


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 5 г. ИРКУТСКА»

<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО ГОКУ СКШ №5 г. Иркутска Протокол № <u>1</u> от «<u>28</u>» <u>08</u> 2023г. Руководитель МО <u>С.А. Молостова</u></p>	<p>СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР ГОКУ СКШ №5 г. Иркутска <u>Л.А. Ербаева</u> «<u>31</u>» <u>ноября</u> 2023г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор ГОКУ СКШ №5 г. Иркутска <u>Е.В. Рудницкая</u> «<u>28</u>» 2023г.</p> 
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
ВАРИАНТ 2
1 «А» КЛАССА
НА 2023-2024 уч.г.**

Составитель:
Учитель Зваричева Е. А.

г. Иркутск, 2023г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 и Федеральной адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026).

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно. В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения. Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение. В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно- развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

2. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами:

"Коммуникация",

"Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации",

"Чтение и письмо".

Раздел "Коммуникация". Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чернобелая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения

(электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация":

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными: Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач: Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в

разнообразных видах детской деятельности. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму. Узнавание и различение образов графем (букв). Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов. Начальные навыки чтения и письма.

4. Календарно-тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

№п/п	Раздел Тема урока	Дата	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1 четверть 33 ч. Коммуникация				
1-3	Установление контакта с собеседником, приветствие. Прослушивание сказки про Машу и Дашу(до свидания)	1.09 4.09 6.09	3	Установление контакта с собеседником, установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.
4-5	Моё имя. Реагирование на собственное имя	7.09 8.09	2	Называть (реагировать на) свое имя, фамилию,
6	Урок-игра: «Покажи, кто?»	11.09	1	называть имена других детей по фотографии, понимать значение слов «моё», «не моё».
7	Сказка про имена .»Как тебя зовут?» Г. Остер	13.09	1	Слушать сказку, внимательно Слушать учителя.
8-9	Привлечение к себе	14.09 15.09	2	Выражение своих желаний

	внимания звуком(словом, предложением).			звуком(словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия)звуком (словом, предложением) Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие(прощание) с использованием мимики.
	Импрессивная речь			
10-11	Обобщающее понятие: «Семья».	18.09 20.09	2	Подражает выражению лица учителя(перед зеркалом и без него) и его
12-13	Узнавание (различение) имён членов семьи.	21.09 22.09	2	действиям (жалеет — обнимает, гладит по голове; радуется — хлопает в ладоши и т. п.). Повторение за учителем отдельные звуки,
14-15	Узнавание учащихся класса.	25.09 27.09	2	звукокомплексы в индивидуальном и групповом порядке.
16-17	Кто как голос подает?(звукоподражание?)	28.09 29.09	2	Повторение за учителем отдельные звуки, звукокомплексы в индивидуальном и групповом порядке.
18-19	Называние простых по звуковому составу слов	2.10 4.10	2	
20-21	Узнавание и называние слов категории «Семья».	5.10 6.10	2	Самостоятельно и с помощью учителя называют и/или показывают простые по

22-23	Обобщающее понятие «школа», «класс» Узнавание (различение) школьных принадлежностей.	9.10 11.10	2	звукосоставу слова из изученных категорий (семья, мама, папа, дети, класс, ручка, школа).
	Экспрессивная речь			
24-25	Игра: «Повтори за мной»	12.10 13.10	2	Использование средств невербальной коммуникации (сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства), сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства), использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов.
26-27	«Называние» отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.	16.10 18.10	2	
28-29	«Называние» простых по звуковому составу слов.	19.10 20.10	2	
30-31	«Называние» своего имени.	23.10 25.10	2	
32-33	Узнавание и «называние» слов категории «Школа».	26.10 27.10	2	
	2 четверть-31ч. Чтение и письмо			
34-35	Развитие зрительного восприятия (конструирование).	8.11 9.11	2	Конструировать по образцу или методом наложения на образец из счетных палочек и полосок бумаги. Рассматривать сюжетные картинки, соотносить с соответствующей предметной картинкой.

	Коммуникация			
36-37	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).	10.11 13.11	2	Установление контакта с собеседником Коммуникация с использованием вербальных (ответы на вопрос звуком, словом, предложением) и невербальных средств (Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.) Использование в речи слов «спасибо», «пожалуйста». Практическое знакомство со словом, как единицей речи: выделение слова в ряду других слов (хлопки, сигнальные карточки и др.); название слов по заданию учителя (с опорой на предметные и сюжетные картинки, личный опыт детей).
38-40	Узнавание игрушек.	15.11 16.11 17.11	3	
41-42	Рассматривание сюжетных картинок «Зима», «Зимние забавы».	20.11 22.11	2	
43-44	Игра: «Общение»	23.11 24.11	2	

	<i>Импрессионная речь</i>			
45-46	Обобщающая категория: «Игрушки»	27.11 29.11	2	Различать неречевые звуки, определять источник звука, соотносить предмет, Производящий звук с картинкой. Понимание обобщающих понятий
47-48	Обобщающая категория: «Одежда. Обувь»	30.11 1.12	2	(игрушки, название игрушек, одежда, обувь, платье, рубашка, штаны, юбка, пальто, шуба, шапка, сапоги, туфли, босоножки, кроссовки) Участие в играх-имитациях, сопровождаемых
49-50	Сказка. Колобок.	4.12 6.12	2	текстом песенок и потешек. Выполнение двигательных упражнений типа «Покажи, как это делают» Выполнение аудиальных и двигательных упражнений типа «Слушай и делай вместе со мной». Выполнение простых инструкций педагога.
	<i>Экспрессионная речь</i>			
51	Игра: «Послушай и повтори».	7.12	1	Подражает выражению лица учителя(перед зеркалом и без него) и его действиям (жалеет — обнимает, гладит по голове; радуется — хлопает в ладоши и т. п.).
52-53	«Называние» слов категории «Игрушки».	8.12 11.12	2	Повторяют за учителем отдельные звуки, звукокомплексы в индивидуальном и групповом порядке. Самостоятельно и с
54-55	«Называние» слов категории «Одежда. Обувь».	13.12 14.12	2	

56-57	Различение звуков окружающей действительности (звон, стук, гудение, жужжание). Игра "Угадай кто это произносит?" Игра "Угадай откуда звук".	15.12 18.12	2	помощью учителя называют и/или показывают простые по звуковому составу слова из изученных категорий (игрушки, одежда, обувь,). Использование средств невербальной коммуникации (сообщение собственного имени, сообщение имён членов семьи, учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства), использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов.
	Чтение и письмо.			
58-59	Звук и буква Аа.	20.12 21.12	2	Рассматривать сюжетные картинки, находить нужный объект по словесной инструкции, рассказы со слов учителя, аудио и видео- носителей. Формирование зрительных эталонов букв А, У: нахождение заданной буквы среди других букв или знаков.
60-61	Рисование вертикальных линий от начальной точки.	22.12 25.12	2	
62-63	Рисование горизонтальных линий от начальной точки.	27.12 28.12	2	
64	Рисование волнистых линий от начальной точки	29.12	1	
	3 четверть – 39 ч.			
65	Рисование волнистых линий от начальной точки	10.01	1	
66-67	Звук и буква Уу.	11.01 12.01	2	
68-69	Подготовка руки к письму (трафареты)	15.01 17.01	2	

70-71	Праздник «Новый год»	18.01 19.01	2	
	Чтение и письмо.			
72-73	Повторение. Звук и буква А, У.	22.01 24.01	2	Рассматривать сюжетные картинки, находить нужный объект по словесной инструкции, рассказы со слов учителя, аудио и видео- носителей. Формирование мелкой и крупной моторики. Формирование зрительных эталонов букв А, У, М: нахождение заданной буквы среди других букв или знаков.
74-75	Звук и буква Мм.	25.01 26.01	2	
76-77	Рисование горизонтальных линий по начальной точке: разной, одинаковой длины, длиннее или короче образца.	29.01 31.01	2	
78-79	Рисование вертикальных и горизонтальных линий по двум точкам.	1.02 2.02	2	
80-81	Произвольное рисование наклонных линий в разных направлениях («Ветки дерева»).	5.02 7.02	2	
	Коммуникация			
82-83	Ознакомление с обозначением Слов «да», «нет» жестом, символом	8.02 9.02	2	Коммуникация с использованием вербальных (ответы на вопрос звуком,

84-85	Упражнения в употреблении слов «хорошо», «плохо» жестом, символом, словом	12.02 14.02	2	словом, предложением) и невербальных средств (Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.)
86	Упражнение в употреблении слова «спасибо» символом, словом в коммуникативной ситуации	15.02	1	Использование в речи слов «спасибо», «пожалуйста», «извини», «здравствуй», «до свидания». Практическое знакомство со словом, как единицей речи: выделение слова в ряду других слов (хлопки, сигнальные карточки и др.); называние слов по заданию учителя (с опорой на предметные и сюжетные картинки, личный опыт детей).
Импрессивная речь				
87-88	Обобщающая категория: «Животные»	16.02 19.02	2	Понимание обобщающих понятий (животные, заяц, волк, лиса, птицы, ворона, сорока, воробей, голубь) Участие в играх- имитациях, сопровождаемых текстом песенок и потешек.
89-90	Обобщающая категория: «Птицы»	26.02 28.02	2	
Экспрессивная речь				
91-92	«Называние слов категории «Животные»	29.02 1.03	2	Самостоятельно и с помощью учителя называют и/или

93-94	«Называние слов категории «Птицы»	4.03 6.03	2	показывают простые по звуковому составу слова из изученных категорий (животные, заяц, волк, лиса, птицы, ворона, сорока, воробей, голубь)	
95-96	Игра: «Угадай кто?»	7.03 11.03	2		
Чтение и письмо					
97-98	Время года. Зима.	13.03 14.03	2	Рассматривать сюжетные картинки, находить нужный объект по словесной инструкции, рассказы со слов учителя, аудио и видео-носителей. Формирование зрительных эталонов букв А, У, М, О: нахождение заданной буквы среди других букв или знаков;; выделение из ряда правильно написанной буквы с опорой на образец; складывание букв из палочек, полосок, проволоки и т.д. по образцу; конструирование возможных букв из предложенных элементов; дополнение недостающего элемента буквы. Развитие крупной и мелкой моторики, сенсорное развитие. Формирование понятийного аппарата в категории: «время года, весна».	
99-101	Звук и буква Оо.	15.03 18.03 20.03	3		
102-103	Подготовка руки к письму(трафареты)	21.03 22.03	2		
4 четверть – 29 ч.					
104-105	Рисование прямых наклонных линий в разных направлениях из одной начальной точки.	1.04 3.04	2		
106-107	Рисование прямых наклонных линий в заданном направлении по начальной точке.	4.04 5.04	2		
108-109	Рисование прямых наклонных линий по двум точкам.	8.04 10.04	2		
110-111	Печатание букв А,О, У.	11.01 12.04	2		
112-113	Печатание буквы М.	15.04 17.04	2		

114-116	Повторение и закрепление изученных букв	18.04 19.04 22.04	3	
<i>Импрессивная речь</i>				
117-118	Понимание слов, обозначающих действия предмета.	24.04 25.04	2	Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия.
119-120	Понимание слов, обозначающих признак предмета.	26.04 27.04	2	Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий.
121-122	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние.	2.05 3.05	2	Понимание слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.).
<i>Экспрессивная речь</i>				
123-125	Узнавание слов обозначающих действие предмета	6.05 8.05 13.05	3	Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. «на верхней полке» и т.д.). Пересказ текста по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста.

126-128	Понимание слов, обозначающих признак предмета.	15.05 16.05 17.05	3	Определение последовательности событий. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
129-130	Время года. Лето.	20.05 22.05	2	
131-132	Обобщение изученного материала. Повторение	23.05 24.05	2	