

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 5 г. ИРКУТСКА»

РАССМОТРЕНО на заседании МО ГОКУ СКШ №5 г. Иркутска Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2023г. Руководитель МО <u>С.А. Молостова</u> С.А. Молостова	СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР ГОКУ СКШ №5 г. Иркутска <u>Л.А. Ербаева</u> « <u>31</u> » <u>08</u> 2023г.	УТВЕРЖДЕНО Директор ГОКУ СКШ №5 г. Иркутска <u>Е.В. Рудницкая</u> 2023г.
--	---	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«РАДУГА»  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)  
ВАРИАНТ 2  
1 «А» КЛАССА  
НА 2023-2024 уч.г.**

Составитель:  
Учитель Зваричева Е. А.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Радуга» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 и Федеральной адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026).

Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, степень тяжести их нарушения, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в обществе и интеграции их в него. Если ребёнок в раннем возрасте испытывает "цветовую депривацию" (недостаток в восприятии окружающих цветов), то в дальнейшем может наблюдаться задержка интеллектуального развития и искажение нормального хода развития нервно-психической деятельности.

Значение цветового восприятия в жизни школьника очень велико, так как оно создаёт фундамент для развития мышления, способствует развитию речи, памяти, внимания, воображения.

**Цель программы:** Развитие сенсорных и изобразительных представлений о цвете.

### **Задачи:**

-способствовать личностному развитию школьника, коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся путем целенаправленного систематического развития у них правильного восприятия цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов;

-развивать способность учащихся к обобщениям; содействовать развитию у воспитанников аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, классифицировать;

## Содержание учебного предмета

Рисование является одним из самых интересных и увлекательных занятий для детей. Это один из доступных видов деятельности, который может освоить ребенок с ТМНР. Изобразительная деятельность стоит среди самых интересных видов деятельности для детей разных возрастов. Она позволяет ребенку выразить в рисунках свое личное впечатление об окружающем мире. Вместе с тем, изобразительная деятельность имеет неопределимое значение для всестороннего развития ребенка, раскрытия и обогащения его творческих способностей. Содержание программы представлено различными видами техник изобразительной деятельности, доступных детям с нарушениями развития. Программа построена с учетом принципа «от простого к сложному»: сначала обучающиеся осваивают несложные по способу выполнения техники, постепенно переходят к более сложным видам работ. Основная часть времени на занятиях отводится на выполнение действий, лежащих в основе той или иной изобразительной

техники. Каждая из этих техник – это маленькая игра. Их использование позволяет детям чувствовать себя раскованнее, смелее, непосредственнее, развивает воображение, дает полную свободу для самовыражения

**Красный.** Овощи (помидор), фрукты (яблоко, гранат, арбуз, красная смородина, клубника). Рассматривание, восприятие вкуса и запаха. Рассматривание и ощупывание материалов красного цвета (разные образцы бумаги, пластилин). Сминание и разрывание бумаги. Наматывание ниток на клубок (шаблон). Разминание пластилина. Размазывание краски, рисование ладонями, пальчиками, ступнями ног. Игра с конструктором. Игра с воздушным шариком. Игра с гимнастическим мячом (толкание). Игра «Собери в корзинку» (шарики из шарикового бассейна). Игра «Под покрывалом» (одеяло).

**Желтый.** Овощи (перец, тыква, картофель, помидор), фрукты (лимон, банан, груша, слива, грейпфрут), печенье. Рассматривание, восприятие вкуса и запаха. Рассматривание и ощупывание материалов желтого цвета (разные образцы бумаги, ткани, нитки, пластилин, горох). Сминание и разрывание бумаги. Наматывание ниток на клубок (шаблон). Разминание пластилина. Размазывание краски, рисование ладонями, пальчиками, ступнями ног. Наполнение пластиковой бутылки горохом, встряхивание под музыку. Игра с конструктором, воздушным шариком, гимнастическим мячом (толкание). Игра «Собери в корзинку» (шарики из шарикового бассейна). Игра «Под покрывалом» (одеяло).

**Оранжевый.** Овощи (перец, тыква, морковь). Фрукты (мандарины, апельсины, абрикос, дыня, манго), . Рассматривание, восприятие вкуса и запаха. Рассматривание и ощупывание материалов оранжевого цвета (разные образцы бумаги, ткани, нитки, пластилин). Сминание и разрывание бумаги. Наматывание ниток на клубок (шаблон). Разминание пластилина. Размазывание краски (смешивание краски красного и желтого цвета), рисование ладонями, пальчиками, ступнями ног. Упражнения с использованием нетрадиционной техники: оставление отпечатков овощей, фруктов (способ получения изображения: разрезается каждый фрукт или овощ так, чтобы получилась ровная поверхность, срез фрукта (овоща) покрывается краской (нанесение кистью или поролоном) затем прикладывается и плотно прижимается окрашенной стороной к бумаге). Игра с конструктором. Игра с воздушным шариком. Игра «Собери в корзинку» (шарики из шарикового бассейна). Игра «Под покрывалом» (одеяло). Упражнения с газовыми платочками под музыку.

**Синий.** Фрукты и ягоды (слива, черная смородина, чернослив, ежевика). Рассматривание, восприятие вкуса и запаха. Рассматривание и ощупывание материалов синего цвета (разные образцы бумаги, ткани, нитки, пластилин). Сминание и разрывание бумаги. Наматывание ниток на клубок (шаблон). Разминание пластилина. Размазывание краски. Упражнения с использованием нетрадиционных техники: 1) сминание бумаги, обмакивание в краску, выполнение оттиска; 2) «набрызг» - обмакивание кисти в краску и разбрызгивание на листе бумаги. Игра с конструктором. Игра с лентами. Игра с воздушным шариком. Игра с гимнастическим мячом (толкание). Игра «Собери в корзинку» (шарики из шарикового бассейна). Ползание по туннелю. Игра с гимнастическим мячом «Лови, толкай». Игра «Брось в речку» (для метания используются набивные мячи или шары из скомканной бумаги; «речка» - ткань синего цвета). Игра «Рыбки в аквариуме» (в воду опускают крышки синего цвета, шарики).

**Белый.** Овощи (чеснок, лук, брюква), фрукты (кокос). Продукты белого цвета (молоко, творог, зефир, сахар и др.). Рассматривание, восприятие вкуса и запаха. Рассматривание и ощупывание материалов белого цвета (разные образцы бумаги, ткани, вата, пластилин). Сминание и разрывание бумаги. Разминание пластилина. Упражнения со снегом. Лепка снеговика на улице. Игра «Слепи снежок». Игра «Передай снежок» (передача снежка из рук в руки до тех пор, пока он не растаял). Рисование мелом на доске. Рисование пальцами, ладонями на снегу. Рисование на снегу гуашью. Размазывание пенки для бритья, краски. Упражнения с использованием нетрадиционных техники: 1) сминание бумаги, обмакивание в краску, выполнение оттиска; 2) «набрызг» - обмакивание кисти в краску и разбрызгивание на листе бумаги. Упражнения с крупой (рис, манка). Игра в «снежки». Игра с воздушным шариком. Игра с гимнастическим мячом (толкание). Игра «Под покрывалом» (одеяло).

**Фиолетовый.** Овощи (баклажан, свекла), фрукты (виноград, слива, ежевика). Растения (сирень, фиалка). Рассматривание, восприятие вкуса и запаха. Рассматривание и ощупывание материалов фиолетового цвета (разные образцы бумаги, ткани, нитки, пластилин, фасоль). Сминание и разрывание бумаги. Наматывание ниток на клубок (шаблон). Разминание пластилина. Размазывание краски (смешивание краски красного и синего цвета), рисование ладонями, пальчиками, ступнями ног. Размазывание краски. Упражнения с использованием нетрадиционных техники: 1) сминание бумаги, обмакивание в краску, выполнение оттиска; 2) «набрызг» - обмакивание кисти в краску и разбрызгивание на листе бумаги. Игра с конструктором. Игра с гимнастическим мячом (толкание). Игра «Собери в корзинку» (шарики из шарикового бассейна). Игра «Попади в круг» (бросание мягких игрушек, сенсорных мешочков в большой обруч или круг, выложенный из каната). Игра с подушками.

**Голубой.** Рассматривание предметов (голубой мяч, машина, цветок василек, фиалка, зубная щетка, бантик). Развивающий мультфильм про голубой цвет. Рассматривание и ощупывание материалов голубого цвета (разные образцы бумаги, ткани, нитки, пластилин). Сминание и разрывание бумаги. Наматывание ниток на клубок (шаблон). Разминание пластилина. Размазывание краски (смешивание краски синего и белого цвета), рисование ладонями, пальчиками, ступнями ног. Упражнения с использованием нетрадиционной техники: рисование на молоке (способ получения изображения: обмакиваем кисть в синюю краску и водим ею в молоке. Синяя краска смешивается с молоком и получается необыкновенный голубой цвет, образует причудливые узоры).

Упражнение с шумящими баночками. Игра с конструктором, воздушными шариками, мячом. Игра «Собери в корзинку» (шарики из шарикового бассейна). Игра «Под покрывалом» (одеяло).

**Зеленый.** Овощи (перец, огурцы, зеленая фасоль, зеленый горох, шпинат, зеленый салат, капуста разных видов (брокколи, брюссельская, пекинская капуста, листовая капуста, белокочанная), укроп, петрушка, базилик), фрукты (яблоки, груша, виноград, киви, крыжовник, лайм), мармелад, зеленый чай. Рассматривание, восприятие вкуса и запаха. Рассматривание и ощупывание материалов зеленого цвета (разные образцы бумаги, ткани, нитки, пластилин). Сминание и разрывание бумаги. Наматывание ниток на клубок (шаблон). Разминание пластилина. Размазывание краски, рисование ладонями, пальчиками, ступнями ног. Игра с конструктором, воздушными шариками и шариками из шарикового бассейна. Упражнения с газовыми платочками под музыку. Упражнения с природным материалом (трава, травянистые растения).

**Радуга.** Овощи, фрукты, продукты разного цвета. Рассматривание, восприятие вкуса и запаха. Рассматривание и ощупывание материалов разных цветов (разные образцы бумаги, ткани, нитки, пластилин). Сминание и разрывание бумаги. Наматывание ниток на клубок (шаблон). Разминание пластилина. Размазывание краски, пенки для бритья, рисование ладонями, пальчиками, ступнями ног. Упражнения с крупой (пересыпание, насыпание в пластиковую бутылку, встряхивание под музыку). Упражнения с газовыми платочками под музыку. Игра с конструктором. Игра с мыльными пузырями. Игра с мячом. Игра «Собери в корзинку» (шарики из шарикового бассейна). Игра «Под покрывалом» (одеяло). Игра «Парашют». Ползание по туннелю. Игра с разноцветными резинками (нанизывание на стержень резинок соответствующего цвета).

#### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

##### **Личностные результаты:**

- Умение соблюдать правила поведения на уроке с помощью учителя;
- Слушать указания и инструкции учителя по выполнению учебного задания, следовать им;
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- Умение принимать оказываемую помощь в выполнении заданий;
- Доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся.

##### **Предметные результаты:**

- Развивать умения узнавать предметы по цвету;
- адекватно реагировать на упражнения пальчиковой гимнастики;
- обводить карандашом шаблоны несложной формы, пользоваться трафаретом;
- различать цвета, которыми окрашены предметы или их изображения;
- закрашивать цветными карандашами, соблюдая контуры, рисовать сразу кистью, пятном, без предварительного изображения карандашом;
- узнавать, называть геометрические формы: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;

## Календарно-тематическое планирование

Темы занятия	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности
1. Овощи (помидор, перец и т.д).	1	6.09	Размазывание краски, рисование ладонями, пальчиками.
2.Фрукты (яблоко, гранат, арбуз, красная смородина, клубника).	1	13.09	Разминание пластилина.
3.Овощи (перец, тыква, картофель, помидор).	1	20.09	Рассматривание овощей восприятие вкуса и запаха.
4.Фрукты (лимон, банан, груша, слива, грейпфрут).	1	27.09	Сминание и разрывание бумаги с помощью учителя.
5.Овощи (перец, тыква, морковь).	1	4.10	(смешивание краски красного и желтого цвета),рисование ладонями, пальчиками.
6.Фрукты (мандарины, апельсины,абрикос, дыня, манго).	1	11.10	Рассматривание и ощупывание материалов оранжевого цвета (разные образцы бумаги, ткани, нитки, пластилин).
7.Фрукты (слива)	1	18.10	«Набрызг» - обмакивание кисти в краску и разбрызгивание на листе бумаги.
8.Ягода (черная смородина, чернослив, ежевика).	1	25.10	Сминание и разрывание бумаги самостоятельно без помощи учителя.
9.Овощи (чеснок, лук картофель.)	1	8.11	Рассматривание и ощупывание материалов белого цвета (разные образцы бумаги, ткани, вата, пластилин).
10.Продукты белого цвета (творог, зефир, сахар и др.).	1	15.11	Рисование мелом на доске.
11. Растения (сирень, фиалка).	1	22.11	(Смешивание краски красного и синего цвета
12. фрукты (виноград, слива, ежевика).	1	29.11	Рассматривание иощупывание материалов фиолетового цвета (разные

			образцы бумаги, ткани, нитки, пластилин, фасоль).
<b>13</b> Рассматривание предметов: (голубой мяч, машина, цветок василек, фиалка, зубная щетка, бантик).	1	6.12	смешивание краски синего и белого цвета), рисование ладонями, пальчиками.
<b>14.</b> Игра «Собери в корзинку» (шарики из бассейна голубого цвета).	1	13.12	Работать совместно с учителем.
<b>15.</b> Овощи (перец, огурцы, зеленая фасоль, зеленый горох, зеленый салат, капуста разных видов (брокколи, брюссельская, пекинская капуста, белокочанная), укроп, петрушка, базилик	1	20.12	Рассматривание, восприятие вкуса и запаха.
<b>16.</b> Фрукты (яблоки, груша, виноград, киви, крыжовник, лайм).	1	27.12	Сминание и разрывание бумаги. Наматывание ниток на клубок
<b>17.</b> Предметы разного цвета (пирамидки, стаканчики и т.д).	1	10.01	Упражнения с крупой (пересыпание, насыпание в пластиковую бутылку, встряхивание под музыку).
<b>18.</b> Предметы разного цвета машинки, и т. д).	1	17.01	Игра с мыльными пузырями.
<b>19.</b> Игра с разноцветными резинками.	1	24.01	Нанизывание на стержень резинок соответствующего цвета
<b>20.</b> «Найти предмет указанной формы».	1	31.01	Назвать модели геометрических фигур, а затем найти картинки с изображением предметов, по форме похожие на круг (квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, ромб).
<b>21.</b> Зрительный диктант»	1	7.02	Дети запоминают орнамент из 3—4 геометрических фигур,

			складывают его по памяти.
<b>22.</b> «Сравни предметы по высоте»	1	14.02	Выделить высокий, низкий предмет; сравнить — что выше, что ниже.
<b>23.</b> «Самая длинная, самая короткая».	1	28.02	Разложить разноцветные ленты разной длины от самой короткой до самой длинной.
<b>24.</b> «Пирамидки»	1	6.03	Собрать три пирамидки, которые рассыпаны перепутаны на столе.
<b>25.</b> Какого цвета не стало?»	1	13.03	Определить, какого цвета не стало среди флажков разного цвета.
<b>26.</b> «Уточним цвет предмета»	1	20.03	Дети учатся различать близкие цвета: красный — оранжевый, красный — розовый, синий — голубой и др.
<b>27.</b> «Сложи радугу»	1	3.04	Назвать цвета радуги (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый).
<b>28.</b> Рисование красками.	1	10.04	Рисуем на свободную тему.
<b>29.</b> Игра «Овощной магазин.	1	17.04	Правильно отобрать овощи для покупателей.
<b>30.</b> Игра «Строим дом.	1	24.04	Развивать представления детей о форме, величине, цвете.
<b>31.</b> Большие и маленькие мячики.	1	8.05	Учить различать цвет и величину (большой, маленький).

32. Упражнение «Раскрась правильно»	1	15.05	Раскрасить фигуры определенным цветом: все квадраты – красным; все круги – синим .
33. Упражнение «Собери все предметы»	1	22.05	Собрать все изображения предметов: или треугольной формы, или красного цвета, и т. п
<b>Итого: 33</b>			