

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 5 г. ИРКУТСКА»

РАССМОТРЕНО на заседании МО ГОКУ СКШ №5 г. Иркутска Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2023г. Руководитель МО <u>С.А. Молостова</u>	СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР ГОКУ СКШ №5 г. Иркутска <u>Мерз Л.А. Ембаева</u> « <u>28</u> » <u>августа</u> 2023г.	УТВЕРЖДЕНО Директор ГОКУ СКШ №5 г. Иркутска <u>Е.В. Рудницкая</u> 2023г.
---	---	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ  
«ПРЕДМЕТНО ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)  
ВАРИАНТ 2  
1 «А» КЛАССА  
НА 2023-2024 уч.г.**

Составитель:  
Учитель Зваричева Е. А.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 и Федеральной адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026).

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела:

"Действия с материалами",

"Действия с предметами".

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Предметно практические действия" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

## 2. Содержание коррекционного курса "Предметно-практические действия".

### Действия с материалами.

**Сминание материала** (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами).

**Разрывание материала** (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).

**Размазывание материала руками** (сверху вниз, слева направо, по кругу).

**Разминание материала** (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).

**Пересыпание материала** (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик).

**Переливание материала** (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка).

**Наматывание материала** (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

### Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки).

Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой).

Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь).

Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик).

Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками).

Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем).

Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами).

Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую.

Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика).

Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить)

### **3. Предметные результаты освоения коррекционного курса**

#### **Предметные:**

-Овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

- использование в работе доступных материалов (пластилин, бумага и картон; нитки,).
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога.
- уметь захватывать и удерживать предмет;
- уметь сминать лист бумаги;
- уметь открывать емкости для хранения;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки.
- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал
- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);

#### 4. Тематическое планирование

Разделы программы Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1. Действие с предметами Отгадай что это?	1	4.09	Выполнять инструкцию учителя. Определение на ощупь знакомых игрушек и мелких предметов.
2. Действия с материалами «Колобки и лепешки» из теста	1	11.09	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Работа с пластичным материалом (тестом).
3. Действие с предметами Угадай предмет	1	18.09	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Узнавание знакомых предметов. Нахождение знакомых предметов среди 2—3 незнакомых. Игровые упражнения.
4. Запомни предмет	1	25.09	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Запоминание игрушек, которые находятся на столе..
5. Чередующиеся ряды	1	2.10	Наблюдать за действиями учителя. Чередовать ряды из деталей двух цветов через два элемента (зелёный – два желтых)
6. Подбери форму	1	9.10	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Игры с мягким конструктором. Выполнять работы по образцу.
7. Строим дом	1	16.10	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за

			действиями учителя. Игры с конструктором. Выполнять задания с частичной помощью педагога.
8. Пирамидка.	1	23.10	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Нанизывание предметов одинакового размера с отверстиями на стержень. Выполнять задания самостоятельно.
9. Делай как я	1	13.11	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Наматывание ниток на катушку по показу учителя.
10. Сматывание ниток в клубок.	1	20.11	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Развитие мелкой моторики.
11. Практическое знакомство со счетными палочками	1	27.11	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Раскладывание их на столе произвольно самостоятельно без помощи учителя.
12. Разрезные картинки из 2-3 частей	1	4.12	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Складывание разрезных картинок
13. Практическое знакомство с бумагой.	1	11.12	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Разрывание бумаги на мелкие кусочки.
14. «Покорми птичек»	1	18.12	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Выполнять основные приемы работы с пластилином совместно с учителем: разминать двумя руками, разрывать на большие и мелкие части.
15. Действие с предметами .Построй из кубиков дом, забор и тд.	1	25.12	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Пространственное расположение деталей разных форм.
16. «Волшебный ящик».	1	15.01	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Отгадывание предмета на ощупь
17. Практическое знакомство со счетными палочками.	1	22.01	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Раскладывание их на столе произвольно.
18. Разрезные картинки.	1	29.01	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Собери целое.

19. Действия с материалами Наматывание ниток на картон «Конфета»	1	5.02	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Выполнять действия с нитками: сматывать в клубок, наматывать на картон, разрывать, разрезать. Выполнять предметно - практические действия в заданном пространственном направлении.
20. Действия с материалами Изготовление «рыбки» способом размазывания на заготовках	1	12.02	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Овладение приемом «размазывания» пластилина
21. Действие с предметами Выполнение действий с предметами: открывание и закрывание коробок, флаконов с завинчивающимися крышками	1	19.02	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Выполнять действия вместе с учителем, по показу, и самостоятельно.
22. Составь узор	1	26.02	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Обучение детей составлению узора по специально заданной схеме с помощью педагога.
23. «Дай такой»	1	4.03	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Выбор предметов одного цвета по образцу и инструкции
24. Действия с материалами Смятие листа бумаги	1	11.03	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Сминание бумаги 2 руками по очереди: сначала правой рукой, затем левой.
25. Действие с предметами Удержи, отпусти.	1	18.03	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Захват, удержание, опускание предмета.
26. Возьми, встряхни.	1	1.04	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Встряхивание предметов, издающих звук.
27. Игры с разноцветными крышками	1	8.04	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Выполнять задания самостоятельно.
28. Постройка дорожек, заборов из различного по форме материала.	1	15.04	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Выполнять задания по инструкции учителя.

29. Действия с материалами Знакомство с сыпучими материалами	1	22.04	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Рассмотреть сыпучий материал. наблюдать за действиями учителя.
30. Пересыпание крупы спомощью стакана	1	27.04	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Развитие мелкой моторики рук
31. Пересыпание крупы спомощью кулака	1	6.05	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Выполнять действия самостоятельно
32. Знакомство с материалами. Вода	1	13.05	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Переливание воды из стакана в чашку
33. Действие с предметами Зашнуруй предмет	1	20.05	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Выполнять действия по показу учителя
Итого:33			