельности, откорректировать собственные действия, получить «обратную связь» в отношении собственного понимания проблемы и дальнейших путей развития компетентности в решении вопросов отклоняющихся форм поведения среди подростков.

2.3. Система специальных условий реализации коррекционно-развивающей программы

В систему специальных условий реализации коррекционно-развивающей программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), входят прежде всего принципы работы и специальные материалы и оборудование.

Программно-методические условия:

- Тактильная игра «Рисуем на песке»
- Диагностический материал с методическими рекомендациями;
- Демонстрационный материал по предметам;
- Детская литература;
- Игровые коррекционно-развивающие пособия;
- Игровой набор «Дары Фрёбеля»
- Конструктор «Логические блоки Дьенеша» с комплектом игр
- Набор психолога Пертра

Материально-технические условия:

- Оргтехника;
- Оборудования кабинета педагога-психолога
- Развивающий ковер с объемными фигурами
- Комплект цилиндров пуфов
- Игровой разноуровневый ковер
- Массажные дорожки

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Направления коррекционно-развивающей программы

Реализуется коррекционно-развивающая деятельность через ряд направлений: диагностических, коррекционно-развивающих, консультативных, информационно-профилактических.

1. Диагностическая работа. Целью диагностической деятельности является получение объективной информации. В число диагностических задач входят:

- выявление динамики развития детей, для коррекции возможных отклонений;
- своевременное выявление детей, нуждающихся в дополнительной помощи;
- диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей в адаптации;
- комплексный сбор сведений на ребенка, на основании диагностической информации;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей детей, испытывающих трудности в общении;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Диагностическая деятельность строится по типу «естественного эксперимента». Для занятий подбирается материал, который максимально выявляет возможности. Наряду с наблюдением проводится и обследование детей с помощью экспериментально-психологических методик. Весь материал, который собирается в ходе диагностической деятельности, систематически фиксируется, анализируется, обобщается, вырабатываются рекомендации для последующей работы. На основе собранных сведений составляется характеристика, которая передается в ПМПК.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии; Способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

3. Информационно-профилактическая работа направлена на своевременное предупреждение и обеспечение благоприятного развития на всех этапах онтогенеза детей.

3.2. Система оценки достижений результатов коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с умственной отсталостью.

В табл. 4 представлен диагностический инструментарий, используемый для изучения уровня развития познавательной и личностной сферы у детей, а также в качестве контрольно-измерительной оценки.

Таблица 4

Диагностический инструментарий, изучения познавательной и личностной сферы детей с умственной отсталостью. Таблица 4

Таблица 4

| Элементы диагностики | Диагностический инструментарий | Цель |
|---|--|--|
| Познавательная сфера | | |
| Диагностика восприятия | 1. «Чего не хватает на этих рисунках?» 2. «Узнай, кто это» 3. «Какие предметы спрятаны в рисунках?» 4. «Чем залатать коврик?» | 1. Изучить особенности восприятия. 2. Общая осведомленность |
| Диагностика внимания | 1. «Найди и вычеркни» 2. «Проставь значки» 3. «Запомни и расставь точки» | 1. Определить продуктивность и устойчивость внимания. 2. Предназначена для оценки переключения и распределения внимания ребенка. 3. Оценка объема внимания |
| Диагностика памяти | 1. «Узнай фигуры» 2. «Память на образы» 3. «Запомни цифры» 4. «Заучивание 10 слов» | 1. Методика предназначена для изучения образной памяти |
| | | 2. Методика предназначена для оценки кратковременной зрительной памяти, ее объема и точности. |
| Диагностика логического мышления | 1. «Группировка картинок по количественному признаку» 2. «Времена года» 3. «Что здесь лишнее?» 4. «Кому чего не хватает?» 5. «Раздели на группы» | 1. Выявление уровня развития наглядного и логического мышления. 2. Оценка образно-логического мышления, умственных операций анализа и синтеза |
| Диагностика наглядно-действенного мышления | 1. «Обведи контур» 2. «Воспроизведи рисунки» 3. «Вырежь фигуры» | 1. Диагностика уровня развития наглядно-действенного мышления |
| Диагностика речи | 4. «Назови слова» 5. «Расскажи по картинке» 6. «Закончи пословицу» 7. «Незаконченные предложения». | 1. Уровень владения речевыми умениями и навыками, по разным сторонам речевого развития |
| Диагностика интеллекта | 1. «Векслер» 2. «Рисунок человека» | Определить умственных способностей |
| Диагностика моторики | 1. «Гр. диктант» 2. «Тест Керна Йерасика» 3. «Срисовывание Образца» 4. «Вырезание» | Оценка уровня правильности. удерживания карандаша Нажим Ведущая рука |
| Эмоциональная сфера | | |

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| Методика | «Тест Люшера», | |
| | Методика «Шкала эмоционального отклика» (А. Меграбян, модификация Н. Эпштейна) | Уровень выраженности к эмоциональному отклику на переживания |
| Методика | «Эмоциональная эмпатия» (В.В. Бойко) | Определение уровня сформированной эмоциональной эмпатии |
| Методика | «Веселый - грустный» | Распознавание лиц |
| Методика | «Несуществующее животное»; | Диагностика эмоциональных особенностей личности, агрессивности, сферы общения |
| Методика | «Рисованный апперцептивный тест» (РАТ), | Исследование движущих сил личности — внутренних конфликтов, влечений, интересов и мотивов |
| Методика | «Кактус» | отношение ребёнка к окружающим; черты характера и самооценку; уровень психологической комфортности. |
| Коммуникативная сфера | | |
| Методика | Тест «Рука», | Диагностика агрессивности |
| Методика | «Диагностика особенностей общения» (В.Н. Недашковский) Методика «Шкала эмоционального отклика» (А. Меграбян, модификация Н. Эпштейна) Методика диагностики уровня развития рефлексивности (А.В. Карпов) Тест «Умеете ли вы слушать?» (И. Атватер) | Позволяет оценить коммуникативный потенциал личности. |
| Методика | «Направленность личности в общении» (НЛО – А) (С.Л. Братченко) | Диагностика смысловых установок и ценностных ориентаций в сфере межличностного общения, |
| Методика | Методика «Диагностика особенностей общения» (В.Н. Недашковский) | Оценка уровня общительности, коммуникативности содержит возможность определить уровень коммуникабельности человека |
| Ценностно смысловая сфера | | |

| | | |
|----------|---|---|
| Методика | Ролевые позиции в межличностных отношениях по Э. Берну (Тест «Ребенок, взрослый, родитель») | Выявление отношений к родителям, братьям, сестрам, к детской формальной и неформальной группам, учителям, к своим собственным способностям, а также выявление целей, ценностей. Конфликтов и значимых переживаний |
| Методика | «Закончи пословицу» | Уровень развитие связной речи, словарного запаса, совершенствование навыка чтения. |
| Методика | Методика «Незаконченные предложения» | Выявление отношения испытуемого к жизненным обстоятельствам, самому себе, окружающим; Получение общего представления о скрытых переживаниях |

3.3. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с умственной отсталостью.

В результате реализации коррекционно-развивающей программы, дети с умственной отсталостью будут

Знать:

- основные права, обязанности и правила поведения человека в обществе;
- правила знакомства и представления себя;
- название эмоций человека;
- различия и сходства в мимике по эмоциональному состоянию людей.

Уметь:

- характеризовать поступки людей с морально нравственной позиции;
- определять основные социальные роли людей в обществе;
- понимать эмоциональное состояние другого человека;
- объяснять причин изменения эмоционального состояния человека в конкретной ситуации.

Владеть:

Владеть:

- владеть типичными для подростков социальными ролями;
- элементами психологической грамотности, половой культуры и поведения;
- доступными приемам регуляции своего внутреннего состояния;
- правилами поведения в разных ситуациях;
- представлениями о трудовых операциях, о предметах окружающего мира (материалах, инструментах, оборудовании и т.п.), необходимых для профессионального самоопределения.

У них также будут предпосылки к формированию следующих компетенций:

- способность к выражению своих мыслей, возможность дать оценку явлению, поступку;
- готовность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность подбирать индивидуальные средства и методы для развития своих физических и личностных качеств;
- способность к использованию собственных ресурсов.

Литература

1. Венгер А. Л., Слободчиков В. И., Эльконин Д. Б. Проблемы детской психологии и научное творчество Л. С. Выготского // Вопросы психологии. 1988. № 3.
2. Выготский Л. С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства: в 6 т. М., 1984. Т. 5.
3. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1977.
4. Лисина М. И. Проблемы онтогенеза общения. М., 1986.
5. Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2111 «Дефектология».— 3-е изд., перераб. и доп.—М.: Просвещение, 1986.—192 с.
6. Цветкова Л.С. Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение. М., 2000.
7. Эльконин Д. Б. Психолого-педагогическая диагностика: проблемы и задачи // Избран. Психол. труды. М., 1989.
8. Эльконин Б. Д. К проблеме периодизации психического развития // Избран. Психол. труды. М., 1989.
9. Интернет ресурсы:
10. http://aupam.narod.ru/pages/fizkult/ch_mafk/page_38.htm
11. <http://s-mind.ru/korrekcionno-razvivayushhie-zanyatiya-dlya-detej-s-umstvennoj-otstalostyu/>
12. http://pregradnoe8.ucoz.ru/load/plan_korrekcionno_razvivajushhikh_zanjatij/1-1-0-4
13. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие / Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. — 2-е изд. — М.-. Издательство «Экзамен», 2006. — 160 с. (Серия «Ранняя помощь»)
14. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. — М.: АРКТИ, 1999. — 48 с. (Развитие и воспитание дошкольника)
15. Монакова Н.И. Путешествие с Гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников. - СПб.: Речь, 2008.-128.