


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 5 г. ИРКУТСКА»

<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО ГОКУ СКШ №5 г. Иркутска Протокол № <u>1</u> от «<u>28</u>» <u>08</u> 2023г. Руководитель МО <u>С.А. Молостова</u></p>	<p>СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР ГОКУ СКШ №5 г. Иркутска <u>Л.А. Ербаева</u> «<u>31</u>» <u>августе</u> 2023г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор ГОКУ СКШ №5 г. Иркутска <u>Е.В. Рудницкая</u> 2023г.</p> 
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «МАТЕМАТИКА»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
ВАРИАНТ 2
1 «А» КЛАССА
НА 2023-2024 уч.г.**

Составитель
Учитель Зваричева Е. А.

г. Иркутск, 2023г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 и Федеральной адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026).

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни. Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления". Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год - 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план. Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

2. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Раздел "Количественные представления".

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусек". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний), правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления. Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года.

Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления".

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления".

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления: умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность: умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой; умение пересчитывать предметы в доступных пределах; умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10; умение обозначать арифметические действия знаками; умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;
- 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач: умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами; умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами; умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия; умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона; умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

4. Календарно-тематическое планирование предмета «Математические представления»

№ п/п	Раздел Тема урока	Кол- во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Раздел1 Представления о форме.		19		
1	Вводное занятие. Круг.	1	5.09	Называть геометрическую фигуру — круг.Различение круга среди других фигур. Различение кругов по цвету. Обводка потрафарету. Тактильные и визуальные упражнения на выбор круглыхпредметов. Катание и бросание мячей
2-3	Квадрат.	2	6.09 7.09	Называть квадрат. Различать его среди других фигур.Обводить по трафарету. Обводка клеточки в тетради. Упражнения с разноцветнымикубиками. Игровые упражнения назнакомство с геометрическими фигурами: «Чткатится, что не катится?»
4-5	Маленькие квадраты.	2	12.09 13.09	Аппликация. Игровые упражнения на нахождение маленьких квадратов
6-7	Большие квадраты.	2	14.09 19.09	Упражнения с разноцветными кубиками. Дифференцировка геометрических фигур, раскладывание:маленькие квадраты в маленькую коробку, большие квадраты в большую коробку. Игровые упражнения на нахождение больших квадратов
8-9	Предметы похожие на круг.	2	20.09 21.09	Выполнение инструкций по заданиям. «Собери пирамидку».

10-11	Предметы похожие на квадрат.	2	26.09 27.09	Выполнение инструкций по заданиям. Сложить квадрат из счетных палочек. Игры на узнавание геометрических фигур: Закрой коробочки разной формы, узнай, что нарисовано.
12-13	Раскрашивание круга.	2	28.09 3.10	Раскрашивание круга не выходя за контур. Нахождение фигуры круг. Упражнения с разноцветной мозаикой из строительных наборов (раскладывание в ряд, постройка домика). «Цветные шарики». «Лоток с шарами и кубиками».
14-15	Раскрашивание квадрата.	2	4.10 5.10	Раскрашивание квадрата не выходя за контур. Нахождение фигуры квадрат. Упражнения с разноцветными кубиками из строительных наборов (раскладывание в ряд, постройка домика). «Цветные шарики». «Лоток с шарами и кубиками».
16-17	Обведение круга по контуру.	2	10.10 11.10	Обведение формы круга по опорным точкам не отрывая руки при обводке. Рассмотрение объемной фигуры - шар. Знакомить с понятием «круг», учить различать круги по цвету и величине
18-19	Обведение квадрата по контуру.	2	12.10 17.10	Обведение формы квадрата по опорным точкам не отрывая руки при обводке. Рассмотрение объемной фигуры - куб. Знакомить с понятием «квадрат», учить различать квадраты по цвету и величине
Раздел 2. Формирование представлений о величине. 18				
20-21	Штриховка круга.	2	18.10 19.10	Штриховка кругов разной величины, в разных направлениях. Игры на узнавание геометрических фигур: Закрой коробочки разной формы, узнай, что нарисовано.
22-23	Штриховка квадрата.	2	24.10 25.10	Штриховка квадратов разной величины, в разных направлениях. Игры на узнавание геометрических фигур: Закрой коробочки разной формы, узнай, что нарисовано

24-25	Большой – маленький.	2	26.10 7.11	Сравнение предметов по величине. Раскрашивание, штриховка, обводка потрафаретам, по опорным точкам. Совместные с учащимися упражнения по сопоставлению двух объектов по величине.
26-27	Длинный – короткий.	2	8.11 9.11	Сравнение предметов по величине Рисование длинных и коротких дорожек. Аппликация «Шарфики». Совместные с учащимися упражнения по сопоставлению двух объектов по длине.
28-29	Большие и маленькие игрушки.	2	14.11 15.11	Игры с мячами. Различение величины большой и маленький. Брось большой мяч далеко. Маленький мяч положи к ногам. Он лежит близко
30-31	Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине: длинный – короткий, используя приемы наложения и приложения.	2	16.11 21.11	Определение величины предметов совместно с учителем и по подражанию его действиям. Игра «Гаражи и машины». «Закрой коробочки» «Матрешки», «Пирамидки». «Грибы под елкой».
32-33	Я большая – ты маленький. Штриховка предметов различной величины. Длинная лента – короткая лента.	2	22.11 23.11	Игровая деятельность. Определение величины предметов совместно с учителем и по подражанию его действиям. Игры на развитие восприятия отношений по величине.
34-35	Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы.	2	28.11 29.11	Дидактические игры на определение величины. Закрепление понятия «большой – маленький»

36-37	Подбери ленты для кукол.	2	30.11 5.12	Дидактические игры на определение длины. Закрепление понятия «длинный –короткий».
Раздел 3. Пространственные представления.		19		
38-39	Постройка башни.	2	6.12 7.12	Ориентировка в пространстве. Дать понятие о башне. Знакомить с конструктором «Лего».
40-41	Верх – середина – низ.	2	12.12 13.12	Сравнение предметов. Сравнить предметы по высоте. Отвечать на вопрос: кто выше, кто ниже, кто в середине. Ориентировка в пространстве. Представления о нахождении предметов в пространстве.
42-44	Определение месторасположения предметов:вверху – внизу – посередине.	3	14.12 19.12 20.12	Ориентировка в пространстве. Представления о нахождении предметов в пространстве
45-47	Разложи игрушки по полкам.	3	21.12 26.12 27.12	Дидактическая игра. Упражнения в нахождение предметов в пространстве.
48-50	Разложи кубики по полкам.	3	28.12 9.01 10.01	Дидактическая игра. Упражнения в нахождение предметов в пространстве.
51-53	Слева – справа.	3	11.01 16.01 17.01	Ориентировка в пространстве. Перемещение в пространстве класса и перенос предметов. Игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела: поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку (по подражанию, по образцу).

54-56	Ориентация на листе бумаги.	3	18.01 23.01 24.01	Ориентировка в пространстве. Игры и упражнения на формирование ориентировки на листе бумаги.
Раздел 4 Временные представления.		16		
57-59	День-вечер-ночь.	3	25.01 30.01 31.01	Ответы на вопросы: что делают днем, вечером, ночью. Сравнение понятий день – ночь, ответы на вопрос - когда? Просмотр мультфильмов, чтение Художественной литературы.
60-61	Части суток.	2	1.02 6.02	Называние частей суток.. Рассматривание картинок о частях суток, сопровождая рассматривание чтением
62-63	День – вечер – ночь.	2	7.02 8.02	Определение времени событий из жизни обучающихся применительно к частям суток. Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования. Овладение представлением: утро, день, вечер, ночь - это одни сутки
64-66	Режим дня.	3	13.02 14.02 15.02	Дидактическая игра «Когда это бывает» Знакомить с понятием «Режим дня».
67-68	Ночной режим	2	27.02 28.02	Установление последовательности событий на основе оперирования понятиями «раньше», «позже» (на конкретных примерах из жизни обучающихся). Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «рано», «поздно» применительно к событиям из жизни обучающихся.

69-70	Покажи, что ты делал днем, вечером.	2	29.02 5.03	Работа с сюжетными картинками, рассматривание иллюстраций. Ориентирование во времени на основе усвоения понятий частей суток
71-72	Покажи, что ты делал ночью.	2	6.03 7.03	Работа с сюжетными картинками, рассматривание иллюстраций. Ориентирование во времени на основе усвоения понятий частей суток.
Раздел 5. Количественные представления.		18		
73-74	Знакомство с понятием «Один» и «Много»	2	12.03 13.03	Сравнение понятий один - много Понятие один - много. Называние –много. Выполнение инструкций по заданиям Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих(много; один, мало, ни одного).
75-76	Знакомство с цифрой 1.	2	14.03 19.03	Выполнение инструкций по заданиям. Обозначение цифрой (запись) числа 1. Соотношение количества, числительного и цифры .
77-78	Один – много.	2	20.03 21.03	Выполнение инструкций по заданиям Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих(много; один, мало, ни одного).

79-80	Цифра 1.	2	2.04 3.04	Выполнение инструкций по заданиям Игровые упражнения в набрасывании колец
81-82	Много – мало.	2	4.04 9.04	Выполнение инструкций по заданиям Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Оценивание количества предметов в совокупностях «на глаз»: много – мало, несколько, один, ни одного.
83	Выполнение различных действий: один – много хлопков.	1	10.04	Выполнение инструкций по заданиям Закрепление количественных представлений при помощи действий.
84	Мои игрушки.	1	11.04	Выполнение инструкций по заданиям. Выделение одного предмета. Игра и упражнение на создание множеств. Знакомство с приемами последовательного прикосновения к каждому предмету пальцем. Складывание шариков (мелких игрушек) в одну емкость и перекладывание их руками.
85	В гостях у лесовичка в лесу.	1	16.04	Дидактические игры. Соотношение количества, числительного и цифры .
86	Посчитай сколько шишек, найди цифру 1.	1	17.04	Различать понятия число и цифра. Называть число 1, писать цифру 1. Выполнение инструкций по заданиям. Выделение одного предмета. Соотношение количества, числительного и цифры .

87-88	Поровну – больше.	2	18.04 23.04	Дидактические игры. Учить выявлять, в каких из двух групп предметов больше (меньше) или поровну.
89-90	Разложи игрушки.	2	24.04 25.04	Выполнение инструкций по заданиям. Выделение одного предмета. Игра и упражнение на создании множеств. Знакомство с приемами последовательного прикосновения к каждому предмету пальцем. Складывание шариков (мелких игрушек) в одну емкость и перекладывание их руками.
Раздел 6. Пространственные представления.		6		
91-92	Пространственные представления (слева, справа)	2	30.04 2.05	Определение пространственных отношений. Определение левой, правой стороны. Выявление пространственных отношений: в, на, за, под, между, слева, справа
93-94	Пространственные представления (за, под, на).	2	7.05 8.05	Выполнение заданий на определение пространственных отношений. Перемещение учеников в классе с предметами по заданию (принеси мишку, посади его на стул и т. п.) Игровые упражнения с куклой.
95-96	Пространственные представления (между, в)	2	14.05 15.05	Ориентирование в пространстве. Игры и игровые упражнения на развитие восприятия и воспроизведение пространственных отношений. Игра «Покажи, как движутся рыбки»
Раздел 7. Временные представления.		3		

97	Наблюдения за погодными явлениями.	1	16.05	Наблюдения за погодными явлениями. Название погодных явлений, изображение погодных явлений спомощью имитационных действий.
98-99	Времена года.	2	21.05 22.05 23.05	Название времен года. Рассматривание картинок о временах года, о погодных явлениях.