

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 5 г. ИРКУТСКА»

РАССМОТРЕНО на заседании МО ГОКУ СКШ №5 г. Иркутска Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2023г. Руководитель МО <u>С.А. Молостова</u>	СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР ГОКУ СКШ №5 г. Иркутска <u>Л.А. Ербаева</u> « <u>28</u> » <u>август</u> 2023г.	УТВЕРЖДЕНО Директор ГОКУ СКШ №5 г. Иркутска <u>Е.В. Рудницкая</u> 2023г.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ДОБРЫЕ СКАЗКИ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
ВАРИАНТ 2
1 «А» КЛАССА
НА 2023-2024 уч.г.**

Составитель:
Учитель Зваричева Е. А.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Добрые сказки» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 и Федеральной адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026).

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Основными задачами организации внеурочной деятельности:

- 1) поддержка всех видов деятельности обучающихся в достижении планируемых личностных результатов освоения программы общего образования, развитии их жизненной компетенции;
- 2) развитие навыков общения и коммуникации с окружающими;
- 3) расширение представлений об окружающем мире, повышение познавательной активности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 4) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде;
- 5) формирование культуры поведения

Внеурочная деятельность по программе «Добрые сказки» ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с умеренной умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся. Внеурочный курс «Добрые сказки» соответствует коммуникативному направлению. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения

Цель: знакомство с русскими народными потешками и сказками,

Задачи:

1. формирование интереса к книге, иллюстрациям;
2. формирование умения слышать и понимать услышанное;
3. расширение активного и пассивного словарного запаса;
4. развитие слухового и зрительного внимания;
5. развитие речевой активности;
6. формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.
7. формирование и активизация представлений учащихся об окружающем мире;
8. развитие мелкой моторик зрительно-двигательной координации, согласованных действий рук.

Содержание программы

В программу «Добрые сказки» включены такие виды деятельности, как чтение

слушание, рисование, лепка, конструирование, ролевая игра, инсценировка, с учетом возрастных особенностей, обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>
Что такое сказка?	Знакомство с русскими народными сказками. Домашние животные в русских народных сказках. Дикие животные в русских народных сказках. Наш зоопарк. Игры на выразительность жестов, мимики, голоса.
Русская народная сказка «Курочка ряба»	Слушание, рассказывание сказки «Курочка ряба». Рисование, раскрашивание героев сказки «Курочка ряба». Лепка яичка из сказки «Курочка ряба» Инсценирование сказки «Курочка ряба»
Русская народная сказка «Теремок»	Просмотр мультфильма. Слушание, лепка из пластилина героев сказки «Теремок» Рисование пальчиками героев сказки «Теремок». Игра-инсценировка сказки «теремок». Настольный театр.

Русская народная сказка «Репка».	Слушание. Рассматривание иллюстраций. Слушание. Рисование, раскрашивание героев сказки «Репка» Игра-инсценировка с помощью настольного театра «Репка» Штриховка
Русская народная сказка «Волк и семеро козлят»	Слушание, рассказывание сказки «Волк и семеро козлят» Просмотр мультфильма «Волк и семеро козлят» Слушание. Рассказывание сказки «Волк и семеро козлят» Штриховка. Игра-инсценировка сказки «Волк и семеро козлят». Настольный театр.
Русская народная сказка «Маша и медведь»	Слушание, рассказывание сказки «Маша и медведь» Просмотр мультфильма «Маша и медведь» Слушание. Рассказывание сказки «Маша и медведь» Штриховка. Игра-инсценировка сказки «Маша и медведь». Настольный театр.

Планируемые результаты освоения программы

Возможные предметные результаты освоения рабочей программы включают следующие умения:

- понимать обращённую речь, понимать смысл рисунков, фотографий, пиктограмм;
- воспринимать на слух художественный текст (потешка, сказка, стихотворение, рассказ) в исполнении учителя, прослушивая аудиозаписи;
- работать с книгой: рассматривать иллюстрации, находить ответы на вопросы на иллюстрациях;
- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне слова, короткого предложения);

- понимать слова, обозначающие объекты и явления природы;
- использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: пользование карточками с графическими изображениями объектов и действий путём указания на изображение или передачи карточки с изображением; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор);
- овладевать начальными сведениями об особенностях объектов и явлений природы; (нахождение характерных признаки в предметах и явлениях, сравнение, группировка по определённым признакам, обобщение).
- использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (рисование, аппликация).

Календарно-тематическое планирование

1 класс:

№	Тема	Характеристика видов деятельности	кол-во часов	Дата
1 четверть				
1	Знакомство с русскими народными сказками.	Рассматривание иллюстраций в книгах, оформленных разными художниками.	1	5.09
2-3	Домашние животные в русских народных сказках.	Чтение и рассказывание детям русских народных сказки.	2	12.09 19.09
4-5	Дикие животные в русских народных сказках.	Показ мультипликационного фильма по произведению.	2	26.09 3.10
6-7	Наш зоопарк. Игры на выразительность жестов, мимики, голоса.	Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями.	2	10.10 17.10
8	Слушание, рассказывание сказки «Курочка ряба».	Прослушивание произведения. Определение эмоционального состояния героя в разных ситуациях	1	24.10
2 четверть				
9	«Курочка ряба»	Рисование, раскрашивание героев сказки. Совместная творческая работа с детьми.	1	7.11
10	«Курочка ряба»	Лепка курочки из пластилина.	1	14.11
11	«Курочка ряба»	Инсценировка сказки настольный театр.	1	21.11
12	Русская народная сказка «Теремок».	Просмотр мультфильма.	1	28.11
13	«Теремок»	Слушание, лепка из пластилина героев сказки.	1	5.12
14	«Теремок»	Рисование пальчиками героев сказки.	1	12.12

15	«Теремок»	Рисование пальчиками героев сказки.	1	19.12
16	Игра-инсценировка сказки «Теремок».	Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации	1	26.12
3 четверть – 10 ч.				
17	Русская народная сказка «Репка»	Слушание. Рассмотрение иллюстраций.	1	9.01
18	«Репка»	Слушание. Рисование, раскрашивание героев сказки	1	16.01
19	«Репка»	Лепка из пластилина	1	23.01
20	«Репка»	Игра-инсценировка с помощью настольного театра	1	30.01
21	Слушание, рассказывание сказки «Маша и медведь».	Прослушивание произведения. Определение эмоционального состояния героя в разных ситуациях	1	6.02
22-23	«Маша и медведь»	Рисование, раскрашивание героев сказки. Совместная творческая работа с детьми.	2	13.02 27.02
24	«Маша и медведь»	Лепка из пластилина.	1	5.03
25-26	«Маша и медведь»	Инсценировка сказки настольный театр.	2	12.03 19.03
4 четверть				
27-28	«Волк и семеро козлят»	Слушание, рассказывание сказки	2	2.04 9.04
29-30	«Волк и семеро козлят»	Просмотр мультфильма	2	16.04 23.04
31-32	«Волк и семеро козлят» по ролям.	Слушание. Рисование, раскрашивание. Штриховка.	2	7.05 14.05
33	«Волк и семеро козлят».	Игра-инсценировка сказки. Настольный театр.	1	21.05
			33	